

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 «МАРИНА»
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 69 «Марина»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказ от



Е.А.Винокурова

2016 г. № 10304

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Социально-педагогической направленности « Математические ступеньки»
Возраст детей с 4 до 5 лет
Срок реализации с 03.10.2016 г. по 31.05.2017 г.

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Салашенко Надежда Вячеславовна

Санкт-Петербург
2016

Наименование раздела

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по Программе
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности организации образовательной деятельности
- 2.4. Взаимодействие с семьями

III. Организационный раздел

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Расписание, режим двигательной активности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности (далее Программа) и рассчитана на работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Программа составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» и соответствует ФГОС ДО.

Важной задачей в воспитании маленького ребёнка является развитие всех видов мышления и познавательных способностей, формирование у них таких умений и навыков, которые позволяют легко осваивать новое, ориентироваться в стремительном потоке информации и самостоятельно решать многие интеллектуальные задачи.

На решение этих задач должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к дальнейшему обучению.

Программа поможет обогатить и закрепить математические знания и умения, усвоенные дошкольниками в непосредственно образовательной деятельности, основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения; выявить и развить интересы, склонности и способности детей; с учётом их индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития детей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель данной Программы:

- ✓ Способствовать развитию основных операций мышления детей: классификации, обобщению, сравнению, анализу, абстрагированию, установлению простых закономерностей и причинно-следственных связей.
- ✓ Развивать основные психические процессы в ходе выполнения математических задач: мышления, восприятия памяти, внимания, воображения.
- ✓ Прививать интерес детей к математике.
- ✓ Формировать взаимоотношения детей в процессе занятий математикой.
- ✓ Развивать творческий потенциал ребёнка, его фантазию.
- ✓ Способствовать развитию и приобретению знаний, умений и навыков.

Общие задачи Программы:

1. Охранять и укреплять здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни:
 - ✓ соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей
 - ✓ создавать в группе атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок
 - ✓ обращать внимание на профилактику нарушений зрения и осанки, возникновения аллергических реакций.
2. Способствовать своевременно и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.

Задачи

1. Закреплять и расширять представления о геометрических фигурах, развивать умение осуществлять зрительно - мыслительных анализ, умение классифицировать и выделять признаки фигуры.
2. Развивать умение и формировать навык ориентации в пространстве и времени.
3. Развивать начальные математические представления.
4. Способствовать и развивать основные операции мышления: классификация, обобщение, сравнение, анализ и синтез.
5. Способствовать и развивать основные психические процессы: воображение, память, внимание.
6. Развивать коммуникативные навыки детей.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Подходы к формированию Программы

Программа:

✓ Основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

✓ Основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований;

✓ В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

При *системном* подходе рассматриваются пути освоения ребенком дошкольного возраста всего спектра знаний в области математики в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

При *личностном* подходе рассматривается процесс обучения детей математике в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

При *деятельностном* подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности и интересы ребёнка.

Принципы к формированию Программы

Одним из главных принципов реализации Программы является *адекватность возрасту*. В соответствии с указанным принципом ведущим видом деятельности детей является игра. Самостоятельным, самоценным и универсальным видом деятельности является также чтение (слушание) художественной литературы.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он

многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

4-5 лет

В четыре года дети хорошо решают логические задачи, осваивают степени сравнений (самый близкий, самый большой), понимают время (использует прошедшее и настоящее время), считает до десяти. Некоторые дети уже умеют решать элементарные примеры типа «1+1», «2+1» и т.д. Умеют видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, правильно называет времена года, различает правую и левую руку.

Ребенок 4-5 лет жизни умеет считать от 1 до 10, при этом навык этот должен присутствовать как в прямом, так и в обратном порядке.

Для детей 4-5 лет важно уметь находить недостающее число в ряду чисел.

Умеют писать и узнавать числа.

Дети сравнивают большие и маленькие предметы, знают и определяют различия предметов по длине, ширине, высоте и толщине.

Ребенок в 4-5 года жизни уравнивает количество предметов в группах.

Дети знают математические действия сложения и вычитания, решают простые примеры.

Ребенок правильно использует в речи числительные.

Знает простейшие геометрические фигуры и распознает их.

Умеет распределять пространство на листе бумаги, определять понятие слева, справа, вверх и вниз.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1. Сформированность умения различать, называть, классифицировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и круг); Сформированность умения выделять признаки геометрической фигуры; Сформированность знаний о геометрических телах (шар, куб, цилиндр).
2. Сформированность навыка и умения ориентации в пространстве и времени (правильно называть время года и части суток; различать понятия: вчера, сегодня и завтра; ориентироваться на листе бумаги).
3. Владение начальными математическими представлениями (величина, количество и счёт до 10, визуальное различие цифр в пределах 10).
4. Владение умением решать задачи, требующие включения основных операций мышления, в решении поставленной задачи. Пользоваться умением применять ранее полученные знания.
5. Владение умением концентрироваться, сосредотачиваться на выполнении задания; слышать, воспринимать и выполнять поставленную задачу; запоминать предлагаемый материал.
6. Доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми. Стремление ребёнка к общению и познанию окружающего мира.

Примечание: Данный предполагаемый результат разработан и представлен с учётом возрастных норм психического развития ребёнка. Также необходимо делать поправку на индивидуальные особенности детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе

При отборе содержания Программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Программа предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Содержание Программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам математики, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Построение Программы и наглядного методического обеспечения позволяют вносить изменения, исходя из возможностей детей, педагога.

Материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка и зоны ближайшего развития ребёнка.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению материала и зависит от степени подготовленности дошкольников. Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

Данная Программа рассчитана на 32 часа за учебный год в работе с детьми 3-4 лет и 4-5 лет и реализуется по следующим направлениям в формировании представлений и понятий

Распределение программного материала в работе с детьми

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Период проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
	Геометрические фигуры	2	1	1								
	Величина	2		2								
	Количество и счёт	6	1		4						1	
	Классификация, по 2 двум признакам	2						1	1			
	Ориентирование в пространстве и времени	3	1			1		1				
	Поиск и установление простых закономерностей	4	1	1		1			1			
	Фантазия, воображение	2				1						1
	Пространственное воображение: моделирование сложных фигур (по замыслу и образцу)	2					1				1	
	Формирование операции обобщения	2							1	1		
	Знакомство с цифрами до 10	4					1	1	1	1		
	Игры на развитие внимания и памяти	3				1		1				1
	Всего	32	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой обучения детей математике являются занятия в игровой форме

Практические методы

✓ Упражнения – многократное повторение детьми умственных практических действий, заданного содержания.

Применение упражнений совершенствует и укрепляет познавательные силы детей.

✓ Упражнения выполняются каждым ребенком на карточке, что позволяет проводить индивидуальную работу.

✓ Упражнения подражательно-исполнительного характера.

Перед детьми ставится конкретная учебно-познавательная задача, показывается последовательность действий. Например: выполнить фигуру из 3 палочек. Дается образец, затем ребенок выкладывает фигуру.

Такие упражнения применяются в первый и второй год обучения.

✓ Упражнения конструктивного характера.

Их своеобразие состоит в переносе усвоенного способа действия на новое содержание. При этом дети конструируют из известных им действий и операций соответствующий способ решения.

✓ Упражнения творческого характера.

Предполагают использование усвоенных способов в новых условиях, а также использование новых действий и операций, которым дети не обучались.

Например, в работе с детьми, имеющими высокий уровень знаний, во второй год обучения можно применять упражнения на поиск отличий одной фигуры от другой, причем используя геометрические фигуры сложной конфигурации.

✓ На занятиях полезно и целесообразно использовать логические задачи, стихи, загадки математического содержания.

Словесные методы

Словесные методы входят в состав любого наглядного и практического метода и обеспечивают перевод знаний детей на более высокий уровень обобщения.

✓ Живое слово воспитателя – образец для подражания и усвоения детьми литературных норм родного языка.

✓ Объяснение и пояснение широко используются в ходе упражнений при счете предметов с участием различных анализаторов.

✓ Указания эффективны, когда ребенок проговаривает действия при выполнении заданий: «Я заштриховываю елочку зеленым фломастером».

✓ Педагогическая оценка считается одним из важнейших словесных приемов. Она помогает ребенку утвердиться в достижении положительных результатов, понять

допущенные ошибки. Особенно важна для детей неуверенных, замкнутых, имеющих низкий уровень знаний. В начале учебного года положительно оценивается само стремление детей к выполнению учебной задачи. К середине года при общей положительной оценке корректно отмечаются допущенные ошибки, указываются конкретные способы их исправления, вселяется уверенность в ребенка.

✓ Вопросы различного характера и содержания.

Наглядные методы

На занятиях по математике успешно используются: демонстрация картинок, иллюстраций, схем, условные обозначения.

Игровые методы

Игровые методы также эффективны на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Они предусматривают использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, указаниями и т. д. Применяются разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитация действий и движений, элементы соревнования, прятанье и поиск предметов. Все это создает у детей положительный эмоциональный настрой, повышает их активность и заинтересованность на занятии.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Деление Программы на возрастные группы условно и зависит:

- от состояния психического развития ребенка (если у ребенка наблюдается задержка психического развития, то лучше начинать работу с программы предыдущей возрастной группы; если же ребенок проявляет интерес и способен к усвоению более сложного материала, то можно использовать материалы следующего этапа обучения).

Систематическое проведение занятий проводится на основе наглядно-методического обеспечения. Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- создаются условия для усвоения программных задач
- формируются учебные умения (понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка);
- создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

В организации образовательной работы по ознакомлению с элементарной математикой

с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать ряд закономерностей :

- необходимо обеспечить непосредственное восприятие предметов с помощью органов чувств, наглядность имеет первостепенное значение,
- дидактический материал используемый на занятиях, должен содержать познавательную задачу,
- восприятие наглядного материала и действия с ним совпадали с деятельностью познания, овладению знаниями,
- выбор наглядного материала ориентирован на задачи обучения.

В предлагаемом ребёнку дидактическом материале должен быть четко выделен признак, который становится предметом изучения (величина или количество, форма, пространственное расположение). Он должен быть красочным, художественно выполненным, достаточно устойчивым.

Непосредственную образовательную деятельность необходимо организовывать преимущественно в форме игры, игровых упражнений, ситуаций. Ребёнка привлекает игровая ситуация, играя он незаметно для себя учится применять знания, получает удовольствие от своей умелости.

Игровая задача делает обучение более привлекательным и эмоциональным, повышается внимание и запоминание. Упражнение в игре обеспечивает прочность усвоенного материала, помогает осознать пошаговые действия, добиться ожидаемого результата.

2.4. Взаимодействие с семьями

- ✓ Знакомство с Программой – родительское собрание (сентябрь).
- ✓ Тема и задачи работы – информационный стенд (еженедельно).
- ✓ Индивидуальные консультации: «Наши успехи», «Как преодолеть трудности» – (ежемесячно).
- ✓ Информация для родителей «Игры, на развитие памяти, внимания, воображения и фантазии» (ноябрь)
- ✓ Открытые занятия (ноябрь, апрель) с целью увидеть своего ребенка в коллективе сверстников; понять, какие у ребенка существуют проблемы.
- ✓ Итоги мониторинга (январь, май) индивидуально.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации содержания Программы имеются комплекты методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей, которые обеспечивают:

- ориентацию на российскую культуру (стихотворения, пословицы, загадки,

иллюстрации);

- развитие интереса и способностей к математике;
- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности);
- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

Для педагога	Для детей
Е.В. Колесникова/ Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4 -5 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007	Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 4 -5 лет «Я считаю до пяти»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности. Этому способствует создание условий в группе:

- ✓ размещение настольно-печатных игр с цифрами, игры математического содержания разных направленностей
- ✓ размещение магнитных цифр для составления примеров на магнитной доске;
- ✓ ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;
- ✓ листы с печатным материалом познавательного содержания для самостоятельной работы с использованием полученных знаний;
- ✓ листы с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание и др.
- ✓ настенные плакаты с математическим содержанием
- ✓ журналы, книги, содержащие занимательные задания по математике

3.3. Расписание, режим двигательной активности

Занятия	С детьми 4 -5 лет
Количество в неделю	1
Продолжительность	20 мин
Форма организации	групповое
Физминутка	В середине занятия – 3 мин