

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 «МАРИНА» ПРИСМОТРА И  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ № 6

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 69 «Марина»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Структурного подразделения № 6  
Протокол от 28.08.2015 № 03



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая

Е.А. Винокурова

Приказ № 14 от 18.09.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Смешарики»**

Возраст детей с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет  
На период с 01.09.2015 по 31.05.2016

**Составитель:**

Воспитатель А.Э. Вайткус

Санкт-Петербург  
2015

## Содержание

	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы данной группы.....	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	4
1.5.	Особенности организации образовательного процесса в данной группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).....	5
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	5
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>8</b>
2.1.	Учебный план.....	8
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в данной группе.....	10
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в данной группе.....	13
2.4.	Взаимодействие с семьей с социумом.....	15
2.5.	Планирование работы с детьми в группе.....	21
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
2.7.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы.....	31
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>32</b>
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды.....	32
3.2.	Режим дня, структура НОД.....	36

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для реализации в ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга структурного подразделения №6 в группе младше-среднего возраста «Смешарики».

Данная Рабочая программа разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014), дополненная программой В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» (Парциальная образовательная программа здоровьесозидания для детей и их родителей «К здоровой семье через детский сад / В.С.Коваленко; Санкт-Петербург, 2014) и определяет базовую часть основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения для детей группы младшего и среднего возраста.

С 2009 года (после прохождения лицензирования) дошкольное учреждение имеет статус оздоровительного детского сада. Физическое развитие является одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения.

Группа младше-среднего возраста рассчитана на 25 детей от 3 до 5 лет с ослабленным здоровьем, часто и длительно болеющих, с лор-патологией.

Комплектование группы осуществляется по возрастному и смешено-возрастному принципу.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. В данной группе имеется один двуязычный ребенок.

Образовательный процесс дошкольного учреждения опирается на сюжетно-тематическое планирование, русский фольклор, народные праздники и развлечения и осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В качестве парциальной программы оздоровления детей используется программа В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад», включающая в себя 9 разделов. Воспитателями группы проводятся: утренняя гимнастика, тренажерный путь, дождевой душ нижних конечностей, воздушные ванны, музыкотерапия, босохождение в помещении, психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С. Руденко, глазной гимнастический комплекс, адаптационная гимнастика, полоскание полости рта, гимнастический мини-комплекс для нормализации пищеварительной системы.

### 1.2. Цель и задачи Рабочей программы данной группы

**Цель** – обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

#### **Задачи:**

1. Укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности детей, освоение средств и способов познания, обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем.
3. Воспитание самостоятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.
4. Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.
5. Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащение социальных представлений о людях, о родном городе, стране.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса,**

Принципы Программы соответствуют принципам ФГОС ДО.

Рабочая программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на сюжетно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Таблица 1

#### **Особенности развития детей младшего и среднего дошкольного возраста**

<b>Возраст детей</b>	<b>Страница книги (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014)</b>
<b>3-4 года</b>	13-15, 146-148
<b>4-5 лет</b>	15-17, 149-151

Большинство детей в группе со II группой здоровья - 19, у 5 – третья группа здоровья. В данной возрастной группе есть 2 аллергия.

### ***1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)***

Образовательный процесс в группе младшего и среднего дошкольного возраста имеет свои специфические особенности.

#### *Национально-культурные особенности города*

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Для приобщения воспитанников к мировой художественной культуре, расширения их кругозора, формирования основ толерантности детский сад сотрудничает с кукольным театром «Волшебный мандарин», Государственным Русским музеем. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. Ежемесячно в детском саду проходят встречи детей с артистами детского кукольного театра «Волшебный мандарин», ежемесячно родители вместе с детьми посещают субботнюю экскурсию в Государственном русском музее.

#### *Климатические особенности города*

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма. В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### *Демографические особенности города*

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. Совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

#### *Социальные особенности города*

При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В педагогический процесс включены совместные проекты для всей семьи.

#### *Экологические особенности города*

В Программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

### ***1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы***

Таблица 2

#### **Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего и среднего дошкольного возраста**

<b>Возраст детей</b>	<b>Страница книги (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014)</b>
<b>3-4 года</b>	33-41
<b>4-5 лет</b>	33-41

Диагностика промежуточных результатов освоения детьми образовательных областей проводится 2 раза в год (в сентябре, в мае).

Результатом реализации Рабочей программы детей младшего и среднего возраста должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни. Формирование предпосылок учебной деятельности — один из планируемых итоговых результатов освоения Рабочей программы.

Таблица 3

**Мониторинг освоения образовательных областей  
детьми младшего и среднего возраста**

Образовательные области	Название методики	Цель	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. <b>Мониторинг в детском саду. Как работать по программе «Детство»,</b> научно-методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2011
<b>Социально-личностное развитие</b>	Наблюдение за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Изучение личностно-социальных проявлений ребенка в условиях взаимодействия со значимым взрослым и сверстником	126
	Наблюдение за свободной предметно-игровой деятельностью детей	Выявление уровня развития социального взаимодействия детей (на примере самостоятельной игровой деятельности)	133
	Диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни	Изучить особенности ценностного отношения детей младшего и среднего дошкольного возраста к здоровью	90
	Диагностическая игровая ситуация «Режим дня»	Изучение особенности компетентности детей младшего и среднего возраста в решении задач связанных с соблюдением режима дня и верного соблюдения отдельных режимных моментов	116

	Диагностические беседы	Определение уровня знаний детей о правилах безопасности в различных ситуациях	121
	Методика «Сюжетные картинки»	Изучение особенностей понимания детьми норм и правил поведения, отношения к ним, понимание отдельных эмоциональных состояний	142
	Игровые тестовые задания «Помоги гномику»	Определение социальной компетентности связанной с трудовой деятельностью взрослых	302
<b>Речевое развитие</b>	Экспресс-диагностика развития речи	Выявление уровня освоения ребенком речевой деятельности в единстве всех ее компонентов	393
	Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста	Выявление уровня развития связной речи	379
	Диагностика литературного развития ребенка «Книжкин дом»	Изучение особенностей литературного опыта детей, выявление наличия и особенностей читательских интересов	443
<b>Познавательное развитие</b>	Ситуация «Незнакомый предмет»	Выявление степени любознательности ребенка (интерес к исследованию нового, стремление найти верный способ решения практической задачи)	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб.: «Детство-пресс», 2005. С. 90, 91
	Ситуация «Действия по образцу»	Выявление целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> модуль «ИЗО»	Наблюдение за проявлениями эстетического отношения у детей дошкольного возраста	Выявление особенностей проявления эстетического отношения у детей дошкольного возраста	497
	Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре	Изучение особенностей отношения детей младше-среднего возраста к традиционной русской культуре	478

	Диагностическая игровая ситуация «Интервью с художником»	Выявление особенностей предпочтения детей в видах и жанрах искусства, изобразительных инструментов, техниках и сформированности представления о них	500
	Диагностическая игровая ситуация «Научи рисовать»	Освоение дошкольниками изобразительной деятельности и проявления творчества	506
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> модуль «Музыка»	Индивидуальные игровые ситуации	Изучение немusыкального звукового опыта ребенка	538-539
		Изучение знаний ребенком названий музыкальных инструментов	
		Различение инструментов по звучанию	
		Выявление умений играть на музыкальных инструментах	
		Выявление умений различать звуки по высоте	
		Выявление умений подпевать	
		Выявление умений двигаться в соответствии с характером музыки	
		Выявление танцевальных умений	
		Выявление умений слушать музыку	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Ходьба обычная</b>	Установить особенности развития у детей физических качеств, накопление двигательного опыта, динамику этих показателей в течение года	54
	<b>Бег</b>		55
	<b>Прыжки</b> Прыжки в длину с места		56
	Прыжки в глубину (спрыгивание)		56
	<b>Метание</b> Метание вдаль		57
	Метание в горизонтальную цель		58
	Метание в вертикальную цель		59
	<b>Лазание по гимнастической стенке</b>		59



## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Учебный план

Таблица 4

#### Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа (3-5 лет)
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	24 августа 2015 года
Окончание учебного года	31 мая 2016 года
Продолжительность учебного года	39 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	3-4 года 150 минут
	4-5 лет 200 минут
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина дня – 2 НОД / 1 половина дня – 2 НОД 2 половина дня – 1 НОД
Сроки проведения: - мониторинга педагогических наблюдений с целью создания индивидуального маршрута детей - мониторинга педагогических наблюдений с целью корректировки ООПДО	с 01.09.2015 г. по 30.09.2016 г.
	с 11.04.2016 г. по 22.05.2016 г.
График каникул	Зимний период с 28.12.2015 г. по 10.01.2016 г.
	Летний период с 01.06.2016 г. по 31.08.2016 г.
Праздничные дни	4 ноября 2015, 1-10 января 2016, 22-23 февраля 2016, 7-8 марта 2016, 2 мая 2016, 9 мая 2016

Таблица 5

#### Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группе младшего и среднего дошкольного возраста

Группы	Образовательные области	Кол-во в неделю	Примерный объем в неделю (мин.)	Перерывы между областями
<b>Младший возраст (3-4 года)</b>	Художественно-эстетическое развитие (модуль «Музыка»)	2	90 минут (1 час 30 минут)	10 минут
	Физическое развитие	3		
	Художественно-эстетическое развитие (модуль «ИЗО»)	2		
	Социально-коммуникативное развитие (модули «Безопасность» / «Здоровье») / Познавательное развитие (экспериментирование, мир природы)	1		
	Познавательное развитие	1		
	Речевое развитие	1		
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	150 минут (2 часа 30 минут)	

<b>Средний возраст (4-5 лет)</b>	Художественно-эстетическое развитие (модуль «Музыка»)	<b>2</b>	150 минут (2 часа 30 минут)	15 минут
	Физическое развитие	<b>3</b>		
	Художественно-эстетическое развитие (модуль «ИЗО»)	<b>2</b>		
	Социально-коммуникативное развитие (модуль «Безопасность») / физическое развитие (модуль «Здоровье»)	<b>1</b>		
	Познавательное развитие	<b>1</b>		
	Речевое развитие	<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	200 минут (3 часа 20 минут)	10 минут

Таблица 6

**Календарный учебный график непосредственно образовательной деятельности группы младшего и среднего дошкольного возраста**

<b>Образовательные области</b>	<b>Количество НОД (занятий) за учебный год</b>	
	<b>Младший возраст (3-4 года)</b>	<b>Средний возраст (4-5 лет)</b>
Художественно-эстетическое развитие (модуль «Музыка»)	69	69
Художественно-эстетическое развитие (модуль «ИЗО»)	70	70
Физическое развитие	111	111
Познавательное развитие	74	74
Речевое развитие	37	37
Социально-коммуникативное развитие (модуль «Безопасность») – 1, 3 неделя; физическое развитие (модуль «Здоровье») – 2, 4 неделя	37	37
<b>Продолжительность одного НОД</b>	15 минут	20 минут
<b>Общее количество НОД за один год</b>	398	398

**2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе младшего и среднего дошкольного возраста**

Таблица 7

**Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группе младшего и среднего возраста**

№	Образовательная область по ФГОС	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
		основные	дополнительные	
1.	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО</p>	<p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М., 2004</p>	<p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2012</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию». - СПб., 2004</p> <p>Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А. Мы. - СПб., 2000</p>
2.	<b>Речевое развитие</b>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.</p>		<p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2012</p>
3.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по</p>	<p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М., 2004</p>	<p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб., 2002</p> <p>Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010</p> <p>Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005</p>

		<p>примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2012</p> <p>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду. Как работать по программе «Детство», научно-методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2011</p>		<p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. - М.: Скрипторий. 2005</p> <p>Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. – СПб.: Дрофа, 2009</p> <p>Данилова Т. Программа «Светофор». - СПб.: «Детство-пресс», 2009</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста СПб.: «Детство-пресс», 2009</p>
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<p>Костина Э.П. Камертон. - М., 2006</p>	<p>Вербенец А.М. Образовательная область Художественное творчество. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: «Детство–пресс», 2010</p> <p>Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: «Детство–пресс», 2003</p> <p>Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям.– СПб.: «Детство–Пресс», 2008</p>

5.	<b>Физическое развитие</b>		<p>Парциальная образовательная программа здоровьесозидания для детей и их родителей «К здоровой семье через детский сад / В.С.Коваленко; Санкт-Петербург, 2014.</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М., 2004</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования, М., 1999</p>	<p>Грядкина Т.С. Образовательная область Физическая культура: Как работать по программе «Детство». Учебно-педагогическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. - СПб., 2006</p> <p>Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста». - М.: «Владос», 2001</p> <p>Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». - М.: Просвещение, 1987</p>
----	----------------------------	--	--	---

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
в группе младшего и среднего дошкольного возраста**

Таблица 8

Образовательная область	Формы реализации Программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	подвижные и спортивные игры, досуги, утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, дни здоровья, проектная деятельность, прогулка в двигательной активности, адаптационная гимнастика, НОД «Физическое развитие», соревнования	самостоятельная двигательная деятельность, прогулка в двигательной активности, подвижные и спортивные игры	спортивные праздники, дни здоровья, проектная деятельность, досуги
Физическое развитие модуль «Здоровье»	игровая и проектная деятельности, проблемно-игровые образовательные и поисковые ситуации, чтение художественной литературы, беседы, дидактические и подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, дни здоровья, адаптационная гимнастика	игровая деятельность, рассматривание картинок и иллюстраций, дидактические и подвижные игры	досуги, спортивные праздники, дни здоровья
Социально-коммуникативное развитие модуль «Ребенок входит в мир социальных отношений»	игровая деятельность, проблемно-игровые, образовательные ситуации, проектная деятельность, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, театрализация, досуги	игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, театрализация	проектная деятельность, досуги, театрализация
Социально-коммуникативное развитие модуль «Безопасность»	проблемно-игровые, образовательные, познавательные ситуации, наблюдения, игровая и проектная деятельности, чтение художественной литературы, беседы, досуги, сюжетно-ролевые игры, труд в природе	игровая деятельность, труд в природе, сюжетно-ролевые игры, рассматривание картинок, иллюстраций	проектная деятельность, досуги
Социально-коммуникативное развитие модуль «Труд»	трудовая деятельность, игровая и проектная деятельности, труд в природе, чтение художественной литературы, беседы, трудовые поручения, досуги, сюжетно-ролевые игры, театрализация	игровая деятельность, труд в природе, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения	проектная деятельность, досуги, театрализация

Речевое развитие	дидактические игры, беседы, проектная, игровая и театрализованная деятельности, проблемные и образовательные ситуации, беседы, сюжетно-ролевые игры, досуги, восприятие художественной литературы и фольклора, творчески-речевая деятельность	игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	проектная деятельность, досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность
Художественно-эстетическое развитие модуль «Чтение художественной литературы»	восприятие художественной литературы и фольклора, беседы, проблемно-игровые ситуации, проектная, игровая, творческая и театрализованная деятельности, сюжетно-ролевые игры, творчески-речевая деятельность	игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, творческая и театрализованная деятельности	проектная деятельность, театрализация, творчески-речевая деятельность
Художественно-эстетическое развитие модуль «ИЗО»	рисование, лепка, аппликация, ручной труд, детский дизайн, восприятие произведений изобразительного искусства, проектная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, творческая и театрализованная деятельности	игровая, творческая и театрализованная деятельности, рисование, лепка, аппликация	проектная деятельность, театрализация, творчески-речевая деятельность
Художественно-эстетическое развитие модуль «Музыка»	музыкальное восприятие, исполнительство и творчество, досуги, подвижные игры, праздники, концерты детской филармонии, музыкальные гостиные, проектная, игровая и театрализованная деятельности, НОД «Музыка»	музыкальное восприятие, исполнительство и творчество, игровая и театрализованная деятельности, подвижные игры	досуги, праздники, концерты детской филармонии, музыкальные гостиные, проектная и театрализованная деятельности
Познавательное развитие	развивающие и дидактические игры, экспериментирование и опыты, восприятие художественной литературы и фольклора, наблюдения, беседы, конструирование, игровая и проектная деятельности, познавательные и проблемные, поисковые ситуации, беседы, досуги	игровая деятельность, конструирование, развивающие и дидактические игры	досуги, проектная деятельность

## 2.4. Взаимодействие с семьей с социумом

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

### **Взаимодействие педагога с родителями младших дошкольников**

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями:**

1. педагогический мониторинг;
2. педагогическая поддержка;
3. педагогическое образование родителей;
4. совместная деятельность педагогов и родителей.

#### **Педагогический мониторинг родителей**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.

Таблица 9

#### **Методы педагогического мониторинга родителей младшего дошкольного возраста**

<b>Направление педагогического мониторинга родителей</b>	<b>Методы педагогического мониторинга родителей</b>	<b>Целевые ориентиры педагогического мониторинга родителей</b>
первичная диагностика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. анкетирование родителей на тему «Мой ребенок»</li><li>2. беседа с родителями «Наша семья и ребенок»</li></ol>	дает общую картину взаимоотношений детей и родителей, помогает понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье,



	3. наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени	типичные трудности и проблемы
ознакомление с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях	методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»	определяет проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, дает возможность наладить более тесный контакт с семьей воспитанника

### Педагогическая поддержка родителей

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает совместные **формы взаимодействия** с родителями.

Таблица 10

#### Формы взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста

Форма взаимодействия	Целевые ориентиры взаимодействия
«Первое знакомство» - мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду, ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности	знакомство с новым окружением
«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» - мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности делаем рисунок (поделку) в подарок группе	эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности детского сада
совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!»	понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в детском саду
беседы с родителями	повышение психолого-педагогической компетентности родителей
информационные бюллетени, тематические газеты	информирование родителей, выбор наиболее значимых и интересных событий
консультации педагогов и специалистов, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы	включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка

### Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы.

Таблица 11

#### Формы педагогического образования родителей детей младшего дошкольного возраста

Формы педагогического образования родителей	Целевые ориентиры
дискуссии	a) поддержание активности, заинтересованности родителей;
«круглые столы»	b) укрепление здоровья детей;
вечера вопросов и ответов	c) помощь в период адаптации ребенка к детскому саду;
творческие мастерские, мастер-классы.	d) формирование интереса к вопросам здоровья ребенка;
консультации	e) правильная организация режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок
тренинги и ролевые игры	

### Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таблица 12

#### Формы совместной деятельности педагогов и родителей младшего дошкольного возраста

Формы совместной деятельности педагогов и родителей	Целевые ориентиры
цикл игровых встреч	развитие совместного общения взрослых и детей
совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов	сплочение родителей и педагогов
смотри-конкурсы	узнать возможности родителей, их таланты
мастер-классы	развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами по развитию ребенка
участие родителей в детских праздниках, субботниках	познание своих возможностей как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами по развитию ребенка

### *Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста*

#### **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:**

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи.

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями:**

К концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

### **Педагогический мониторинг родителей**

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Таблица 13

### **Методы педагогического мониторинга родителей детей среднего дошкольного возраста**

<b>Методы педагогического мониторинга родителей</b>	<b>Целевые ориентиры педагогического мониторинга родителей</b>
1. анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок» 2. беседа с родителями «Традиции нашей семьи»	знакомство с традициями семейного воспитания, выявление особенностей детско-родительских отношений в разных семьях, проблем конкретных родителей в воспитании детей, изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом
1. беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А.И. Захаров) 2. диагностическая игра «Почта»	выявление особенностей внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье
1. анкетирование родителей «Вместе с детским садом» 2. диагностическая беседа «Какой я родитель»	изучение удовлетворенности родителей в совместной деятельности

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества

педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

### Педагогическая поддержка родителей

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

Таблица 14

### Формы взаимодействия с родителями детей среднего дошкольного возраста

Форма взаимодействия	Целевые ориентиры взаимодействия
составление рассказов	узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими
совместное оформление групповых газет, фотоальбомов	сплотить родителей, педагогов и детей
игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, викторины	познакомить родителей с приемами активизации детской любознательности, разными формами работы с детьми
газеты, тематические информационные бюллетени	информировать родителей об интересных событиях в детском саду, районе, городе

### Педагогическое образование родителей

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы:

Таблица 15

### Формы педагогического образования родителей детей среднего дошкольного возраста

Формы педагогического образования родителей	Целевые ориентиры
семинары	<ul style="list-style-type: none"> <li>поддержание у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей;</li> <li>поддержание интереса родителей к семейному чтению художественной литературы;</li> <li>возрождение семейных традиций;</li> <li>помощь в решении проблем воспитания;</li> <li>расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка;</li> <li>совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности</li> </ul>
творческие мастерские	
психолого-педагогические тренинги	
клубы	
устный журнал для родителей	
семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, семейные игры	
совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей	
тематические встречи	
комплексные программы психолого-педагогического образования	

### Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги. Важно,

чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Таблица 16

**Формы совместной деятельности педагогов и родителей  
детей среднего дошкольного возраста**

<b>Формы совместной деятельности педагогов и родителей</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
игровые встречи	сплочение всех членов семьи за счет вовлечения в разные виды совместной деятельности, осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми
игровые ситуации	развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь
совместные образовательные ситуации, направленные на проявление внимания и заботы о старших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности;</li> <li>• поддержание активности родителей</li> </ul>
участие родителей в детских праздниках, субботниках	познание своих возможностей как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами по развитию ребенка

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия ДОО со сторонними организациями.

Таблица 17

**Система взаимодействия младше-средней группы со сторонними организациями**

<b>№ п/п</b>	<b>Организация</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	РГПУ им. А.И. Герцена кафедра дошкольной педагогики	Практика студентов на базе ДООУ	В течение года	Заместитель заведующей по УВР
2.	Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	Экскурсии выходного дня совместно с родителями	Ежемесячно	Заместитель заведующей по УВР

3.	Кукольный театр «Волшебный мандарин»	Кукольные спектакли для дошкольников	1 раз в 2 месяца	Музыкальный руководитель
4.	ГУЗ «Детская городская поликлиника № 68» Красногвардейского района (№ 34)	Диспансеризация контингента детей	В течение года	Заместитель заведующей по УВР
5.	Районный физкультурный диспансер	Осмотр детей ортопедом	В течение года	Заместитель заведующей по УВР
6.	Санкт-Петербургское государственное учреждение «Культурно-досуговый центр»	Организация праздников и встреч выходного дня	В течение года	Заместитель заведующей по УВР

### 2.5. Планирование работы с детьми в группе

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, **добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей**. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

В планировании учитывается также **принцип сезонности**. Младшим дошкольникам доступно понимание ярких сезонных изменений. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники.

В среднем дошкольном возрасте в режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» — «Чувствовать! Познавать! Творить!» — подчеркивает, что **в основе организации жизни**

детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Непосредственно-образовательная деятельность детей соответствует требованиям действующего СанПиНа.

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса в данной группе строится логике сюжетно-тематического планирования.

Таблица 18

**Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе младшего и среднего возраста**

Месяц	Номер недели	Тема	Ответственный
сентябрь	4	Я в детском саду	воспитатели
октябрь	1-2	Осеннее настроение	воспитатели
октябрь	3-4	Разноцветный мир	воспитатели
ноябрь	1-2	Мойдодыр у нас в гостях	воспитатели
ноябрь	3-4	В стране этикета	воспитатели
декабрь	1-4	Зима у нас в гостях	воспитатели
январь	2-4	Провожаем Деда Мороза	воспитатели инструктор по физической культуре
февраль	1-2	Зимние узоры	воспитатели
февраль	3-4	Я и моя семья	воспитатели
март	1-2	Я и моя семья	воспитатели
март	3-4	Моя любимая игрушка	воспитатели
апрель	1-2	В стране книг	воспитатели
апрель	3-4	Такие разные животные	воспитатели
май	1-2	Весенние цветы	воспитатели

Таблица 19

**Содержание работы с детьми младшего возраста по образовательным областям**  
(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 279 с.)

Образовательная область	Содержание	Страница программы «Детство»
<b>Познавательное развитие</b>	Задачи образовательной деятельности	92
	Содержание образовательной деятельности:	92
	• Развитие сенсорной культуры	92
	• Формирование первичных представлений о себе, других людях	93
	• Ребенок открывает мир природы	93
<b>Речевое развитие</b>	• Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	93
	Задачи образовательной деятельности	103
	Содержание образовательной деятельности:	104
	• Владение речью как средством общения и культуры	104

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> </ul>	104
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение активного словаря</li> </ul>	104
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> </ul>	104
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с книжной культурой, детской литературой</li> </ul>	105
<b>Физическое развитие</b>	Задачи образовательной деятельности	136
	Содержание образовательной деятельности:	136
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная деятельность</li> </ul>	136
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его и элементарными нормами и правилами</li> </ul>	137
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> модуль «Социализация: развитие игровой деятельности»	Задачи воспитания и развития детей	63
	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	63
	<b>Режиссерская игра</b>	64
	<b>Игровые импровизации</b>	64
	<b>Игры-экспериментирование с различными предметами и материалами</b>	65
	<b>Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами</b>	65
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> модуль «Безопасность»	Задачи образовательной деятельности	80
	Содержание образовательной деятельности	80
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> модуль «Ребенок входит в мир социальных отношений»	Задачи образовательной деятельности	78
	Содержание образовательной деятельности	78
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> модуль «Труд»	Задачи образовательной деятельности	79
	Содержание образовательной деятельности	79
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> модуль «Изобразительное искусство»	Задачи образовательной деятельности	113
	Содержание образовательной деятельности	113
	<b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b>	114
	Задачи образовательной деятельности	114
	Содержание образовательной деятельности	114-115
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Задачи образовательной деятельности	115
	Содержание образовательной деятельности	116



модуль «Художественная литература»		
Художественно-эстетическое развитие модуль «Музыка»	Задачи образовательной деятельности	116
	Содержание образовательной деятельности	117

Таблица 20

**Содержание работы с детьми среднего возраста по образовательным областям**  
(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 279 с.)

Образовательная область	Содержание	Страница программы «Детство»
Познавательное развитие	Задачи образовательной деятельности	94
	Содержание образовательной деятельности:	94
	• Развитие сенсорной культуры	94
	• Формирование первичных представлений о себе, других людях	95
	• Ребенок открывает мир природы	95
	• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	95
	• Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	96
Речевое развитие	Задачи образовательной деятельности	105
	Содержание образовательной деятельности:	106
	• Владение речью как средством общения и культуры	106
	• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	106
	• Развитие речевого творчества	106
	• Обогащение активного словаря	106
	• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	107
	• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	107
• Знакомство с книжной культурой, детской литературой	107	
Физическое развитие	Задачи образовательной деятельности	137
	Содержание образовательной деятельности:	137
	• Двигательная деятельность	138
	• Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его и элементарными нормами и правилами	139

<b>Социально-коммуникативное развитие</b> модуль «Социализация: развитие игровой деятельности»	Задачи воспитания и развития детей	66
	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	66-67
	<b>Режиссерская игра</b>	67
	<b>Игровые импровизации</b>	67-68
	<b>Игры-экспериментирование с различными предметами и материалами</b>	68
	<b>Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами</b>	69
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> модуль «Безопасность»	Задачи образовательной деятельности	83
	Содержание образовательной деятельности	83
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> модуль «Ребенок входит в мир социальных отношений»	Задачи образовательной деятельности	80
	Содержание образовательной деятельности	81
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> модуль «Труд»	Задачи образовательной деятельности	82
	Содержание образовательной деятельности	82
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> модуль «Изобразительное искусство»	Задачи образовательной деятельности	117
	Содержание образовательной деятельности	118
	<b>Представления и опыт восприятия произведений искусства</b>	118
	<b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b>	118
	Задачи образовательной деятельности	118
	Содержание образовательной деятельности	119-120
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> модуль «Художественная литература»	Задачи образовательной деятельности	121
	Содержание образовательной деятельности	121
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> модуль «Музыка»	Задачи образовательной деятельности	122
	Содержание образовательной деятельности	122

## *2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности

разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Таблица 21

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Направленность образовательной деятельности</b>
Игровая деятельность	обогащение игрового опыта творческих игр детей
Коммуникативная деятельность	на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного
Конструирование и изобразительная деятельность	развитие художественно-творческой деятельности, знакомство с изобразительным искусством, развитие способности художественного восприятия
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой

Таблица 22

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы организации совместной деятельности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры и игры-драматизации;</li> <li>индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные,</li> </ul>

	музыкальные, подвижные и пр.)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (коммуникативная деятельность, труд)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;</li> <li>• трудовые поручения;</li> <li>• беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b> (экспериментирование, знакомство с городом, миром природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие проблемно-игровые или практические ситуации;</li> <li>• наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых);</li> <li>• рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр фото материалов, видеоматериалов;</li> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;</li> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (восприятие художественной литературы и фольклора)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение (или рассказывание) вслух, прослушивание аудиозаписи;</li> <li>• просмотр видеоматериалов;</li> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (конструирование и изобразительная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание репродукций, иллюстраций;</li> <li>• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкальная деятельность)	прослушивание аудиозаписи
<b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры, упражнения, зарядки</li> <li>• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;</li> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b> (представления о здоровом образе жизни)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>

Таблица 23

### Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

<b>Формы организации совместной деятельности</b>	подвижные игры и упражнения
	наблюдения за объектами и явлениями природы
	экспериментирование с объектами неживой природы
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
	свободное общение воспитателя с детьми

**Формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы организации совместной деятельности с дошкольниками</b>
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры, двигательная деятельность, досуги, праздники, дни здоровья, соревнования, проектная деятельность, походы-прогулки
	Игровая и проектная деятельности, проблемно-игровые образовательные и поисковые ситуации, чтение художественной литературы, походы-прогулки, беседы, дидактические игры, досуги
Социально-коммуникативное развитие модуль «Игровая деятельность»	дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры и игры-драматизации
Социально-коммуникативное развитие модуль «Ребенок входит в мир социальных отношений»	Игровая деятельность, проблемно-игровые, образовательные, ситуации, проектная деятельность, чтение художественной литературы, посещение детской библиотеки, Русского музея, полихудожественные игры, походы-прогулки
Социально-коммуникативное развитие модуль «Безопасность»	Проблемно-игровые, образовательные, познавательные ситуации, наблюдения, экскурсии в парк, труд в природе, игровая и проектная деятельности, чтение художественной литературы, беседы
Социально-коммуникативное развитие модуль «Труд»	Трудовая деятельность, игровая и проектная деятельности, труд в природе, чтение художественной литературы, беседы
Речевое развитие	Дидактические игры, творчески-речевая деятельность, беседы, проектная, игровая и театрализованная деятельности, образовательные ситуации, посещение детской библиотеки и Русского музея
Художественно-эстетическое развитие модуль «Изобразительное искусство»	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, детский дизайн, полихудожественные игры, восприятие произведений изобразительного искусства, проектная деятельность, чтение художественной литературы, игровая, творческая и театрализованная деятельности, посещение Русского музея
Художественно-эстетическое развитие модуль «Музыка»	Музыкальное восприятие, исполнительство и творчество, досуги, подвижные и дидактические игры, праздники, концерты детской филармонии, музыкальные гостиные, полихудожественные игры, проектная, игровая и театрализованная деятельности
Художественно-эстетическое развитие модуль «Чтение художественной литературы»	Чтение художественной литературы (непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух, прослушивание аудиозаписи), беседы, проблемно-игровые ситуации, проектная деятельность, полихудожественные игры, творческая и театрализованная деятельности

Познавательное развитие	Развивающие и дидактические игры, экспериментирование, моделирование, чтение художественной литературы, конструирование, игровая и проектная деятельности, познавательные и проблемные, поисковые ситуации, беседы, походы-прогулки, разгадывание загадок, посещение детской библиотеки, Русского музея
-------------------------	---

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать

по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Таблица 25

#### **Особенности организации культурных практик в дошкольном возрасте**

(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 279 с.)

<b>Возраст детей</b>	<b>Страница программы «Детство»</b>
3-4 года	160
4-5 лет	161

#### **2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы младшего и среднего дошкольного возраста**

Таблица 26

<b>Тема недели / месяц</b>					
<b>Дни недели/числа</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Организация предметно-развивающей среды группы</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Прогулка</b>



## Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

*Самостоятельная деятельность* предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Особенности организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом детей представлены в таблице 27.

В группе младше-среднего возраста сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Для детей младше-среднего возраста предоставлено групповое помещение, отдельное спальное помещение, которое может предназначаться для организации игр и непосредственно образовательной деятельности дошкольников, физкультурно-музыкальный зал. В группе имеются ноутбук, проектор и магнитная доска, комплект mimi для организации образовательной деятельности детей с использованием информационно-коммуникативных технологий. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей младшего возраста представлено на с. 244-246, и среднего – с. 246-248 программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Таблица 27

**Предметно-развивающая образовательная среда**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Особенности организации предметно-развивающей среды</b>
младший возраст (4-й год жизни)	<p>Организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды, с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и «настрой» на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным, санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.</p>
средний возраст (5-й год жизни)	<p><b>Предметно-игровая среда</b> группы организуется как «зоновая». Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами. Необходимо также предусмотреть места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать. <b>Игровой опыт каждого ребенка становится предметом осмысления педагога.</b> Он задает себе вопросы: почему ребенок играет постоянно в одни и те же игры? Почему его игровые действия мало прогрессируют и сохраняют рисунок, свойственный малышам? Почему ребенок всегда находится «в тени игры» и выполняет только второстепенные роли или просто наблюдает за играми других? Ответы на эти вопросы помогают воспитателю найти правильную тактику подхода к детям. Ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на</p>

	<p>новые игровые замыслы. Поэтому в игровых наборах для детей этого возраста должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных «профессий», наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Следует иметь разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. Нужно предоставить в пользование детям предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.</p> <p>Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.</p>
--	--

Таблица 28

**Оборудование физкультурного уголка младше-средней группы**

Тип оборудования	Наименование	Размеры масса	К-во по норме	К-во фактическое
1. Для проведения утренней гимнастики	<b>А. Инструменты для звукового и ритмического сопровождения:</b>			
	Магнитофон, кассеты, бубен, свисток, барабан		по 1 шт	
	<b>Б. Предметы для ОРУ:</b>			
	Мешочки набивные	150-200 г	2	
	Погремушки, флажки	По 2 на человека	по 10 шт	
	Шнуры короткие	Длина 75 см	10	
	Ленты	Длина 50 см	20	
	Мячи (резиновые)	Диаметр 10 см диаметр 20-25 см	10 10	
	Мячи мякиши	Диаметр 6-8 см	10	
	Платочки	Сторона 25 см	10	
	Гимнастические палки	Длина 60–80 см	10	
	Кольца	Диаметр 20 см	10	
2. Для развития основных движений	Обруч малый	Диаметр 60 см	5	
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см ширина 20 см высота 3 см	1	
	Коврики массажные		5	

	Дорожка со следочками		1	
	Скамейка гимнастическая	Длина 200 см	1	
	Шнур длинный	Длина 150см	1	
	Предметы которые дети могут перешагнуть, обойти: кубики, кирпичики, кегли и т.п.			
	Воротца	Ширина 50 см высота 40 см	1	
	Шнур (веревка)	Длина 100-150 см	1	
	Спортивный комплекс «Юниор»		1	
	<b>В. Для прыжков:</b>			
	Шнур короткий	Длина 75 см	5	
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 45 см	2	
	Обруч малый	Диаметр 50 см 55см	5	
	Предметы для спрыгивания (модули)	Высота 20 см		
	Мат страховочный		1	
	Скакалка короткая	Длина 120–150 см	3	
	<b>Г. Для катания, бросания, метания:</b>			
	Вертикальная мишень		1	
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15 см	10	
	Мешочки набивные	Масса 150-200 г 400 г	10 2	
	Обруч малый (как горизонтальная цель)	Диаметр 50–55 см	10	
	Кегли (набор)		1	
	Кольцеброс (набор)		2	
<b>3.Для проведения подвижных игр</b>	Игрушки для сюрпризных моментов		3	
	Перчаточные куклы (волк, кот, медведь, петух, курочка, собака)		4-6	
	Маски		4-6	
	Нагрудные знаки		10	
<b>4.Для коррекционно - оздоровительной работы (тренажерный путь)</b>	Массажные коврики		5	
	Массажные мячи		10	
	Гимнастические палки		10-15	
	Ребристая доска		1	
<b>5.Атрибуты для аттракционов</b>				
<b>6.Методическое обеспечение</b>	Литература (давность 5 лет)			

	Картотека комплексов ОРУ (1 на 2 недели)			
	Картотека подвижных игр			

Таблица 29

**Материально-техническое обеспечение Программы  
группы младшего и среднего дошкольного возраста**

<b>Материально-технические средства</b>	<b>Количество</b>
Ноутбук	1
Маркерная доска	1
Мультимедиа проектор	1
Подключение к высокоскоростному Интернету	v
Магнитофон	1
Фотоаппарат	1
Программа Mimio	v

### 3.2. Режим дня, структура НОД

#### Режим дня в группе младшего и среднего дошкольного возраста

При организации режима следует соблюдать разумное **чередование** совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Ежедневно планируются две основные образовательные ситуации, направленные на решение программных задач в соответствии с образовательными областями с учетом их интеграции.

Режим составляется с учетом действующего СанПиНа. В учреждении используются разные режимы дня: типовой, оздоровительный, адаптационный / щадящий, режимы.

Таблица 30

#### Типовой режим дня для детей младшего и среднего возраста

1	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	07.00-8.20
2	Завтрак	08.25-08.50
3	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	09.40-09.55 10.10-10.25
4	Второй завтрак (сок / фрукты)	10.30-10.35
5	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.40-11.40
6	Самостоятельные игры	09.00-12.00
7	Обед	12.10-12.25
8	Дневной сон	12.45-15.00
9	Постепенный подъем. Адаптационная гимнастика	15.05-15.25
10	Полдник	15.30-15.45
11	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-17.00
12	Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

В связи с видом учреждения (присмотра и оздоровления) в детском саду разработан оздоровительный режим.

**Оздоровительный режим дня для детей младшего и среднего возраста**

Содержание работы с детьми	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15
Завтрак	08.25-08.50	08.25-08.50	08.25-08.50	08.25-08.50	08.25-08.50
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40-11.40 (1 час)	10.40-11.40 (1 час)	10.40-11.40 (1 час)	09.15-10.35 (1 час 20 мин)	10.35-11.35 (1 час)
Второй завтрак (бифидокефир чередуется с соками)	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.45-10.50	09.50-09.55
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе Глазная гимнастика в перерыве (2 мин)	09.40-09.55 10.10-10.25	09.40-09.55 10.10-10.25	09.40-09.55 10.10-10.25	10.55-11.10 11.25-11.40	09.20-9.40 10.00-10.20
Дождевой душ	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45
Пищеварительная гимнастика, обед	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25
Полоскание полости рта	12.25	12.25	12.25	12.25	12.25
Дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Мини-комплекс ГКПС	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Постепенный подъем. Адаптационная гимнастика, тренажерный путь	15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность по выбору	15.45-17.00  Вечер развлечений: 16.40-16.55	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Дополнительные образовательные программы	15.45-16.00 16.15-16.30	15.45-16.00 16.15-16.30	--	--	15.45-16.00 16.15-16.30
Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Адаптационный / шадающий режим дня для детей младшего и среднего возраста**  
 Предназначен для детей вновь поступивших в ДООУ на период адаптации  
 или пришедших после болезни

Содержание работы с детьми	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (сокр-ся на 5 мин)	09.40-09.50 10.05-10.15	09.40-09.50 10.05-10.15	09.40-09.50 10.05-10.15	10.55-11.05 11.20-11.30	09.20-09.40 10.00-10.20
Самостоятельные игры	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.15	-
Второй завтрак (сок / фрукты)	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.45-10.50	09.50-09.55
Прогулка	Увеличение времени прогулки (до 10-15 мин) для вновь поступивших детей и уменьшение времени прогулки (до 10-15 мин) для детей, пришедших после болезни				
Обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Дневной сон	12.35-15.20	12.35-15.20	12.35-15.20	12.35-15.20	12.35-15.20
Полдник	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
Дополнительные образовательные программы	15.45-16.00 16.15-16.30	15.45-16.00 16.15-16.30	--	--	15.45-16.00 16.15-16.30
Вечер развлечений	16.40-16.55	--	--	--	--
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная д-ть *(с ноября по март - прогулка 1ч 10 мин)	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

**Организация двигательного режима**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в ДООУ разработана рациональная модель двигательной активности.

## Режим двигательной активности на младший и средний возраст

Раздел	№ п/п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
									1–4 группы здоровья
Совместная образовательная деятельность (непрерывная непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах)	1.	1 половина дня: Физическое развитие	15-20		15-20	15-20	15-20		
		Художественно-эстетическое развитие (модуль «Музыка»)	7-10	7-10				7-10	
	2.	Физминутки	3	3	3	3	3	3	
	3.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10	
	4.	Гимнастика после сна	15	15	15	15	15	15	
		Адаптационная гимнастика							
		Тренажерный путь	2	2	2	2	2	2	
	5.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения)	1 половина дня	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
			2 половина дня	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
	ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				77-90	85-100	85-100	85-100	77-90
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				409–480 мин (6 ч 8 мин–8 ч)					

## Организация совместной деятельности в течение месяца/года

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная образовательная деятельность	1.	Физкультурный досуг	15-20	1 раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	40	2-3 раза в год
	3.	День здоровья	--	1 раз в месяц

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.



## Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Режимы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• типовой режим дня по возрастным группам</li> <li>• щадящий режим дня</li> <li>• оздоровительный режим дня</li> </ul>	Заместитель заведующей по УВР, воспитатели, педагоги-специалисты
2.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• физкультминутки, физкультпаузы</li> <li>• совместная деятельность в ходе реализации НОД «Физическое развитие»</li> <li>• совместная деятельность в ходе реализации НОД «Музыка»</li> <li>• спортивные праздники и досуги</li> <li>• спортивные игры</li> <li>• подвижные игры на воздухе и в помещении</li> <li>• дни здоровья/каникулы</li> </ul>	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	2.2. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели
3.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение: 3.1. Диспансеризация	• профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп	Врач-педиатр
		• профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям	Врач-педиатр, медсестра
	3.2. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленные гимнастические комплексы</li> <li>- тренажерный путь</li> <li>- глазной комплекс</li> <li>- гимнастика Воробьева</li> </ul>	Воспитатели, инструктор по физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• физиотерапевтические процедуры:</li> <li>- бактерицидное облучение помещений</li> </ul>	Медсестра
		• фильтры для воды	Воспитатели, повара
		• вакцинопрофилактика	Врач-педиатр, медсестра

	3.3. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>местные и общие воздушные ванны</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон</li> </ul>	Воспитатели
4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами</li> </ul>	Медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная диета для детей, страдающих аллергическими заболеваниями, избыточным весом</li> </ul>	Медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> <li>пищевые добавки: - бифидокефир / сок</li> </ul>	Врач-педиатр, медсестра, повара
5.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание психологического климата в ДОУ</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> </ul>	Воспитатели, педагоги-специалисты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> </ul>	Врач-педиатр, воспитатели
6.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья</li> </ul>	Заместитель заведующей по УВР, воспитатели, инструктор по физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности</li> </ul>	Воспитатели, инструктор по физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	Воспитатели

**Непосредственно образовательная деятельность  
в группе младшего и среднего возраста на год**

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (модуль «Музыка») / <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (модуль «ИЗО») 09.40-09.55 10.10-10.25	<b>Познавательное развитие</b> / <b>Физическое развитие</b> 09.40-09.55 10.10-10.25	<b>Познавательное развитие</b> / <b>Физическое развитие</b> 09.40-09.55 10.10-10.25	<b>Речевое развитие</b> / <b>Физическое развитие</b> 10.55-11.10 11.25-11.40	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (модуль «Музыка») / <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (модуль «ОБЖ») / <b>Физическое развитие</b> (модуль «Здоровье») 09.20-09.40 10.00-10.20
<b>Вечер развлечений</b> (1 раза в месяц)  16.40-16.55			<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (модуль «ИЗО») 15.45-16.00	

**Традиции группы**

Организация восприятия фольклора и произведений художественной литературы перед сном – ежедневно

Использование индивидуальных чехлов на детские стулья в качестве индивидуализации воспитательно-образовательного процесса – ежедневно

Дни здоровья – 3 раза в год

Вечера развлечений – 1 раз в месяц

Совместный с родителями мониторинг здоровья детей с 4 лет – 2 раза в год

Посещение концертов филармонии, кукольного театра – 1 раз в месяц

Организация тематических выставок детских работ – еженедельно

Использование электронных декораций в оформлении праздников в зале – 3 раза в год

Размещение фотографий детей в фоторамке для родителей – 2 раза в месяц

Конкурсы поделок из природного материала совместно с родителями – 3 раза в год

Участие родителей в субботниках – 2 раза в год

Участие родителей в коллективных танцах на праздниках – 3 раза в год

Участие родителей в спортивном празднике – 1 раз в год

Изготовление газет совместно с родителями: «Мой папа самый сильный», «Моя дружная семья» -1 раз в год