

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 «МАРИНА»
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 69 «Марина»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий



Приказ от

30.08.2016

Е.А.Винокурова

2016 г. № 100/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

познавательного-речевого направления

«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Возраст детей с 4 до 5 лет

Количество учебных часов за каждый учебный год обучения – 32

Срок реализации с 01.10.2016 г. по 30.05.2017 г.

Составитель:

педагог дополнительного
образования
Николаева Т.Б.

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи Программы.....	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
1.5.	Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
2.1.	Годовой календарный учебный график.....	6
2.2.	Учебный план.....	6
2.3.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	7
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	7
2.5.	Взаимодействие с семьей.....	7
2.6.	Планирование работы с детьми.....	8
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	10
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды.....	10
3.2.	Расписание.....	10

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена для реализации в ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга по адресу: ул. Рижская д.10 и предназначена для работы с детьми с 4-5 лет.

Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и структура данной Программы соответствует ФГОС

Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» является парциальной и решает одну из задач речевого развития ребенка - подготовить ребенка к обучению грамоте.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Углубление и расширение задач Образовательной программы дошкольного образования образовательной области «Речевое развитие» решается за счет практического овладения каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии.

Реализация Программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника.

В процессе обучения используется специальная рабочая тетрадь. Материал каждого занятия, предложенный в тетради, является примерным и по усмотрению педагога может использоваться частично или комбинироваться с дополнительным материалом.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного обучения.

Развитию мышления также способствует отгадывание детьми загадок, которые широко представлены в программе.

Веселые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребенка-дошкольника, развивают его образное мышление.

Активность ребенка на занятии направлена также на развитие моторики, основных движений и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Занятие проводятся 1 раз в неделю по подгруппам

Программа соответствует социальному заказу от родителей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Развитие фонематического слуха у детей с целью обучения элементам грамоты.

На данном этапе обучения выделены три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии.

1. Развитие фонематического слуха

- Знакомить с терминами «слово» и «звук»
- Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.
- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником.
- Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные.
- Определять и изолированно произносить первый звук в слове.
- Называть слова с заданным звуком.

- Учить способам интонационного выделения звука в слове.
- Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Развитие графических навыков

- Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии.
- Рисовать округлые линии.
- Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии.
- Заштриховывать различные предметы.

3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

- Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы к формированию Программы

Принципы Программы соответствуют принципам ФГОС ДО.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Принцип систематичности и последовательности - концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения (от легкого к трудному, от простого к сложному).

Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Онтогенетический принцип — учет возрастных особенностей обучаемых.

Принцип доступности и посильности — реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Подходы к формированию Программы

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию ребенка.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Теоретический подход к проблеме основывается на предоставлении о закономерностях речевого развития дошкольников

При деятельностном подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употреблять обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов; начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушку.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка.

Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения – развитию звуко-буквенного анализа

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Данная группа прошла предыдущий цикл этой программы.

Условия реализации Программы:

Систематическое проведение занятий

Проводится на основе наглядно-методического обеспечения.

Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- создаются условия для усвоения программных задач
- внимание ребенка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.;
- формируются учебные умения (понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка);
- создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Создание условий для самостоятельной деятельности

Оснащение образовательного пространства группы с учетом требований к предметно-развивающей среде, подборка игр, дидактических материалов, оборудования, технических средств обучения с учетом возраста детей и приоритета познавательно-речевого развития.

Сотрудничество педагога с семьей

Познакомить родителей с программой «Отзвука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» осуществляется на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, на котором отражено, чем ребенок занимался в группе, предложен материал для занятий дома.

Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

- В течение учебного года дети должны овладеть определенными навыками и умениями:
- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- Делить слова на слоги;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Делить слова на слоги;
- Определять и называть место звука в слове (без призвука гласного);
- Рисование вертикальных, горизонтальных и округлых линий, штриховать несложные предметы;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

2. Содержательный

2.1. Годовой календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год

Содержание	Возраст детей 4-5 лет
Начало учебного года	01 октября 2016 года
Окончание учебного года	30 мая 2017 года
Продолжительность учебного года	32 недели
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	20 минут
Регламентирование образовательного процесса на день	2 половина дня
График каникул	с 29.12.2016 г. по 11.01.2017 г.
Праздничные дни	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1,8,9 мая.

2.2. Учебный план

№ п/п	Разделы / месяцы	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Знакомство с многообразием слов, моделирование.	5							
2	Многообразие слов, деление слов на слоги.		4						
3	Свистящие звуки и буквы. Твердость, мягкость			4					
4	Шипящие звуки и буквы.				3				
5	Шипящие, сонорные звуки.					4			
6	Заднеязычные звуки.						4		

7	Переднеязычные звуки.							4	
8	Закрепление пройденного материала.								4
9	Итого занятий в месяц	5	4	4	3	4	4	4	4
10	Всего занятий в год	32 часа							

2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Для реализации содержания Программы имеются комплекты методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей, которые обеспечивают:

- ориентацию на российскую культуру (стихотворения, пословицы, загадки, иллюстрации);
- развитие интереса и способностей к чтению;
- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности);
- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

Для педагога	Для детей
Е.В. Колесникова/ Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М. Ювента, 2005	Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку»

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- Артикуляционная гимнастика;
- Восприятие произведений детской литературы;
- Игровая и театрализованная деятельности;
- Пальчиковая гимнастика;
- Рисование;
- Штриховка;
- Словесные игры;
- Логоритмика;
- Дидактические и настольно-печатные игры, моделирование;
- Игры и упражнения с речевым сопровождением;
- Игры с движением;
- Игры с буквами.

2.5. Взаимодействие с семьями

- Выступление на родительских собраниях (знакомство с Программой, перспектива работы с детьми).
- Рекомендации в виде папок-передвижек: «Речевое развитие детей 4-5 лет», «Игры

- дома», «Читаем вместе с нами», «Шпаргалка для родителей».
- Тема и задачи работы – информационная папка (ежемесячно).
 - Индивидуальные беседы и консультации
 - Открытые занятия (ноябрь, апрель) с целью увидеть своего ребенка в коллективе сверстников; понять, какие у ребенка существуют проблемы.

2.6. Планирование работы с детьми

Месяц	№	Тема	Игровые упражнения
О К Т Я Б Р Ь	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием.	Рисование коротких, отрывистых линий. «Обведи правильно»
	2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием.	«Назови правильно», «Кто внимательный» «Загадки-обманки» Нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие).	«Соедини правильно»
	4.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо.	«Кто в домике живет», «Подскажи словечко» Рисование солнышка.
	5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	«Загадки и отгадки», «Соедини правильно» Рисование иголок на елках
Н О Я Б Р Ь	6.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Нахождение различий в двух похожих рисунках.
	7.	Знакомство с многообразием слов.	Игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий.
	8.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского «Шишка»
	9.	Закрепление пройденного материала	«Слово к слову», «Звуки поменялись местами», «Кто внимательный» Игра с мячом «Назови скорее»
Д Е К А Б Р Ь	10.	Звуки «С-СЬ», буква Сс, знакомство с твердыми и мягкими согласными.	«Песенка большого и маленького насоса»; раскрашивание листиков на березе; заучивание стихотворение Г. Сапгира.
	11.	Звуки «З-ЗЬ», буква Зз, знакомство с твердыми и мягкими согласными.	«Песенка большого и маленького комара»; Заучивание стих. Б. Заходера; рисование ушей зайчикам.
	12.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование	Нахождение различий в двух похожих рисунках.
	13.	Звук «Ц», буква Цц	Рисование огурцов; заучивание стих. Г.Сапгира

Я Н В А Р Ь	14.	Звук «Ш», буква Шш.	«Подскажи словечко», «Песенка ветра»; рисование шариков; заучивание потешек
	15.	Звук «Ж», моделирование.	«Загадки и отгадки» Рисование желудей, заучивание стих. И.Солдатенко
	16.	Звуки «Ш-Ж», моделирование	«Помоги животным найти свой вагон» Рисование дорожек, повторение стихотворений.
Ф Е В Р А Л Ь	17.	Звук «Щ», буква Щщ, моделирование.	«Подскажи словечко» Рисование щеток, разучивание стих. С Михалкова.
	18.	Звук «Ч», буква Ч ч, моделирование.	«Загадки и отгадки», «Будь внимательным» Рисование предметов.
	19.	Звуки «Ч-Щ», моделирование.	Нахождение различий в двух похожих рисунках; заучивание потешки.
	20.	Звуки «Р-РЬ», буква Рр, моделирование	«Как поет мотор?» Закрашивание предметов, заучивание стих. О.Высотской.
М А Р Т	21.	Звуки «Л-ЛЬ», буква Л л, моделирование	«Раздели правильно» Рисование неваляшки; заучивание стих. Е.Александровой.
	22.	Звуки «М-МЬ», буква М м,	Рисование мишки; заучивание стих. Т.Шорыгиной.
	23.	Звуки «Б-БЬ» моделирование.	Заучивание стих. Г. Сапгира; рисование бус.
	24.	Звуки «К-КЬ», буква Кк,	«Назови первый звук» Закрашивание овощей; заучивание стих. Д.Хармса.
А П Р Е Л Ь	25.	Звук «Г», буква Г г	Нахождение различий в двух похожих рисунках; заучивание стих. Г.Сапгира.
	26.	Звуки «Г-К», моделирование.	Закрашивание предметов; «Раскрась и обведи правильно»
	27.	Звуки «Д-ДЬ», буква Дд	Штриховка, рисование кругов; заучивание стих. М.Дружининой.
	28.	Звуки «Т-ТЬ», буква Тт, моделирование	Рисование тучи и зонтика; заучивание стих.В.Берестова.
М А Й	29.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование	«Обведи правильно» Рисование домика, повторение стихотворений.
	30.	Закрепление пройденного материала; звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», «Б-БЬ»	Повторение стихотворений; штриховка.
	31.	Закрепление пройденного материала; звуки «Р-РЬ», «Ш», «Л-ЛЬ»	Моделирование, раскрашивание.
	32.	Диагностика.	«Чего не стало?»; «Что лишнее?»; «Узнай букву»; «Назови звук»; «Прохлопай как я»; «Дорисуй».

3. Организационный

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности. Этому способствует создание условий в группе:

- размещение настольно-печатных игр с буквами, звуками, составлением слов;
- Дигры «Полубуква» Цель: закреплять умение писать буквы;
- «Ромашка» Цель: учить слитному прочтению 2-х букв;
- «Колодец» Цель: учить чтению 3-х буквенных слов.
- Дигры «Ребусы» Цель: развивать умение читать 4-х буквенные слова (бант);
- «Би-Ба-Бо» Цель: развивать умение читать 4-х буквенные слова.
- размещение магнитных букв для составления слов на магнитной доске;
- ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;
- размещение книг серии «Читаем сами» (для первоначального чтения)
- листы с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание;
- Дигра «Зазеркалье» Цель: узнавать буквы в зеркальном отражении и правильно пропечатывать их.
- Слоговая азбука, разрезная азбука, кубики

3.2. Расписание

Занятия	С детьми 4-5лет
Количество в неделю	1
Продолжительность	20 мин
Форма организации	групповое
Физминутка	В середине занятия – 3 мин
День недели	четверг
Время проведения	15.50-16.15