

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 «МАРИНА»  
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 69 «Марина»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2016 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

Приказ от



Е.А.Винокурова

2016 г. № 10304

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Социально-педагогической направленности «Предшкольная пора»**

Возраст детей с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет

Срок реализации с 01.10.2016 г. по 31.05.2017 г.

**Составитель:**

Педагог дополнительного  
образования: Андрианова Ж.Б.

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Особенности организации образовательного процесса
- 2.4. Взаимодействие с семьей

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности
- 3.2. Оформление развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Расписание, двигательный режим

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Предшкольная пора» является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности (далее Программа) и рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и соответствует ФГОС ДО.

В цикле «Развитие звуко-буквенного анализа», рассчитанном на работу с детьми 5-6 лет, большое внимание уделяется изучению звуков и букв русского алфавита по общепринятым группам. Детям предлагаются веселые стихи, загадки, стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладеть задачами дошкольного обучения.

В цикле «Я начинаю читать», рассчитанном на работу с детьми 6-7 лет, детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, словами, буквами, предложениями. Это является подготовкой для перехода от чтения отдельных слов к чтению текстов. Тексты подобраны с учетом интересов детей старшего дошкольного возраста, близки и доступны их пониманию. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова. Художественные произведения представлены разными жанрами: пословицы, поговорки, загадки, стихотворения, рассказы К. Ушинского, В. Даля, Н. Сладкова. Широко используются игровые упражнения – допиши слово, разгадай кроссворд. Для этого ребенку надо прочитать предложение, стихотворение, загадку и понять их содержание, что и является результатом процесса обучения чтению.

В процессе обучения используется специальная рабочая тетрадь. Материал каждого занятия, предложенный в тетради, является примерным и по усмотрению педагога может использоваться частично или комбинироваться с дополнительным материалом.

Программа соответствует социальному заказу от родителей и желаниям самих детей освоить данный вид деятельности.

Построение Программы и наглядного методического обеспечения позволяют вносить изменения, исходя из возможностей детей, педагога.

Материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Программа состоит из 2 частей:

1. овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней;
2. освоение знаковой системы языка.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка и зависит от степени подготовленности дошкольников. Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

Данная Программа рассчитана на 32 часа за учебный год в работе с детьми 5-6 лет и 6-7 лет.

Деление Программы на возрастные группы условно и зависит:

- от возраста, с которого начата работа по данной Программе (если с 6 лет, то желательно пройти Программу предыдущего этапа обучения);
- от состояния психического развития ребенка (если у ребенка наблюдается задержка психического развития, то лучше начинать работу с программы предыдущей возрастной группы; если же ребенок проявляет интерес и способен к усвоению более сложного материала, то можно использовать материалы следующего этапа обучения).

Данная Программа рассчитана на подгрупповую работу с 9-ю детьми в возрасте от 5 до 6 лет (первая подгруппа) и с 7-ю детьми в возрасте от 6 до 7 лет (вторая подгруппа) на основании заключенного договора с родителями (законными представителями) ребенка о предоставлении дополнительных образовательных услуг. По итогам мониторинга и желанию родителей ребенок может быть переведен из одной подгруппы в другую.

Ребенок, отсутствующий на занятии по уважительной причине (заболевание), получает пропущенный материал в индивидуальной форме. Индивидуально проводится мониторинг готовности детей к школе.

Навык чтения закрепляется (совершенствуется) в индивидуальной форме.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** осознание звукового состава слова и словесного состава предложения закладывает основы нового отношения ребенка к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения

**Задачи Программы:**

5-6 лет	6-7 лет
<p>Развивать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;</p> <p>Развивать умение интонационно выделять заданные звуки в словах;</p> <p>Развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;</p> <p>Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;</p> <p>Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце)</p> <p>Познакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;</p> <p>Учить писать слова с помощью графических изображений;</p> <p>Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;</p> <p>Учить соотносить звук и букву;</p> <p>Учить писать слова, предложения печатными буквами;</p> <p>Учить проводить звуковой</p>	<p>Расширять знания и представления об окружающем мире;</p> <p>Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;</p> <p>Учить проводить фонетический разбор слов, делать слого-звуковую схему слова, схему предложения;</p> <p>Продолжать учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву;</p> <p>Продолжать учить читать слова, стихотворения, тексты;</p> <p>Учить разгадывать ребусы, кроссворды;</p> <p>Учить писать слова, предложения печатными буквами;</p> <p>Формировать умение понимать прочитанный текст;</p> <p>Развивать интерес и способности к чтению;</p> <p>Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;</p> <p>Познакомить с тетрадью в клетку, развивать умение выполнять упражнения по словесной инструкции (диктант по клеткам), копирование изображений геометрических фигур, рисунков по клеточкам;</p> <p>Воспитывать устойчивое положительное отношение к себе, чувство собственного</p>

<p>(фонетический) анализ слова;          Способствовать развитию фонематического восприятия;          Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворения;          Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;          Познакомить с термином «предложение»;          Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;          Учить составлять предложения из 2, 3, 4 слов;          Учить записывать предложение условными обозначениями;          Способствовать развитию графических навыков;          Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;          Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>достоинства, понимание своих способностей и особенностей;          Воспитывать умение управлять своими эмоциями;          Способствовать развитию логического мышления;          Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;          Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;          Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;          Формировать умение самостоятельно организовывать и поддерживать порядок на своем рабочем месте.</p>
--	---

### 1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

#### Подходы к формированию Программы

Программа:

- ✓ основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- ✓ основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований;
- ✓ в Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

При *системном* подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

*Комплексный* подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

При *личностном* подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

При *деятельностном* подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

#### Принципы к формированию Программы

Одним из главных принципов реализации Программы является *адекватность*

*возрасту*. В соответствии с указанным принципом ведущим видом деятельности детей является игра. Самостоятельным, самоценным и универсальным видом деятельности является также чтение (слушание) художественной литературы.

*Принцип проблемного образования* предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

*Принцип ситуативности* направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.

## 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

### 5-6 лет

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; делят слова на слоги, выделяют в слове ударный слог, правильно используют соответствующие термины; составляют предложения по картинкам из 2-3 слов, определяют порядок слов в предложении. В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

### 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы (**врач** – **грач**, **банки** – **санки** и т.д.)

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок 6 лет	Ребенок 7 лет
Знает буквы русского алфавита; Пишет буквы русского алфавита в клетке; Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; Определяет место звука в слове (начало, середина, конец); Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; Пользуется графическим изображением звука (красный, синий, зеленый квадраты); Умеет записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;	Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму; Ориентируется в звуко-буквенной системе языка; Понимает смысловозначительную функцию звуков, букв; Самостоятельно делает слого-звуковую схему слова, схему предложения; Записывает слова, предложения печатными буквами; Разгадывает ребусы, кроссворды; Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст; Ориентируется в тетради в линейку и в

<p>Соотносит звук и букву; Делит слова на слоги, выделяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; Проводит звуковой анализ слов; Читает слоги, слова, предложения, небольшие стихотворения; Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; Составляет предложение из 2-3 слов, анализирует его.</p>	<p>клетку, выполняет в них разные упражнения.</p>
---	---

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

Основные задачи первого года обучения (дети 5 – 6 лет):

1. Развитие звуко-буквенного анализа
2. Развитие фонематического восприятия
3. Формирование первоначальных навыков чтения
4. подготовка руки ребенка к письму

Предмет изучения – звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Период обучения							
			X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Гласные звуки и буквы	6	4	1		1	1			
2	Сонорные согласные звуки и буквы	4		2	2					
3	Йотированные гласные	4			1	3				
4	Звонкие и глухие двойняшки	6					3	3		
5	Одиночные согласные	4						1	3	
6	Разделительная и смягчающая функция Ъ	1							1	
7	Разделительная функция Ь	1								1
8	Закрепление пройденного материала	3		1	1					
9	Чтение слогов, слов, предложений (закрепление)	2								2
10	Алфавит	1								1
11	Всего	32	4	4	4	4	4	4	4	4

Распределение программного материала в работе с детьми 5-6 лет

на ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ 2015 года

Занятие	Тема	Задачи	Игры, игровые упражнения
1	Звук и буква А	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха;</p> <p>Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат;</p> <p>Учить определять место звука в словах;</p> <p>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат;</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А;</p> <p>Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А;</p> <p>Учить писать печатную букву А, используя образец;</p> <p>Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова);</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p>Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове», «Рисуем матрешек, пишем букву А»</p>



		самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
2	Звук и буква <b>О</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат; Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом; Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) О; Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О; Учить писать печатную букву О, используя образец; Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово», «Рисуем мячи, пишем букву О»
3	Звук и буква <b>У</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат; Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение; Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У; Учить интонационно выделять звук У в словах; Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У; Учить писать печатную букву У, используя образец; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Загадки и отгадки», «Слово, схема», «Кто внимательный», «Соедини правильно», «Рисуем крючки, пишем букву У»
4	Звук и буква <b>Ы</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат; Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение; Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова е просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; Учить интонационно выделять звук Ы в словах; Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы; Учить писать печатную букву Ы, используя образец; Учить делить слова на слоги, используя схему слова; Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись», Пишем букву Ы
5	Звук и буква <b>Э</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат; Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение; Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э; Учить писать печатную букву Э, используя образец; Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы;	Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше», пишем букву Э

		Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
6	Чтение слов из пройденных букв АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ; Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э; Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву; Закреплять умение называть слова с заданным звуком; Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова Закреплять умение писать гласные буквы; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Напиши и прочитай», «Кто больше», «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко»
7	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – синий квадрат; Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; Учить интонационно выделять звук Л в словах; Познакомить с печатным написанием буквы Л;; Учить писать печатную букву Л, используя образец; Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ; Продолжать учить делить слова на слоги; Учить писать слоги в схемах слова; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно», пишем букву Л и читаем слоги
8	Звук и буква М. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; Учить на схеме обозначать место звука М в слове, используя условное обозначение – синий квадрат; Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; Учить интонационно выделять звук М в словах; Познакомить с печатным написанием буквы М; Учить писать печатную букву М, используя образец; Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ; Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом; Учить читать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО; Познакомить с ударным слогом, ударными гласными; Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные и согласные; Познакомить с ударением и его обозначением; Учить выделять в слове ударный слог и ударную гласную; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», читаем слова

**Распределение программного материала в работе с детьми 5-6 лет**

**на ДЕКАБРЬ 2015 года - ФЕВРАЛЬ 2016 года**

Занятие	Тема	Задачи	Игры, игровые упражнения
9	Звук и буква <b>Н</b> . Чтение слогов. Написание и чтение слов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа;                      Способствовать развитию фонематического слуха;                      Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат;                      Учить на схеме обозначать место звука Н в слове, используя условное обозначение – синий квадрат;                      Учить интонационно выделять звук Н в словах;                      Познакомить с печатным написанием буквы Н;                      Учить писать печатную букву Н, используя образец;                      Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ;                      Учить читать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв;                      Учить проводить фонетический разбор этих слов;                      Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;                      Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше»</p>
10	Звук и буква <b>Р</b> . Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа;                      Способствовать развитию фонематического слуха;                      Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат;                      Учить на схеме обозначать место звука Р в слове, используя условное обозначение – синий квадрат;                      Учить интонационно выделять звук Р в словах;                      Познакомить с печатным написанием буквы Р;                      Учить писать печатную букву Р, используя образец;                      Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ;                      Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан;                      Учить читать предложение;                      Познакомить со словесным составом предложения;                      Познакомить с условным обозначением предложения;                      Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;                      Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука и обозначь на схеме», «Закрась правильно», «Слова и слоги», учимся читать предложение</p>
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву;                      Учить решать ребус и читать разгаданное слово;                      Закреплять умение читать слоги из пройденных букв;                      Закреплять умение различать гласные и согласные                      Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия;                      Закреплять умение определять место звука в слове;                      Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;                      Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровые упражнения «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква», игры «Звук потерялся», «Подскажи словечко»</p>
12	Буква <b>Я</b> .	<p>Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат;</p>	<p>Знакомство с</p>

	Чтение слогов, слов, предложений	Учить писать букву Я; Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ; Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат; Учить читать слова и предложения; Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	буквой Я и чтение слогов, игровое упражнение «Как зовут девочку», игра «Загадки и отгадки», учимся читать и записывать (схема) предложения»
13	Буква Ю. Чтение слогов, слов	Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат; Учить писать букву Ю; Учить читать слоги и слова; Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат; Продолжать учить соотносить звук и букву; Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; Продолжать знакомить с ударным слогом, ударной гласной, обозначением ударения; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Знакомство с буквой Ю и чтение слогов, игровые упражнения «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками»
14	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат; Учить писать букву Е; Учить читать слоги и слова; Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат; Учить соотносить схему с написанным словом; Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Знакомство с буквой Е и чтение слогов, игровые упражнения «Составь и запиши предложение знаками», игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно»
15	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат; Учить писать букву Ё; Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат; Учить соотносить звук и букву; Учить читать слоги и слова; Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Знакомство с буквой Ё и чтение слогов, игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Нужна буква, отзовись», «Подскажи словечко»
16	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат; Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное	Игры «Загадки и отгадки», «Предмет, схема, слово», «Определи место звука в

		<p>обозначение;  Познакомить с буквой И как письменным обозначением звука И.  Учить писать букву И;  Учить читать слоги и слова;  Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат;  Учить проводить фонетический разбор слов;  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>слове», пишем букву И, читаем слоги</p>
17	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И;  Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных;  Учить читать и писать слова;  Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем;  Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах;  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровое упражнение «Слоговые листочки», игры «Напиши правильно», «Кто больше», читаем предложение</p>
18	<p><b>Звуки Г-ГЬ, К-КЬ.</b>  Буквы Г-К  Чтение слогов, составление и условная запись предложения</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа;  Способствовать развитию фонематического слуха;  Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными;  Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ;  Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные;  Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков;  Учить писать согласные буквы Г, К;  Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных;  Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке;  Учить записывать предложение условными обозначениями;  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема», игровое упражнение «Слоговые домики», «Составь и запиши предложение знаками»</p>
19	<p><b>Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ</b>  Буквы Д-Т  Чтение слогов, предложений</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа;  Способствовать развитию фонематического слуха;  Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными;  Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ;  Познакомить с буквами Д, Т как письменными знаками согласных звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ;  Учить писать согласные буквы Д, Т;  Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных;  Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условными обозначениями – синий квадрат, зеленый квадрат;  Совершенствовать навык чтения;  Закреплять умение определять ударный слог и ударную гласную, обозначать ударение значком;  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p>Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема», игровое упражнение «Слоговые домики», «Составь и запиши предложение знаками»</p>

		самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
20	Звуки <b>В-ВЬ,</b> <b>Ф-ФЬ.</b> Буквы <b>В-Ф.</b> Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными; Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ; Познакомить с буквами В, Ф; Учить писать печатные буквы В-Ф; Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных; Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», напиши слова

### Распределение программного материала в работе с детьми 5-6 лет

на МАРТ - МАЙ 2016 года

Занятие	Тема	Задачи	Игры, игровые упражнения
21	Звуки <b>З-ЗЬ, С-СЬ.</b> Буквы <b>З-С.</b> Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными; Познакомить со звуками З-ЗЬ, С-СЬ; Познакомить с буквами З-С; Учить писать печатные буквы З-С; Учить читать слоги с З + 10 гласных, с С + 10 гласных; Учить читать слова; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай»
22	Звуки <b>Б-БЬ,</b> <b>П-ПЬ.</b> Буквы <b>Б-П.</b> Чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными; Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ; Познакомить с буквами Б, П; Учить писать печатные буквы Б-П; Учить читать слоги с Б + 10 гласных, с П + 10 гласных; Совершенствовать навык чтения слов и предложений; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались»
23	Звуки <b>Х-ХЬ.</b> Буква <b>Х.</b> Чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ; Учить писать печатную букву Х; Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных; Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений; Учить подбирать к картинке соответствующее	Игры «подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение». Чтение рассказа

		предложение; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Утро в деревне»
24	Буквы и звуки <b>Ж-Ш.</b> Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Продолжать учить работать со схемами слов; Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими; Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые); Познакомить с печатными буквами Ж-Ш; Учить писать печатные буквы Ж-Ш; Учить писать слова; Совершенствовать навык чтения слогов, слов; Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема»
25	Буквы и звуки <b>Ч-Щ.</b> Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными; Закреплять умение определять место звука в слове; Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат Познакомить с печатными буквами Ч-Щ; Учить писать печатные буквы Ч-Щ; Учить читать слоги; Учить читать небольшие тексты; Закреплять умение проводить фонетический разбор слов; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слоговые домики», читаем отрывок из стихотворения
26	Звук и буква <b>Ц.</b> Чтение слогов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Познакомить с согласным твердым звуком Ц; Учить интонационно выделять звук Ц в словах; Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц; Учить писать печатную букву Ц; Совершенствовать навык чтения; Продолжать учить проводить фонетический разбор слов; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались», читаем отрывок из стихотворения
27	Звук и буква <b>Й.</b> Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат; Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й; Учить писать печатную букву Й; Совершенствовать навык чтения; Закреплять умение записывать слово знаками и буквами; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема», чтение считалки

28	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией; Учить писать печатную букву Ъ; Совершенствовать навык чтения; Учить писать слова; Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово»
29	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Познакомить с печатной буквой Ъ; Учить писать печатную букву Ъ; Совершенствовать навык чтения; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву»
30	Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Продолжать учить писать названия предметов; Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово; Закреплять умение определять в предложении 1, 2, 3 слово; Закреплять умение проводить фонетический разбор слов; Учить разгадывать ребусы; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», разгадываем первые ребусы, отгадываем загадки
31	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Способствовать развитию фонематического слуха; Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные буквы и звуки; Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам; Проводить фонетический разбор слов; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Допиши гласные буквы и прочитай слова», «Допиши согласные буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложение», «Подскажи словечко»
32	Алфавит, чтение предложений	Познакомить с алфавитом; Закреплять умение писать пройденные буквы; Совершенствовать навык чтения.	Игра «Необычный дом», чтение стихотворения

### Основные задачи второго года обучения (дети 6-7 лет):

1. Развитие интереса и способностей к чтению
2. Подготовка руки ребенка к письму

Занятия на данном этапе обучения строятся с учетом возрастных особенностей детей и не являются уроками, на которых отрабатывается техника чтения.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- Включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- Отгадывание загадок, которые дети читают самостоятельно, а затем записывают



слово-отгадку;

- Разгадывание ребусов, кроссвордов;
- Чтение небольших текстов, стихотворений.

Темы, предлагаемые для развития интереса и способностей детей 6-7 лет к чтению, соответствуют лексическим темам для детей дошкольного возраста.

Осознанности чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии в специальных рабочих тетрадях для детей:

1. Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно», и др.
2. Чтение предложений, в которых не дописано последнее слово (его должны написать дети)
3. Чтение загадок, прочитав которую дошкольники должны не только отгадать ее, но и написать слово-отгадку в кроссворде или под картинкой-отгадкой
4. Успешному выполнению заданий помогают рисунки.
5. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

### Распределение программного материала в работе с детьми 6-7 лет

на ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ 2015 года

Занятие	Тема	Задачи	Игры, игровые упражнения
1	«ЗВУКИ И БУКВЫ»	Познакомить с условными обозначениями; Побуждать к самостоятельному чтению; Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; Учить самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек; Учить понимать смысловозначительную функцию звука, буквы; Учить читать небольшие стихотворения, понимать смысловозначительную роль буквы; Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Отгадай загадки», «Прочитай и напиши правильно», «Буквы рассыпались», «Читай и пиши», «Что перепутал поэт»
2	«ЗВУКИ И БУКВЫ»	Продолжать знакомить с условными обозначениями; Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; Учить писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов; Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, используя условные обозначения; Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы; Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Напиши правильно», «Предмет, схема, слово», «Отгадай загадку», «Звуки и буквы» (ребус)
3	«СЛОВА И СЛОГИ»	Продолжать знакомить с многообразием слов; Продолжать знакомить с условными обозначениями; Побуждать к самостоятельному чтению пословиц; Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова; Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова; Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет» Чтение рассказа А. Митяева «Что сова рассказала»

			про слова», «Читаем пословицы о словах»
4	«ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения;</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению предложений;</p> <p>Учить дописывать недостающее слово, вспомнить правило чтения согласных с гласными Я,Ю,Е,Ё,И;</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</p> <p>Продолжать знакомить с предложением;</p> <p>Учить называть в предложении первое, второе, третье слово;</p> <p>Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически;</p> <p>Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку;</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Игры «Допиши предложение», «Составь и запиши предложение знаками», «нарисуй правильно»
5	«В МИРЕ КНИГ»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения;</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению;</p> <p>Разъяснить воспитательное и развивающее значение книг;</p> <p>Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах;</p> <p>Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук, упражнять в умении писать слова, находить в слове гласные буквы;</p> <p>Познакомить с тетрадью в линейку – «широкая», «узкая» строка;</p> <p>Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке);</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Игры «Загадка и отгадка», «Читаем пословицы», «Напиши правильно», «Читай, думай, пиши, рисуй», «Муха»
6	«ИГРУШКИ»	<p>Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения;</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению;</p> <p>Упражнять в умении писать слова, дописывать предложения, делать звуковой анализ слова;</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка;</p> <p>Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве;</p> <p>Учить ориентироваться в тетради в клетку (графический диктант)</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Игры «Загадки и отгадки», «Напиши правильно», «Читай, пиши, соедини», «Читай, думай, рисуй», «Муха»
7	«ОВОЩИ, ФРУКТЫ»	<p>Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения;</p>	Игры «Напиши правильно»,

		<p>Побуждать к самостоятельному чтению;</p> <p>Учить писать слова печатными буквами, учить отгадывать кроссворды, ориентируясь на рисунок и буквы;</p> <p>Продолжать учить рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве;</p> <p>Закреплять представления о гласных звуках и буквах, составлять пары гласных букв;</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«соедини правильно»,</p> <p>«Подскажи словечко»,</p> <p>«Раскрась правильно»,</p> <p>«Читай, подсказывай, пиши, рисуй»,</p> <p>«Что где растет»,</p> <p>разгадываем первый кроссворд</p>
8	«ОСЕНЬ»	<p>Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения;</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению загадки, рассказа;</p> <p>Упражнять в умении писать слова, составлять из букв названия осенних месяцев, в умении делать фонетический анализ слова (звуковая схема);</p> <p>Повторить значение Ъ в словах (смягчение и разделение);</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать листочки в ограниченном пространстве, ориентироваться в тетради в клетку (графический диктант);</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Загадки и отгадки»,</p> <p>«Читаем рассказ»,</p> <p>«Напиши правильно»,</p> <p>«Читаем пословицы»,</p> <p>«Рисуем листочки»,</p> <p>«Разгадай слово»</p> <p>«Муха»</p>

### Распределение программного материала в работе с детьми 6-7 лет

на ДЕКАБРЬ 2015 года - ФЕВРАЛЬ 2016 года

Занятие	Тема	Задачи	Игры, игровые упражнения
9	«ЗИМА»	<p>Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения;</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению;</p> <p>Продолжать учить составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок слов в предложении;</p> <p>Упражнять в умении писать слова, проводить звуковой анализ заданного слова (схема);</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать снежинки в ограниченном пространстве, ориентироваться в тетради в клетку (графический диктант);</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Загадка и отгадка», «Читаем рассказ»,</p> <p>«Придумай и напиши», «Читай, пиши, рисуй»,</p> <p>«Муха»</p>
10	«СКАЗКИ»	<p>Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения;</p> <p>Формировать интерес к чтению сказок, при чтении узнавать героев знакомых сказок;</p> <p>Упражнять в умении записывать слова, делить слова на слоги, делать звуковой анализ слов-отгадок;</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать Чебурашку в ограниченном пространстве;</p>	<p>Читаем о сказках (Ю. Коваль), игры «Напиши правильно», «Подскажи и напиши», «Рисуем</p>

		Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чебурашку», «Расставь слова по порядку»
11	«РЕБУСЫ, КРОССВОРДЫ»	Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения; Развивать умение разгадывать ребусы (первый звук), кроссворды с ориентиром на картинку и буквы; Записывать слова, делить на слоги, находить ударный слог, делать звуковой анализ заданного слова (схема); Продолжать знакомить с тетрадью в клетку, рисовать узоры из геометрических фигур по клеткам, графический диктант; Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Разгадай кроссворд», «Разгадай ребус», «Ковер из геометрических фигур», «Муха»
12	«НОВЫЙ ГОД»	Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения; Побуждать к самостоятельному чтению стихотворения; Упражнять в умении писать слова, делать звуковой анализ заданного слова; Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий); Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать елочные шары в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка); Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Читай и раскрашивай», «Напиши, кто пришел на елку», «Составь рассказ», «Рисуем елочные шары», «Муха»
13	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения; Побуждать к самостоятельному чтению загадок, рассказа; Упражнять в умении писать слова, делить слова на слоги, выделять ударный слог, ставить ударение, определять начало и конец предложения, рисовать схему предложения; Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве; Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно», чтение рассказа К. Ушинского «Васька», «Расставь слова по порядку»
14	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения; Побуждать к самостоятельному чтению загадок; Продолжать учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы; Упражнять в умении писать слова, дописывать предложения, делить слова на слоги, делать звуковой анализ слов; Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве, ориентироваться в тетради в клетку (графический диктант); Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	игры «Разгадываем кроссворд», «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем», «Муха»

15	«ТРАНСПОРТ»	<p>Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения;</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению;</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова;</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами;</p> <p>Учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово;</p> <p>Учить рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строки;</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Загадки и отгадки», «Читай, подсказывай, пиши», «Допиши пропущенные буквы», «Рисуем вагончики»</p>
16	«ПРОФЕССИИ»	<p>Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения;</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению;</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова;</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами;</p> <p>Продолжать учить определять порядок слов в предложении;</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в клетку (графический диктант);</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Допиши предложение», «Читай, отгадывай, пиши, соединяй», «Муха»</p>
17	«ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»	<p>Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения;</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению;</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова;</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами;</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву;</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в клетку (графический диктант);</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Читай и подчеркивай», «Читай и раскрашивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши» «Муха»</p>
18	«ЛЕС»	<p>Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения;</p> <p>Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения;</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению;</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова;</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами;</p> <p>Учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку;</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы, желуди»</p>

19	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения; Побуждать к самостоятельному чтению небольших стихов, загадок; Печатать слова-отгадки, делать фонетический разбор заданного слова; Учить соотносить букву с числом (алфавит), разгадывать слова; Закреплять умение работать в тетради в клетку (рисование узоров, графический диктант); Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Читай, подсказывай, пиши, соединяй», «Шифровки», «Муха»
20	«НАСЕКОМЫЕ»	Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения; Побуждать к самостоятельному чтению; Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы; Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова; Продолжать учить рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку, графический диктант (клетка); Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Разгадываем кроссворд», «раскрась и обведи», «Рисуем жуков», «Муха»

### Распределение программного материала в работе с детьми 6-7 лет

на МАРТ - МАЙ 2016 года

Занятие	Тема	Задачи	Игры, игровые упражнения
21	«8 МАРТА»	Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения; Побуждать к самостоятельному чтению; Учить самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи; Способствовать развитию звуко-буквенного анализа (ребусы); Закреплять умение работать в тетради в клетку (графический диктант); Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Читаем стихотворение Игры «Пиши и рисуй», «Думай, пиши, читай», «Муха»
22	«ПТИЦЫ»	Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения; Побуждать к самостоятельному чтению, поточному чтению; Продолжать учить проводить фонематический разбор заданного слова; Упражнять в умении писать слова печатными буквами; Продолжать рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку;	Игры «Загадки и отгадки», «Читай, думай, пиши», «Читаем вместе», «Рисуем птичку»

		Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
23	«ЦВЕТЫ»	Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения; Побуждать к самостоятельному чтению; Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы; Упражнять в умении писать печатными буквами; Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве; Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Разгадываем кроссворд», «Раскрась правильно», «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны»
24	«ВЕСНА»	Продолжать учить формулировать задания, используя условные обозначения; Побуждать к самостоятельному чтению, закреплять умение читать небольшой текст, записывать слова печатными буквами; Закреплять умение работать в тетради в линейку, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка); Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости» Игры «Читай, подсказывай, пиши, соединяй», «Муха», «Рисуем подснежники»
25	«РЕБУСЫ»	Учить разгадывать ребусы; Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа; Продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков, букв; Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного слова; Графический диктант (ориентация в клетках); Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Звук потерялся», «Разгадываем ребусы», «Муха»
26	«КРОССВОРДЫ»	Учить разгадывать кроссворды; Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного слова; Графический диктант (ориентация в клетках); Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Ну-ка, буква, отзовись», «Учимся разгадывать кроссворды», «Муха»
27	«ЧИТАЕМ СТИХИ»	Побуждать к самостоятельному чтению стихов; Учить находить слова-действия, слова-сравнения; Печатать слова, делать звуковой анализ заданных слов;	Игры «Допиши букву», «Шифровки», «Муха», чтение

		Продолжать знакомить с тетрадью в клетку, рисование предметов в ограниченном пространстве (клетка); Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	стихов
28	«ЧИТАЕМ РАССКАЗЫ»	Побуждать к самостоятельному чтению рассказов; Закреплять умение видеть конец предложения, выделять интонационно (пауза), учить следить за текстом (чтение поточное); Учить пересказывать текст; Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение рассказов Л. Толстого «Старик сажал яблони», «Про собаку», «Хотела галка пить»
29	«РАЗВИВАЛКИ»	Развивать логическое мышление, комбинаторные навыки; Учить находить недостающие детали, дорисовывать их для получения целого изображения; Учить заполнять таблицу недостающими предметами, фигурами	Игры «Лабиринт», «Дорисуй (по образцу)», «Яблоки на тарелке», «Заполни таблицу»
30	«ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»	Побуждать к самостоятельному чтению загадок; Записывать слова-отгадки, делать звуковой анализ заданного слова; Развивать логическое мышление; Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Шифровки», «Загадки и отгадки», «Муха», «Разноцветные зонтики»
31	«СКОРО В ШКОЛУ»	Побуждать к самостоятельному чтению; Упражнять в умении писать слова, разгадывать ребусы; Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве; Воспитывать желание учиться в школе.	Игры «Читаем вместе», «Соедини правильно», «Прочитай вопросы и напиши ответы»
32	«ЛЕТО»	Побуждать к самостоятельному чтению; Упражнять в умении писать слова, разгадывать ребусы; Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве; Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры «Читай, подсказывай, пиши», «Думай, пиши, читай», «Читай и раскрашивай», «Рисуем грибы», «Муха»



## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Основной формой обучения детей по Программе является занятие в игровой форме

### в работе с детьми 5-6 лет:

- Словесные игры «Подскажи словечко», «Кто внимательный», «Загадки и отгадки», «Кто больше» и т.д.;
- Игры, способствующие правильному произношению изучаемого звука изолированно: «Найди и обведи», «Определи место звука в слове» и т.д.;
- Игровые упражнения «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет»
- Разучивание стихов о буквах;
- Игры с буквами;
- Пальчиковые игры;
- Игры и упражнения с речевым сопровождением;
- Игры с движением.

### в работе с детьми 6-7 лет:

- Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами» и т.д.;
- Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», «Раскрась и соедини правильно», «Кто в каком домике живет», «Допиши предложение», «Напиши правильно» и т.д.;
- Чтение пословиц, загадок, стихотворений, текстов;
- Разгадывание ребусов, кроссвордов;
- Рисование различных предметов в тетради в линейку, в клетку;
- Графический диктант (движение по клеткам);
- Игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения на листах с печатным материалом;
- Пальчиковые игры;
- Игры и упражнения с речевым сопровождением;
- Игры с движением

## 2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Систематическое проведение занятий проводится на основе наглядно-методического обеспечения. Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.);
- внимание ребенка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.;
- формируются учебные умения (понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка);
- создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

### Организация занятий с детьми 5-6 лет:

1. Каждое занятие начинается с изучения звука. Звук представляется во всем многообразии.
2. Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. (Работа по звуко-буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у

- детей формируется четкое представление о звуках и буквах).
3. Печатание буквы по образцу; ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, увидеть ошибку (количество клеток равно количеству букв в слове).
  4. Чтение слогов из пройденных букв (сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству детей, т.к. чтению слогов ребенок учится постепенно, по мере изучения букв).
  5. Чтение слов, предложений (из букв, с которыми дети уже знакомы).
  6. Одновременно идет работа над ударением.
  7. Составление предложений (по картинкам), рисование схемы предложения.
  8. Знакомство с группой йотированных гласных (Я,Ю,Е,Ё) вызывает у детей 5 лет определенные трудности, поэтому эти гласные не даются детям как двойной звук, а как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся.
  9. Знакомство с глухими и звонкими согласными дается в парах, что позволяет детям хорошо освоить понятие парности по звонкости/глухости.

#### Организация занятий с детьми 6-7 лет:

1. Осмысление способа чтения через:
  - включение ребенка в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
  - отгадывание загадок, которые дети читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
  - разгадывание ребусов, кроссвордов;
  - чтение небольших текстов, стихотворений
2. Осознания чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии в соответствии с темой:
  - игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно»;
  - чтение предложений, в которых не дописано последнее слово;
  - чтение загадок с записью ответа-отгадки в кроссворде или под картинкой-отгадкой:
3. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков (они предлагаются в определенной системе и последовательности и соответствуют теме).

#### **2.4. Взаимодействие с семьями**

1. Знакомство с Программой – родительское собрание (сентябрь)
2. Тема и задачи работы – информационный стенд (еженедельно)
3. Индивидуальные консультации: «Наши успехи», «Как преодолеть трудности» – (ежемесячно)
4. Информация для родителей «Готовность ребенка к школе – как узнать» (ноябрь)
5. Открытые занятия (ноябрь, апрель) с целью увидеть своего ребенка в коллективе сверстников; понять, какие у ребенка существуют проблемы
6. Итоги мониторинга (октябрь, январь, май) индивидуально

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации содержания Программы имеются комплекты методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей, которые обеспечивают:

- ориентацию на российскую культуру (стихотворения, пословицы, загадки, иллюстрации);
- развитие интереса и способностей к чтению;
- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности);
- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

Для педагога	Для детей
Е.В. Колесникова/ Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М. Ювента, 2010	Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я»
Е.В. Колесникова/ Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», М. Ювента, 2010	Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я начинаю читать»
	Н. Павлова «Пишем вместе с азбукой с крупными буквами» для детей от 5 до 7 лет; увлекательные задания – учеба и игра одновременно; чтение и письмо помогают друг другу «Мои первые тетради: система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления» Серия «Умный малыш: систематизация» Серия «Умный малыш: логические задачи»

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности. Этому способствует создание условий в группе:

- ✓ размещение настольно-печатных игр с буквами, звуками, составлением слов;
- ✓ размещение магнитных букв для составления слов на магнитной доске;
- ✓ ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;
- ✓ размещение листов с печатным материалом познавательного содержания для самостоятельной работы с использованием полученных знаний;

- ✓ размещение книг серии «Читаем сами» (для первоначального чтения);
- ✓ размещение листов с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание и др. для самостоятельной творческой деятельности

### 3.3. Расписание, режим двигательной активности

	С детьми 5-6 лет	С детьми 6-7 лет
Вторник	15.55-16.20	16.30-17.00
Продолжительность	25 мин	30 мин
Форма организации	Групповое занятие	Групповое занятие
Физминутка	В середине занятия – 3 мин	В середине занятия – 3 мин

**Примечание:**

Дети быстро утомляемые, гиперактивные, не способные сосредоточить внимание на выполнении игровых заданий в полном объеме в течение указанного времени, отпускаются с занятия раньше и получают недостающие знания в индивидуальной форме.

