

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 «МАРИНА»
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 69 «Марина»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 3



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказ от

30 09

Е.А.Винокурова

20 16 г. №

100/у

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
социально-педагогической направленности «Предшкольная пора»
Возраст детей с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет
Срок реализации с 01.10.2016 г. по 30.05.2017 г.

Составитель:
педагог дополнительного образования
Николаева Т.Б.

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей.....	5
1.5. Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по Программ.....	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	12
2.3. Особенности организации образовательной деятельности.....	12
2.4. Взаимодействие с семьями.....	13
III. Организационный раздел	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	15
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Предшкольная пора» является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности (далее Программа) и рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и соответствует ФГОС ДО.

В цикле «Развитие звуко-буквенного анализа», рассчитанном на работу с детьми 5-6 лет, большое внимание уделяется изучению звуков и букв русского алфавита по общепринятым группам. Детям предлагаются веселые стихи, загадки, стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладеть задачами дошкольного обучения.

В цикле «Я начинаю читать», рассчитанном на работу с детьми 6-7 лет, детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, словами, буквами, предложениями. Это является подготовкой для перехода от чтения отдельных слов к чтению текстов. Тексты подобраны с учетом интересов детей старшего дошкольного возраста, близки и доступны их пониманию. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова. Художественные произведения представлены разными жанрами: пословицы, поговорки, загадки, стихотворения, рассказы К. Ушинского, В. Даля, Н. Сладкова. Широко используются игровые упражнения – допиши слово, разгадай кроссворд. Для этого ребенку надо прочитать предложение, стихотворение, загадку и понять их содержание, что и является результатом процесса обучения чтению.

В процессе обучения используется специальная рабочая тетрадь. Материал каждого занятия, предложенный в тетради, является примерным и по усмотрению педагога может использоваться частично или комбинироваться с дополнительным материалом.

Программа соответствует социальному заказу от родителей и желаниям самих детей освоить данный вид деятельности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: осознание звукового состава слова и словесного состава предложения закладывает основы нового отношения ребенка к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения

Задачи Программы:

5-6 лет	6-7 лет
Развивать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки; Развивать умение интонационно выделять заданные звуки в словах; Развивать умение делить слова на слоги; Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита; Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце) Познакомить с графическим изображением слова – прямоугольником	Расширять знания и представления об окружающем мире; Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; Учить проводить фонетический разбор слов, делать слоگو-звуковую схему слова; Продолжать учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; Закреплять умение соотносить звук и букву; Продолжать учить читать слова, стихотворения, тексты; Учить разгадывать ребусы, кроссворды; Учить писать слова, предложения печатными

<p>(моделирование); Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование); Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; Учить писать слова с помощью графических изображений; Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец; Учить соотносить звук и букву; Учить писать слова, предложения печатными буквами; Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова; Способствовать развитию фонематического восприятия; Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворения; Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными; Познакомить с термином «предложение»; Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; Учить составлять предложения из 2, 3, 4 слов; Учить записывать предложение условными обозначениями; Способствовать развитию графических навыков; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>буквами; Формировать умение понимать прочитанный текст; Развивать интерес и способности к чтению; Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму; Познакомить с тетрадью в клетку, развивать умение выполнять упражнения по словесной инструкции (диктант по клеткам), копирование изображений геометрических фигур, рисунков по клеточкам; Воспитывать устойчивое положительное отношение к себе, чувство собственного достоинства, понимание своих способностей и особенностей; Воспитывать умение управлять своими эмоциями; Способствовать развитию логического мышления; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями; Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы; Формировать умение самостоятельно организовывать и поддерживать порядок на своем рабочем месте.</p>
---	--

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Подходы к формированию Программы

Программа:

- ✓ основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- ✓ основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований;

- ✓ в Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию ребенка.
- При *системном* подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.
- Комплексный* подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).
- При *личностном* подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.
- При *деятельностном* подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Принципы к формированию Программы

Одним из главных принципов реализации Программы является *адекватность возрасту*. В соответствии с указанным принципом ведущим видом деятельности детей является игра. Самостоятельным, самоценным и универсальным видом деятельности является также чтение (слушание) художественной литературы.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

5-6 лет

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; делят слова на слоги, выделяют в слове ударный слог, правильно используют соответствующие термины; составляют предложения по картинкам из 2-3 слов, определяют порядок слов в предложении. В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

6-7 лет

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (**врач – грач, банки – санки** и т.д.)

1.5. Особенности организации образовательной деятельности

Деление Программы на возрастные группы условно и зависит:

1. От возраста, с которого начата работа по данной Программе
2. От состояния психического развития ребенка (если у ребенка наблюдается задержка психического развития, то лучше начинать работу с программы предыдущей возрастной группы; если же ребенок проявляет интерес и способен к усвоению более сложного материала, то можно использовать материалы следующего этапа обучения).

Систематическое проведение занятий проводится на основе наглядно-методического обеспечения. Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- создаются условия для усвоения программных задач
- внимание ребенка целенаправленно фиксируется на определенных понятиях и представлениях;
- формируются учебные умения (понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка);
- создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение;
- взаимодействие педагога с родителями.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок 6 лет	Ребенок 7-8 лет
Знает буквы русского алфавита; Пишет буквы русского алфавита в клетке; Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; Определяет место звука в слове (начало, середина, конец); Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; Пользуется графическим изображением звука (красный, синий, зеленый квадраты); Умеет записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами; Соотносит звук и букву; Делит слова на слоги, выделяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; Проводит звуковой анализ слов; Читает слоги, слова, предложения, небольшие стихотворения; Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; Составляет предложение из 2-3 слов, анализирует его.	Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму; Ориентируется в звуко-буквенной системе языка; Понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв; Записывает слова, предложения печатными буквами; Разгадывает ребусы, кроссворды; Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст; Ориентируется в тетради в линейку и в клетку, выполняет в них разные упражнения.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе

При отборе содержания Программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Программа предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Содержание Программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Построение Программы и наглядного методического обеспечения позволяют вносить изменения, исходя из возможностей детей, педагога.

Материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Программа состоит из 2 частей:

1. овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней;
2. освоение знаковой системы языка.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка и зависит от степени подготовленности дошкольников. Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

Данная Программа рассчитана на 32 часа за учебный год в работе с детьми 5-6 лет и 6-7 лет.

Распределение программного материала в работе с детьми 5-6 лет

Занятие	ТЕМА
1	Звук и буква А
2	Звук и буква О
3	Звук и буква У
4	Звук и буква Ы
5	Звук и буква Э
6	Чтение слов из пройденных букв АУ, УА . Закрепление пройденного материала
7	Звук и буква Л . Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ
8	Звук и буква М . Чтение слогов, слов
9	Звук и буква Н . Чтение слогов. Написание и чтение слов
10	Звук и буква Р . Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.
12	Буква Я . Чтение слогов, слов, предложений
13	Буква Ю . Чтение слогов, слов
14	Буква Е . Чтение слогов, слов. Составление предложений
15	Буква Ё . Чтение слогов, слов.
16	Звук и буква И . Чтение слогов, слов
17	Закрепление пройденного материала
18	Звуки Г-ГЬ, К-КЬ . Буквы Г-К . Чтение слогов, составление и условная запись предложения
19	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ . Буквы Д-Т . Чтение слогов, предложений
20	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ . Буквы В-Ф . Чтение слогов, предложений
21	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ . Буквы З-С . Чтение слогов, слов
22	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ . Буквы Б-П . Чтение слогов, слов, предложений
23	Звуки Х-ХЬ . Буква Х . Чтение слогов, слов, предложений
24	Буквы и звуки Ж-Ш . Чтение слогов, слов

25	Буквы и звуки Ч-Щ . Чтение слогов, предложений
26	Звук и буква Ц . Чтение слогов, стихотворных текстов
27	Звук и буква Й . Чтение слов, стихотворных текстов.
28	Буква Ь . Чтение слов, стихотворных текстов.
29	Буква Ъ . Чтение слов, стихотворных текстов.
30	Чтение слогов, слов, предложений.
31	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.
32	Алфавит, чтение предложений

Распределение программного материала в работе с детьми 6-7 лет

Занятие	ТЕМА
1	<p>«ЗВУКИ И БУКВЫ»</p> <p>Познакомить с условными обозначениями</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия</p> <p>Учить писать звукоподражательные слова</p> <p>Учить понимать смысловоразличительную функцию звука, буквы.</p>
2	<p>«ЗВУКИ И БУКВЫ»</p> <p>Продолжать знакомить с условными обозначениями</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия</p> <p>Учить писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов</p> <p>Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, используя условные обозначения</p>
3	<p>«СЛОВА И СЛОГИ»</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова</p> <p>Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач</p>
4	<p>«ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению предложений</p> <p>Учить дописывать недостающее слово, правило чтения согласных с гласными Я,Ю,Е,Ё,И</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа</p> <p>Продолжать знакомить с предложением</p> <p>Учить называть в предложении первое, второе, третье слово</p> <p>Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически</p> <p>Способствовать развитию графических навыков</p>
5	<p>«В МИРЕ КНИГ»</p> <p>Разъяснить воспитательное и развивающее значение книг</p> <p>Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах</p> <p>Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук, упражнять в умении писать слова, находить в слове гласные буквы</p> <p>Познакомить с тетрадь в линейку – «широкая», «узкая» строка</p> <p>Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве</p>
6	<p>«ИГРУШКИ»</p> <p>Учить формулировать задания, используя условные обозначения</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Упражнять в умении писать слова, дописывать предложения, делать звуковой анализ слова</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и</p>

	«узкая» строка, учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве, учить ориентироваться в тетради в клетку (графический диктант)
7	«ОВОЩИ, ФРУКТЫ» Учить писать слова печатными буквами, учить отгадывать кроссворды, ориентируясь на рисунок и буквы Продолжать учить рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве Закреплять представления о гласных звуках и буквах, составлять пары гласных букв
8	«ОСЕНЬ» Побуждать к самостоятельному чтению загадки, рассказа, Упражнять в умении писать слова, составлять из букв названия осенних месяцев, в умении делать фонетический анализ слова (звуковая схема) Повторить значение Ъ в словах (смягчение и разделение) Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать листочки в ограниченном пространстве, ориентироваться в тетради в клетку (графический диктант)
9	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» Побуждать к самостоятельному чтению загадок, рассказа. Упражнять в умении писать слова, делить слова на слоги, выделять ударный слог, ставить ударение Определять начало и конец предложения. Рисовать схему предложения. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве
10	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» Побуждать к самостоятельному чтению загадок Продолжать учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы Упражнять в умении писать слова, дописывать предложения, делить слова на слоги, делать звуковой анализ слов Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве, граф. Диктант (клетка)
11	«СКАЗКИ» Формировать интерес к чтению сказок, при чтении узнавать героев знакомых сказок Упражнять в умении записывать слова, делить слова на слоги, делать звуковой анализ слов-отгадок Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать Чебурашку в ограниченном пространств
12	«ЗИМА» Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать учить составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок слов в предложении Упражнять в умении писать слова, проводить звуковой анализ заданного слова (схема) Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать снежинки в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка)
13	«РЕБУСЫ, КРОССВОРДЫ» Развивать умение разгадывать ребусы (первый звук), кроссворды с ориентиром на картинку и буквы\ Записывать слова, делить на слоги, находить ударный слог, делать звуковой анализ заданного слова (схема)

	Продолжать знакомить с тетрадью в клетку, рисовать узоры из геометрических фигур по клеткам, графический диктант
14	«НОВЫЙ ГОД» Побуждать к самостоятельному чтению стихотворения Упражнять в умении писать слова, делать звуковой анализ заданного слова Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий) Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка)
15	«ТРАНСПОРТ» Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова Упражнять в умении писать слова печатными буквами Учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово Учить рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строки
16	«ПРОФЕССИИ» Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова Упражнять в умении писать слова печатными буквами Продолжать учить определять порядок слов в предложении Продолжат знакомить с тетрадью в клетку (графический диктант)
17	«ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ» Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова Упражнять в умении писать слова печатными буквами Закреплять умение соотносить звук и букву Продолжат знакомить с тетрадью в клетку (графический диктант)
18	«ЛЕС» Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова Упражнять в умении писать слова печатными буквами Учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку
19	«НАСЕКОМЫЕ» Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова Продолжать учить рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку, графический диктант (клетка)
20	«ПТИЦЫ» Побуждать к самостоятельному чтению, поточному чтению Продолжать учить проводить фонематический разбор заданного слова Упражнять в умении писать слова печатными буквами Продолжать рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку
21	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»» Побуждать к самостоятельному чтению небольших стихов, загадок Печатать слова-отгадки, делать фонетический разбор заданного слова. Учить соотносить букву с числом (алфавит), разгадывать слова Закреплять умение работать в тетради в клетку (рисование узоров, графический диктант)

22	<p>«ЦВЕТЫ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы</p> <p>Упражнять в умении писать печатными буквами</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве</p>
23	<p>«8 МАРТА»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению,</p> <p>Учить самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа (ребусы)</p> <p>Закреплять умение работать в тетради в клетку (графический диктант)</p>
24	<p>«ВЕСНА»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению, закреплять умение читать небольшой текст, записывать слова печатными буквами</p> <p>Закреплять умение работать в тетради в линейку, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка)</p>
25	<p>«РЕБУСЫ»</p> <p>Учить разгадывать ребусы,</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа</p> <p>Продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков, букв</p> <p>Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного слова</p>
26	<p>«КРОССВОРДЫ»</p> <p>Учить разгадывать кроссворды</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа</p> <p>Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность</p>
27	<p>«ЧИТАЕМ СТИХИ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению стихов</p> <p>Учить находить слова-действия, слова-сравнения</p> <p>Печатать слова, делать звуковой анализ заданных слов</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в клетку, рисование предметов в ограниченном пространстве (клетка)</p>
28	<p>«ЧИТАЕМ РАССКАЗЫ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению рассказов.</p> <p>Закреплять умение видеть конец предложения, выделять интонационно (пауза), учить следить за текстом (чтение поточное).</p> <p>Учить пересказывать текст</p>
29	<p>«РАЗВИВАЛКИ»</p> <p>Развивать логическое мышление, комбинаторные навыки</p> <p>Учить находить недостающие детали, дорисовывать их для получения целого изображения</p> <p>Учить заполнять таблицу недостающими предметами, фигурами</p>
30	<p>«ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению загадок</p> <p>Записывать слова-отгадки, делать звуковой анализ заданного слова</p> <p>Развивать логическое мышление</p>
31	<p>«СКОРО В ШКОЛУ»</p> <p>Закреплять умение читать самостоятельно</p> <p>Закреплять умение писать слова, делить слова на слоги, делать звуковой анализ</p>

	Воспитывать желание учиться в школе
32	«ЛЕТО» Побуждать к самостоятельному чтению Упражнять в умении писать слова, разгадывать ребусы Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

в работе с детьми 5-6 лет:

- Словесные игры «Подскажи словечко», «Кто внимательный», «Загадки и отгадки», «Кто больше» и т.д.;
- Игры, способствующие правильному произношению изучаемого звука изолированно: «Найди и обведи», «Определи место звука в слове» и т.д.;
- Игровые упражнения «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет»
- Разучивание стихов о буквах;
- Игры с буквами;
- Пальчиковые игры;
- Игры и упражнения с речевым сопровождением;
- Игры с движением.

в работе с детьми 6-7 лет:

- Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами» и т.д.;
- Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», «Раскрась и соедини правильно», «Кто в каком домике живет», «Допиши предложение», «Напиши правильно» и т.д.;
- Чтение пословиц, загадок, стихотворений, текстов;
- Разгадывание ребусов, кроссвордов;
- Рисование различных предметов в тетради в линейку, в клетку;
- Пальчиковые игры;
- Игры и упражнения с речевым сопровождением;
- Игры с движением

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Деление Программы на возрастные группы условно и зависит:

- от возраста, с которого начата работа по данной Программе (если с 6 лет, то желательно пройти Программу предыдущего этапа обучения);
- от состояния психического развития ребенка (если у ребенка наблюдается задержка психического развития, то лучше начинать работу с программы предыдущей возрастной группы; если же ребенок проявляет интерес и способен к усвоению более сложного материала, то можно использовать материалы следующего этапа обучения.

Систематическое проведение занятий проводится на основе наглядно-методического обеспечения. Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.);
- внимание ребенка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.;

- формируются учебные умения (понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка);
- создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Организация занятий с детьми 5-6 лет:

1. Каждое занятие начинается с изучения звука. Звук представляется во всем многообразии.
2. Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. (Работа по звуко-буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах).
3. Печатание буквы по образцу; ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, увидеть ошибку (количество клеток равно количеству букв в слове).
4. Чтение слогов из пройденных букв (сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству детей, т.к. чтению слогов ребенок учится постепенно, по мере изучения букв).
5. Чтение слов, предложений (из букв, с которыми дети уже знакомы).
6. Одновременно идет работа над ударением.
7. Составление предложений (по картинкам), рисование схемы предложения.
8. Знакомство с группой йотированных гласных (Я,Ю,Е,Ё) вызывает у детей 5 лет определенные трудности, поэтому эти гласные не даются детям как двойной звук, а как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся.
9. Знакомство с глухими и звонкими согласными дается в парах, что позволяет детям хорошо освоить понятие парности по звонкости/глухости.

Организация занятий с детьми 6-7 лет:

1. Осмысление способа чтения через:
 - включение ребенка в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
 - отгадывание загадок, которые дети читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
 - разгадывание ребусов, кроссвордов;
 - чтение небольших текстов, стихотворений
2. Осознания чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии в соответствии с темой:
 - игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно»;
 - чтение предложений, в которых не дописано последнее слово;
 - чтение загадок с записью ответа-отгадки в кроссворде или под картинкой-отгадкой:
3. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков (они предлагаются в определенной системе и последовательности и соответствуют теме).

2.4. Взаимодействие с семьями

1. Выступление на родительских собраниях (знакомство с Программой, перспектива работы с детьми).
2. Рекомендации в виде папок-передвижек: «Развитие речи детей через общение и игру», «Развиваем речь детей», «Дидактические игры, развивающие речь дошкольника».
3. Тема и задачи работы – информационная папка (ежемесячно).
4. Индивидуальные беседы и консультации
5. Открытые занятия с целью увидеть своего ребенка в коллективе сверстников; понять, какие у ребенка существуют проблемы.
6. Итоги мониторинга (ноябрь, май) индивидуально.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации содержания Программы имеются комплекты методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей, которые обеспечивают:

- ориентацию на российскую культуру (стихотворения, пословицы, загадки, иллюстрации);
- развитие интереса и способностей к чтению;
- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности);
- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

Для педагога	Для детей
Е.В. Колесникова/ Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М. Ювента, 2010	Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Ну-ка, буква, отзовись!»
Е.В. Колесникова/ Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», М. Ювента, 2010	Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Веселая грамматика»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности. Этому способствует создание условий в группе:

- ✓ размещение настольно-печатных игр с буквами, звуками, составлением слов;
- ✓ размещение магнитных букв для составления слов на магнитной доске;
- ✓ ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;
- ✓ листы с печатным материалом познавательного содержания для самостоятельной работы с использованием полученных знаний;
- ✓ размещение книг серии «Читаем сами» (для первоначального чтения)
- ✓ листы с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание и др.