

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 «МАРИНА»
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 69 «Марина»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий



Приказ от

Е.А.Винокурова

30 09 2016 г. № 1000у

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

познавательно-речевой направленности

«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Возраст детей с 4 до 5 лет

Количество учебных часов за каждый учебный год обучения – 32

Срок реализации с 01.10.2016 г. по 30.05.2017 г.

Составитель:

педагог дополнительного
образования
Николаева Т.Б.

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи Программы.....	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	4
1.5.	Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
2.1.	Учебный план.....	6
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	6
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	7
2.4.	Взаимодействие с семьей.....	7
2.5.	Планирование работы с детьми.....	7
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	9
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды.....	9

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и структура данной Программы соответствует ФГОС

Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» является парциальной и решает одну из задач речевого развития ребенка - подготовить ребенка к обучению грамоте.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Углубление и расширение задач Образовательной программы дошкольного образования образовательной области «Речевое развитие» решается за счет практического овладения каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии.

Реализация Программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника.

В процессе обучения используется специальная рабочая тетрадь. Материал каждого занятия, предложенный в тетради, является примерным и по усмотрению педагога может использоваться частично или комбинироваться с дополнительным материалом.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного обучения.

Развитию мышления также способствует отгадывание детьми загадок, которые широко представлены в программе.

Веселые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребенка-дошкольника, развивают его образное мышление.

Активность ребенка на занятии направлена также на развитие моторики, основных движений и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Программа соответствует социальному заказу от родителей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Развитие фонематического слуха у детей с целью обучения элементам грамоты.

На данном этапе обучения выделены три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии.

1. Развитие фонематического слуха

- Знакомить с терминами «слово» и «звук»
- Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.
- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником.
- Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные.
- Определять и изолированно произносить первый звук в слове.
- Называть слова с заданным звуком.
- Учить способам интонационного выделения звука в слове.
- Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

- Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Развитие графических навыков

- Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии.
- Рисовать округлые линии.
- Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии.
- Заштриховывать различные предметы.

3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

- Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы к формированию Программы

Принципы Программы соответствуют принципам ФГОС ДО.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Принцип систематичности и последовательности - концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения (от легкого к трудному, от простого к сложному).

Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Онтогенетический принцип — учет возрастных особенностей обучаемых.

Принцип доступности и посильности — реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Подходы к формированию Программы

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию ребенка.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Теоретический подход к проблеме основывается на предоставлении о закономерностях речевого развития дошкольников

При деятельностном подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с

противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употреблять обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов; начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушку.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка.

Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения – развитию звуко-буквенного анализа

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Деление Программы на возрастные группы условно и зависит:

- от возраста, с которого начата работа по данной Программе
- от состояния психического развития ребенка (если у ребенка наблюдается задержка психического развития, то лучше начинать работу с программы предыдущей возрастной группы; если же ребенок проявляет интерес и способен к усвоению более сложного материала, то можно использовать материалы следующего этапа обучения).

Условия реализации Программы:

Систематическое проведение занятий

Проводится на основе наглядно-методического обеспечения.

Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- создаются условия для усвоения программных задач
- внимание ребенка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.;
- формируются учебные умения (понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка);
- создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Создание условий для самостоятельной деятельности

Оснащение образовательного пространства группы с учетом требований к предметно-развивающей среде, подборка игр, дидактических материалов, оборудования, технических средств обучения с учетом возраста детей и приоритета познавательно-речевого развития.

Сотрудничество педагога с семьей

Познакомить родителей с программой «Отзвука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» осуществляется на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, на котором отражено, чем ребенок занимался в группе, предложен материал для занятий дома.

Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей.

1.6 . Планируемые результаты освоения программы

- В течение учебного года дети должны овладеть определенными навыками и умениями:
- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- Делить слова на слоги;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Делить слова на слоги;
- Определять и называть место звука в слове (без призвука гласного);
- Рисование вертикальных, горизонтальных и округлых линий, штриховать несложные предметы;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

2. Содержательный

2.1. Учебный план

№ п/п	Разделы / месяцы	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Знакомство с многообразием слов, моделирование.	5							
2	Многообразие слов, деление слов на слоги.		4						
3	Свистящие звуки и буквы. Твердость, мягкость			4					
4	Шипящие звуки и буквы.				3				
5	Шипящие, сонорные звуки.					4			
6	Заднеязычные звуки.						4		
7	Переднеязычные звуки.							4	
8	Закрепление пройденного материала.								4
9	Итого занятий в месяц	5	4	4	3	4	4	4	4
10	Всего занятий в год	32 часа							

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Для реализации содержания Программы имеются комплекты методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей, которые обеспечивают:

- ориентацию на российскую культуру (стихотворения, пословицы, загадки, иллюстрации);
- развитие интереса и способностей к чтению;
- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности);
- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

Для педагога	Для детей
Е.В. Колесникова/ Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М. Ювента, 2005	Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку»

2.3. *Формы, способы, методы и средства реализации Программы*

- Артикуляционная гимнастика;
- Восприятие произведений детской литературы;
- Игровая и театрализованная деятельности;
- Пальчиковая гимнастика;
- Рисование;
- Штриховка;
- Словесные игры;
- Логоритмика;
- Дидактические и настольно-печатные игры, моделирование;
- Игры и упражнения с речевым сопровождением;
- Игры с движением;
- Игры с буквами.

2.4. *Взаимодействие с семьями*

- Выступление на родительских собраниях (знакомство с Программой, перспектива работы с детьми).
- Рекомендации в виде папок-передвижек: «Речевое развитие детей 4-5 лет», «Игры дома», «Читаем вместе с нами», «Шпаргалка для родителей».
- Тема и задачи работы – информационная папка (ежемесячно).
- Индивидуальные беседы и консультации
- Открытые занятия с целью увидеть своего ребенка в коллективе сверстников; понять, какие у ребенка существуют проблемы.

2.5. *Планирование работы с детьми*

Месяц	№	Тема
О К Т Я Б Р Ь	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием.
	2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием.
	3.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие).
	4.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо.
	5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.

Н О Я Б Р Ь	6.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.
	7.	Знакомство с многообразием слов.
	8.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.
	9.	Закрепление пройденного материала
Д Е К А Б Р Ь	10.	Звуки «С-СЬ», буква Сс, знакомство с твердыми и мягкими согласными.
	11.	Звуки «З-ЗЬ», буква З з, знакомство с твердыми и мягкими согласными.
	12.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование
	13.	Звук «Ц», буква Цц
Я Н В А Р Ь	14.	Звук «Ш», буква Шш.
	15.	Звук «Ж», моделирование.
	16.	Звуки «Ш-Ж», моделирование
Ф Е В Р А Л Ь	17.	Звук «Щ», буква Щщ, моделирование.
	18.	Звук «Ч», буква Ч ч, моделирование.
	19.	Звуки «Ч-Щ», моделирование.
	20.	Звуки «Р-РЬ», буква Рр, моделирование
М А Р Т	21.	Звуки «Л-ЛЬ», буква Л л, моделирование
	22.	Звуки «М-МЬ», буква М м,
	23.	Звуки «Б-БЬ» моделирование.
	24.	Звуки «К-КЬ», буква Кк,

А П Р Е Л Ь	25.	Звук «Г», буква Г г
	26.	Звуки «Г-К», моделирование.
	27.	Звуки «Д-ДЬ», буква Дд
	28.	Звуки «Т-ТЬ», буква Тт, моделирование
М А Й	29.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование
	30.	Закрепление пройденного материала; звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», «Б-БЬ»
	31.	Закрепление пройденного материала; звуки «Р-РЬ», «Ш», «Л-ЛЬ»
	32.	Диагностика.

3. Организационный

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности. Этому способствует создание условий в группе:

- размещение настольно-печатных игр с буквами, звуками, составлением слов;
- Д/игры «Полубуква» Цель: закреплять умение писать буквы;
- «Ромашка» Цель: учить слитному прочтению 2-х букв;
- «Колодец» Цель: учить чтению 3-х буквенных слов.
- Д/игры «Ребусы» Цель: развивать умение читать 4-х буквенные слова (бант);
- «Би-Ба-Бо» Цель: развивать умение читать 4-х буквенные слова.
- размещение магнитных букв для составления слов на магнитной доске;
- ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;
- размещение книг серии «Читаем сами» (для первоначального чтения)
- листы с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание;
- Д/игра «Зазеркалье» Цель: узнавать буквы в зеркальном отражении и правильно пропечатывать их;
- Слоговая азбука, разрезная азбука, кубики.