

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 «МАРИНА»
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 69 «Марина»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий



Е.А.Винокурова

Приказ от 30.08.2016 г. № 1030/16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности «Математические ступеньки»

Возраст детей с 4 до 5 лет

Срок реализации с 03.10.2016 г. по 31.05.2017 г.

Составитель:

педагог дополнительного образования
Салашенко Надежда Вячеславовна

Санкт-Петербург
2016

Наименование раздела

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по Программе
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности организации образовательной деятельности
- 2.4. Взаимодействие с семьями

III. Организационный раздел

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Расписание, режим двигательной активности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности (далее Программа) и рассчитана на работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Программа составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» и соответствует ФГОС ДО.

Важной задачей в воспитании маленького ребёнка является развитие всех видов мышления и познавательных способностей, формирование у них таких умений и навыков, которые позволяют легко осваивать новое, ориентироваться в стремительном потоке информации и самостоятельно решать многие интеллектуальные задачи.

На решение этих задач должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к дальнейшему обучению.

Программа поможет обогатить и закрепить математические знания и умения, усвоенные дошкольниками в непосредственно образовательной деятельности, основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения; выявить и развить интересы, склонности и способности детей; с учётом их индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития детей.

Построение Программы и наглядного методического обеспечения позволяют вносить изменения, исходя из возможностей детей, педагога.

Материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению математических знаний и зависит от степени подготовленности дошкольников. Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

Данная Программа рассчитана на 32 часа за учебный год в работе с детьми 3-4 лет и 4-5 лет.

Деление Программы на возрастные группы условно и зависит:

- от возраста, с которого начата работа по данной Программе (если с 5 лет, то желательно пройти Программу предыдущего этапа обучения);
- от состояния психического развития ребенка (если у ребенка наблюдается задержка психического развития, то лучше начинать работу с программы предыдущей

возрастной группы; если же ребенок проявляет интерес и способен к усвоению более сложного материала, то можно использовать материалы следующего этапа обучения.

Данная Программа рассчитана на подгрупповую работу с 12 детьми в возрасте от 4 до 5 лет на основании заключенного договора с родителями (законными представителями) ребенка о предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Ребенок, отсутствующий на занятии по уважительной причине (заболевание), получает пропущенный материал в индивидуальной форме.

Содержание программы определено на основе федеральных государственных образовательных стандартов к основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения, формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Вместе с тем содержание расширено и усложнено, т.к. общеобразовательная программа ДООУ не даёт полного объёма усвоения и развития ЗУН в области ФЭМП по следующим темам :

- ✓ количество и счёт
- ✓ величина
- ✓ геометрические фигуры
- ✓ ориентировка во времени и пространстве
- ✓ ознакомление детей с цифрами

1.2. Цель и задачи Программы

Цель данной Программы:

- ✓ Способствовать развитию основных операций мышления детей: классификации, обобщению, сравнению, анализу, абстрагированию, установлению простых закономерностей и причинно-следственных связей.
- ✓ Развивать основные психические процессы в ходе выполнения математических задач: мышления, восприятия памяти, внимания, воображения.
- ✓ Прививать интерес детей к математике.
- ✓ Формировать взаимоотношения детей в процессе занятий математикой.
- ✓ Развивать творческий потенциал ребёнка, его фантазию.
- ✓ Способствовать развитию и приобретению знаний, умений и навыков.

Общие задачи Программы:

1. Охранять и укреплять здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни:
 - ✓ соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей

- ✓ создавать в группе атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок
 - ✓ обращать внимание на профилактику нарушений зрения и осанки, возникновения аллергических реакций.
2. Способствовать своевременно и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.

Задачи

1. Закреплять и расширять представления о геометрических фигурах, развивать умение осуществлять зрительно - мыслительных анализ, умение классифицировать и выделять признаки фигуры.
2. Развивать умение и формировать навык ориентации в пространстве и времени.
3. Развивать начальные математические представления.
4. Способствовать и развивать основные операции мышления: классификация, обобщение, сравнение, анализ и синтез.
5. Способствовать и развивать основные психические процессы: воображение, память, внимание.
6. Развивать коммуникативные навыки детей.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Подходы к формированию Программы

Программа:

- ✓ Основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- ✓ Основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований;
- ✓ В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

При *системном* подходе рассматриваются пути освоения ребенком дошкольного

возраста всего спектра знаний в области математики в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

При *личностном* подходе рассматривается процесс обучения детей математике в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

При *деятельностном* подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности и интересы ребёнка.

Принципы к формированию Программы

Одним из главных принципов реализации Программы является *адекватность возрасту*. В соответствии с указанным принципом ведущим видом деятельности детей является игра. Самостоятельным, самоценным и универсальным видом деятельности является также чтение (слушание) художественной литературы.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

В четыре года дети хорошо решают логические задачи, осваивают степени сравнений (самый близкий, самый большой), понимают время (использует прошедшее и настоящее время), считает до десяти. Некоторые дети уже умеют решать элементарные примеры типа «1+1», «2+1» и т.д. Умеют видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, правильно называет времена года, различает правую и левую руку.

Ребенок 4-5 лет жизни умеет считать от 1 до 10, при этом навык этот должен присутствовать как в прямом, так и в обратном порядке.

Для детей 4-5 лет важно уметь находить недостающее число в ряду чисел.

Умеют писать и узнавать числа.

Дети сравнивают большие и маленькие предметы, знают и определяют различия предметов по длине, ширине, высоте и толщине.

Ребенок в 4-5 года жизни уравнивает количество предметов в группах.

Дети знают математические действия сложения и вычитания, решают простые примеры.

Ребенок правильно использует в речи числительные.

Знает простейшие геометрические фигуры и распознает их.

Умеет распределять пространство на листе бумаги, определять понятие слева, справа, вверх и вниз.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1. Сформированность умения различать, называть, классифицировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и круг); Сформированность умения выделять признаки геометрической фигуры; Сформированность знаний о геометрических телах (шар, куб, цилиндр).
2. Сформированность навыка и умения ориентации в пространстве и времени (правильно называть время года и части суток; различать понятия: вчера, сегодня и завтра; ориентироваться на листе бумаги).
3. Владение начальными математическими представлениями (величина, количество и счёт до 10, визуальное различие цифр в пределах 10).
4. Владение умением решать задачи, требующие включения основных операций мышления, в решении поставленной задачи. Пользоваться умением применять ранее полученные знания.
5. Владение умением концентрироваться, сосредотачиваться на выполнении задания; слышать, воспринимать и выполнять поставленную задачу; запоминать предлагаемый материал.
6. Доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми. Стремление ребёнка к общению и познанию окружающего мира.

Примечание: Данный предполагаемый результат разработан и представлен с учётом возрастных норм психического развития ребёнка. Также необходимо делать поправку на индивидуальные особенности детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе

При отборе содержания Программы учитывались возрастные и психофизиологические

особенности детей дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Программа предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Содержание Программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам математики, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Построение Программы и наглядного методического обеспечения позволяют вносить изменения, исходя из возможностей детей, педагога.

Материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка и зоны ближайшего развития ребёнка.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению материала и зависит от степени подготовленности дошкольников.

Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

Данная Программа рассчитана на 32 часа за учебный год и реализуется по следующим направлениям в формировании представлений и понятий

Распределение программного материала в работе с детьми

2016 -2017 учебный год

ОКТАБРЬ

Занятие 1: Знакомство с логическими блоками Дьенеша. Цвет. Геометрические фигуры.

Развивать умения различать и называть основные цвета спектра (красный, синий, жёлтый). Развивать умения различать и называть основные геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник).

П\ игра «Выполни действие на сигнал»; Д\ игра «Построй домик для ёжика»

Занятие 2: Логические блоки Дьенеша.

Закрепление представления о геометрических фигурах, развивать умение осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Развивать геометрическое воображение, пространственные представления.

Сл\ игра «Угадай фигуру по описанию»; Работа с пластилином «Человечек из геометрических фигур».

Занятие 3: Величина. Логические блоки Дьенеша.

Развивать умение осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Знакомство с понятием большой – маленький, широкий – узкий.

Д\ игры «Построй лесенку» (квадраты и прямоугольники); «Построй гусеницу» (круги); «Построй ёлочку» (треугольники).

Занятие 4: Величина. Что бывает (широкое, узкое; высокое, низкое; длинное, короткое)?

Уточнить представления детей о величине предметов, развивать умение находить сходство предметов по признаку величины.

Д\ игра «Что бывает...широкое?»; Упражнения на печатной основе.

НОЯБРЬ

Занятие 5: Поиск и составление закономерностей.

Развивать мышление. Развивать умение устанавливать простые закономерности.

Работа с печатным материалом. (Аппликация, выкладывание орнамента).

Занятие 6: Порядковый счёт в пределах 10.

Развивать навык порядкового счёта в пределах 10, умения точно называть последующее число, после названного числа. Развивать навык счёта и отсчёта предметов.

Игры с мячом: «Продолжай считать», «Скажи последующее число».

Д\ игра «Отсчитай... (предметы)»

Занятие 7: Количество и счёт.

Развивать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Правильно посчитать и соотнести количество на предлагаемом образце, со своей карточкой.

Работа с карточками. Д\ игра «Чья карточка?»

Занятие 8: Количество и счёт.

Закреплять навык порядкового счёта до 10. Развивать умение соотносить количество предметов с условным графическим изображением количества этих предметов.

Д\ игра «Точки и предметы»

Занятие 9: Количество и счёт.

Развивать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Закрепить навык счёта в пределах 10. Развивать умение работать со счётными палочками. Развивать умение воспроизводить материал по памяти. Развивать внимательность ребёнка.

Работа со счётными палочками. Д\ игра «Сосчитай и построй».

ДЕКАБРЬ

Занятие 10: Ориентирование в пространстве и времени.

Продолжать формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине). Закреплять знания о временах года (зима, осень, весна, лето).

Игра «Кто, где?» (на печатной основе) отвечаем на вопросы, раскрашиваем ёлочные шары, игра «когда это бывает?» с использованием иллюстраций, м\п игра «меткий снежок».

Занятие 11: Поиск и установление простых закономерностей.

Учить детей находить и понимать определенные закономерности, уметь устанавливать причинно – следственные связи.

Игра с карточками «что к чему относится?». Рисование гирлянда для новогодней ёлки.

Занятие 12: Игры и упражнения развитие фантазии и воображения.

Учить творчески, преобразовать ранее полученные знания, представления, создавать новые образы на основе имеющихся.

Игра «Рассказ по карточкам», сл\игра «Представь себе...», конструирование по замыслу «дом для Деда Мороза».

Занятие 13: Игры и упражнения на развитие памяти и внимания.

Учить детей запоминать на слух. Чтение сказки «Сказка о фигурах», когда в сказке звучат ошибки, дети хлопают в ладоши, по окончании сказки отвечают на вопросы.

ЯНВАРЬ

Занятие 14: Ориентирование в пространстве и времени.

Закрепить знания о времени года (зима). Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Учить отгадывать загадки.

Беседа. Игра «Закрась правильно», игра «соедини правильно».

Занятие 15: Пространственное воображение: моделирование сложных фигур (по замыслу и образцу). Использование раздаточных карточек «фигуры блоки Дьенеша» работа по образцу, работа по замыслу – материал по выбору детей (блоки, палочки, кубики), объяснения детей.

Занятие 16: Знакомство с цифрами в пределах 10.

Повторить ранее изученный материал (первый год обучения) цифры от 0 до 5.

Закрепить умение визуально различать цифры. Закрепить умение считать до 10.

Работа с карточками. Загадки. Трафареты.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 17: Классификация по двум признакам. По заданным свойствам (условные обозначения) блоки Дьенеша. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Игра «Соедини правильно».

Занятие 18: Ориентирование в пространстве и времени.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги .Познакомить с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.

Игра «что где находится?» рассматривание иллюстраций, обсуждение, игра путешествие «найди клад» по словестной инструкции.

Занятие 19: Знакомство с цифрами в пределах 10. Продолжать знакомить с цифрами. Сравнение 6 и 9(цифры сложные для восприятия и различия). Игровые упражнения на печатной основе.

Занятие 20: Игры и упражнения на развитие памяти и внимания.

Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Развиваем зрительно - мыслительный анализ.

Игра «посмотри и повтори» (ряд картинок или предметов), п\и «Четыре стихии», «Найди отличия» раздаточный материал.

МАРТ

Занятие 21: Знакомство с цифрами до 10.

Продолжать знакомить с цифрами. Закреплять знания о порядковом счёте.

Игровые упражнения на нахождение лишней цифры и на нахождение одинаковых цифр.

Игра «Считай и рисуй». Игра, на развитие внимания «На какую фигуру похож предмет».

Занятие 22: Формирование операции обобщение.

Упражнения. Выделение общего признака, как основы обобщения. Какой общий признак объединяет эти картинки (предметы)? Исключи «лишнюю» картинку (предмет), которая не подходит по этому признаку.

Занятие 23: Формирование операции классификация.

Группировка предметных картинок, согласно большим временным картинкам, на основе анализа ситуации (времена года). П\и «Собери в корзину».

Занятие 24: Поиск и установление простых закономерностей.

Занимательное занятие с использованием игры «Истории в картинках», установление причинно-следственных связей по серии картинок с одним сюжетом.

АПРЕЛЬ

Занятие 25: Знакомство с цифрами до 10.

Игра «Отгадай загадку» цифры. Учить соотносить цифру с количеством предметов в пределах 10 (упражнения с предметами и счётными палочками). Нахождение одинаковых цифр, написание пропущенных цифр (упражнения на печатной основе).

Занятие 26: Формирование операции обобщение.

Развивать операцию мышления – обобщение. Игра «Исключи лишнюю картинку» обобщение по свойствам и признакам предмета (оставь только те две картинки (предмет), которые сходные или имеют общий признак или свойство, а лишнюю убери).

Развиваем внимание и умение сконцентрироваться на поставленной задаче.

Занятие 27: Количество и счёт.

Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Игра «Сосчитай и сравни». Учить отгадывать математические загадки.

Порядковый счёт в пределах 10, игра «Продолжи счёт».

Занятие 28: Пространственное воображение.

Развивать умение ориентироваться в пространстве, определять левую и правую стороны. Формировать навык нахождения предмета по простой схеме. Развивать умение работать в паре П\и «Найди игрушку».

МАЙ

Занятие 29: Формирование умения находить лишний элемент путём анализа и выделения общего признака для остальных элементов. Д\игра «Лишний элемент» из серии «Весна»

Занятие 30: Развитие фантазии и воображения.

Игра «Составь фигуру из счётных палочек», игра «Волшебные фигуры», п\игра «По три в трёх», игра «Найди столько же».

Занятие 31: Игры на развитие внимания и памяти. Повторение пройденного материала. Развитие слухового внимания, сказка «Кто важнее, кто нужнее?».

Занятие 32: Открытое занятие «Приключения с ёжиком в стране Математики»

Демонстрация знаний, умений, навыков приобретённых за учебный год на занятиях в коллективе сверстников.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- ✓ Словесные игры «Подскажи цифру», «Кто внимательный», «Загадки и отгадки», «Кто больше», «Цифры поменялись местами» и т.д.;
- ✓ Игры, способствующие правильному запоминанию изучаемой цифры изолированно: «Найди и обведи», «Заштрихуй цифру» и т.д.;
- ✓ Игровые упражнения «Дорисуй картинку», «Посчитай», «Продолжи ряд», «Найди домик» «Раскрась и соедини правильно», «Составь цепочку», «Кто в каком домике живет» и т.д.;
- ✓ Разучивание стихов о цифрах;

- ✓ Чтение пословиц, загадок, стихотворений, текстов;
- ✓ Разгадывание ребусов, кроссвордов;
- ✓ Рисование различных предметов в тетради в клетку;
- ✓ Графический диктант (движение по клеткам);
- ✓ Игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения на листах с печатным материалом;
- ✓ Игры с цифрами;
- ✓ Игры – путешествия, игры - поручения
- ✓ Пальчиковые игры;
- ✓ Игры и упражнения с речевым сопровождением;
- ✓ Игры с движением.

**Основной формой обучения детей математике являются занятия
в игровой форме**

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

- от состояния психического развития ребенка (если у ребенка наблюдается задержка психического развития, то лучше начинать работу с программы предыдущей возрастной группы; если же ребенок проявляет интерес и способен к усвоению более сложного материала, то можно использовать материалы следующего этапа обучения).

Систематическое проведение занятий проводится на основе наглядно-методического обеспечения. Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- создаются условия для усвоения программных задач
- формируются учебные умения (понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка);
- создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

В организации образовательной работы по ознакомлению с элементарной математикой с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать ряд закономерностей :

- необходимо обеспечить непосредственное восприятие предметов с помощью органов чувств, наглядность имеет первостепенное значение,
- дидактический материал используемый на занятиях, должен содержать познавательную задачу,
- восприятие наглядного материала и действия с ним совпадали с деятельностью познания, овладению знаниями,

- выбор наглядного материала ориентирован на задачи обучения.

В предлагаемом ребёнку дидактическом материале должен быть четко выделен признак, который становится предметом изучения (величина или количество, форма, пространственное расположение). Он должен быть красочным, художественно выполненным, достаточно устойчивым.

Непосредственную образовательную деятельность необходимо организовывать преимущественно в форме игры, игровых упражнений, ситуаций. Ребёнка привлекает игровая ситуация, играя он незаметно для себя учится применять знания, получает удовольствие от своей умелости.

Игровая задача делает обучение более привлекательным и эмоциональным, повышается внимание и запоминание. Упражнение в игре обеспечивает прочность усвоенного материала, помогает осознать пошаговые действия, добиться ожидаемого результата.

На каждом занятии, проводимом с подгруппой детей, имеет место и индивидуальная работа. Это может быть временное снижение требований, активная непосредственная помощь со стороны педагога или, наоборот, предложение некоторым детям сложных, проблемных заданий, с учётом их возможностей и интересов.

2.4. Взаимодействие с семьями

- ✓ Знакомство с Программой – родительское собрание (сентябрь).
- ✓ Тема и задачи работы – информационный стенд (еженедельно).
- ✓ Индивидуальные консультации: «Наши успехи», «Как преодолеть трудности» – (ежемесячно).
- ✓ Информация для родителей «Игры, на развитие памяти, внимания, воображения и фантазии» (ноябрь)
- ✓ Открытые занятия (ноябрь, апрель) с целью увидеть своего ребенка в коллективе сверстников; понять, какие у ребенка существуют проблемы.
- ✓ Итоги мониторинга (январь, май) индивидуально.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации содержания Программы имеются комплекты методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей, которые обеспечивают:

- ориентацию на российскую культуру (стихотворения, пословицы, загадки, иллюстрации);
- развитие интереса и способностей к математике;
- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения

(инициативности, аккуратности, самостоятельности);

- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;

- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

Для педагога	Для детей
Е.В. Колесникова/ Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4 -5 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007	Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 4 -5 лет «Я считаю до пяти» Е.В. Колесникова Рабочие тетради для детей 4-7 лет Форма и цвет; Математические прописи 4-5 лет; Я запоминаю цифры 4-6 лет

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности. Этому способствует создание условий в группе:

- ✓ размещение настольно-печатных игр с цифрами и числами, игры математического содержания разных направленностей (игры с геометрическим материалом, на внимание и наблюдательность, на логическое мышление, познавательно – практические игры, игры на ориентирование в пространстве, во времени)
- ✓ размещение магнитных цифр для составления примеров на магнитной доске;
- ✓ ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;
- ✓ листы с печатным материалом познавательного содержания для самостоятельной работы с использованием полученных знаний;
- ✓ листы с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание и др.
- ✓ настенные плакаты с математическим содержанием
- ✓ журналы, книги, содержащие занимательные задания по математике

3.3. Расписание, режим двигательной активности

Занятия	С детьми 4 -5 лет
Количество в неделю	1
Продолжительность	20 мин
Форма организации	групповое

Физминутка	В середине занятия – 3 мин
------------	----------------------------

Примечание:

Дети быстро утомляемые, гиперактивные, не способные сосредоточить внимание на выполнении игровых заданий в полном объеме в течение указанного времени, отпускаются с занятия раньше и получают недостающие знания в индивидуальной форме.