

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 «МАРИНА»
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 69 «Марина»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий


Е.А. Винокурова
Приказ от 30.08.2016 г. № 1030у



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Социально-педагогической направленности «Английский язык и дошкольник»
Возраст детей с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет
Срок реализации с 01.10.2016 г. по 31.05.2017 г.

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Проскурякова Лидия Дмитриевна

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по Программе
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Особенности организации образовательного процесса
- 2.4. Взаимодействие с семьей

3. Организационный раздел

- 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности
- 3.2. Оформление развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Расписание, двигательный режим

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

Что представляет собой игра на занятии иностранного языка с точки зрения ее содержания и механизма воздействия? Игра – не что иное, как речевое упражнение. В ходе игры ситуация проигрывается несколько раз и при этом каждый раз в новом варианте. Но вместе с тем ситуация игры (искусственная языковая среда) представляет собой ситуацию из реальной жизни. Желание победить мобилизует мысль и энергию играющих, создает атмосферу эмоциональной напряженности. Таким образом, игра – ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.

Безусловно, занятие иностранного языка – это не только игра. Доверительность и непринужденность общения учителя с обучающимися располагают ребят к серьезным разговорам. Игра способствует развитию познавательной активности в изучении языка. Она несет в себе немалое нравственное начало, так как способствует превращению учебной деятельности в творчество и коллективизм.

Игры могут быть как подготовительными (формирующими речевые навыки), лексическими, грамматическими, фонетическими, орфографическими, так и могут нести творческий характер (развивающие речевые умения).

Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л.С.Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Главные задачи курса - развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы. Но учение – большой труд, требующих

произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Построение Программы и наглядного методического обеспечения позволяют вносить изменения, исходя из возможностей детей, педагога.

Материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка и зависит от степени подготовленности дошкольников. Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

Данная Программа рассчитана на 32 часа за учебный год в работе с детьми 4-5, 5-6 и 6-7 лет.

Данная Программа рассчитана на подгрупповую работу с детьми в возрасте от 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет и с детьми в возрасте от 6 до 7 лет на основании заключенного договора с родителями (законными представителями) ребенка о предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Ребенок, отсутствующий на занятии по уважительной причине (заболевание), получает пропущенный материал в индивидуальной форме.

1.2. Цель и задачи Программы

Цели обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через него аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Задачи обучения (4 - 5 лет)

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы: "Hello!", "Hi!"; "Good morning!", "Good-bye!"; "I am sorry", "I am glad"; "I am a boy!", "I am a girl!"; "My name is ..."; "Thank you!", "Sit down!", "Stand up!"; "It is a rat", "I can see a dog"; "I have a bear", "I like a cat"; "Come to me!", "Do not forget!", "What is this?" и т. д.
2. Ознакомить детей с лексикой по темам: "Greeting", "Introduction"; "My pets", "Count (1-6); "Colour", "A family"; "Here I am", "My house"; "Fruits and vegetables"; "A toy-shop".
3. Познакомить детей с песнями на английском языке: "Hands up, hands down", "Clap your hands", "Doggy, doggy, come to me", "Teddy-Bear", "Mummy, Daddy ...", "I see green", "Sheep", "She likes tea", "My dear Mummy", "Put your finger" и другие.
4. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию: "Good morning!", "Hello, my darling", "It is a window", "Butterfly", "A monkey" и другие.

Задачи обучения (5 - 6 лет)

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы: "Give me, please!", "Sit down!", "Stand up!"; "Close your eyes!", "Open your eyes!"; "Come in, please!", "Come to me!"; "Hello!", "Hi!"; "Good morning!", "Good afternoon!", "Good-bye!"; "How are you?", "So-So!", "OK!"; "Thank you!"; "It is a pen", "I see!"; "I have a ...".
2. Ознакомить детей с лексикой по темам: "A shop", "Count (1-10)", "Colour", "My family"; "Seasons", "Days of the week"; "ABC"; "Profession", "Flowers".
3. Познакомить детей с песнями на английском языке: "One sun", "I have a hare", "Clap your hands", "Teddy-Bear", "Mummy, Daddy, Doggy, Cat", "I have a jolly jumping Jack", "Sheep", "Head and shoulders", "ABC", "Seasons" и другие.
4. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию: "On Sunday, on Sunday", "I want to see America", "Humpty-Dumpty", "A monkey", "The cat and the mouse", "One, one, one", "Snowman", "Spring is green" и другие.

Задачи обучения (6 - 7 лет)

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы: "I have a cat. I have a cat and a dog.", "It is a brown bear", "I can run, I can jump (dunce, sing, eat, play, wash, nod my head)". "I cannot see. I like a dog. I love my mother." "I wash my hands (face)". "I clean my teeth. I get up early in the morning". "Today is Monday. Tomorrow will be ... Yesterday was Monday". "My favourite day is Sunday".
2. Ознакомить и закрепить с детьми лексику по темам: "In the morning", "Our flat", "Colour", "A merry yard", "Seasons", "Days of the week"; "ABC"; "Birds", "Flowers".
3. Познакомить детей с песнями на английском языке: "My Bonny", "Building blocks", "This is a cat", "I like to ride my pony", "I have many pencils", "One sun", "I have a hare", "Clap your hands", "Teddy-Bear", "Mummy, Daddy, Doggy, Cat", "I have a jolly jumping Jack", "Sheep", "Old McDonald", "ABC", "Seasons" и другие.
4. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию: "On Sunday, on Sunday", "I want to see America", "Humpty-Dumpty", "A monkey", "The cat and the mouse", "One, one, one", "Snowman", "Little Mouse, come to my house" и другие.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы

Программа:

- ✓ основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- ✓ основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований;
- ✓ в Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

При *системном* подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

При *личностном* подходе рассматривается процесс обучения детей иностранному языку в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

При *деятельностном* подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Принципы к формированию Программы

В основу Программы положены **принципы**:

- *доступности* – темы Программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.
- *коммуникативности* - данный принцип является ведущим, так как результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.
- *наглядности* – важнейший принцип в изучении иностранного языка детьми дошкольного возраста, так как овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- *дифференциации и интеграции* – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.
- *учета родного языка* – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Дети 4 – 5 лет:

В этом возрасте ребенок может выполнить 2-3 последовательных действия; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов. Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?». Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Дети 5 – 6 лет:

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении ребенка происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.д.).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я буду как принцесса» и т.д.).

В 5-6 лет дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость, и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. С удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой и других видах деятельности.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное

обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на их правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друг друга.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже имеет представления об оттенках цвета (например: светло-красный, темно-красный). Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов (7-10). Пока еще отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.д.).

Дети 6-7 лет

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребенок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат.

Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство также усложняется.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

В конструировании свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными телами. Уже могут освоить весьма сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Восприятие продолжает развиваться. Однако могут встречаться ошибки, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут.

Речь достигает высокого уровня развития. Ребенок не только безошибочно произносит звуки, но и верно выделяет ударные слоги, изменяет слова по падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении. Может объяснить значение сложных многозначных слов, а также точно выражать свое эмоциональное состояние.

Продолжается личностное развитие. Происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности. Он правильно воспринимает отношение к нему других людей (например, как его оценивают родители в той или иной ситуации).

К концу дошкольного возраста достижения ребенка связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного

общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие;
- прощаться
- представиться или представить кого-либо
- поблагодарить
- выразить согласие/несогласие
- пригласить к действию
- поздравить с праздником
- выразить желание/нежелание что-либо делать
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)

Дети 4 – 5 лет:

Должны научиться приветствовать старших и ровесников (в зависимости от части дня); знакомиться – разыгрывать диалоги; знать 4 названия домашних и диких животных (a cat,

a dog, a horse, a cow, a fox, a bear, a squirrel, a hare); уметь считать от 1 до 6, отвечать на вопрос о возрасте: "I am 5."; знать пять цветов – green, yellow, white, black, pink; уметь рассказать о своей семье – I have a mother. I have a father. ...; знать основные части своего тела – a head,

a body, a hand, a leg, a toe, a finger; знать названия частей комнаты – a floor, a door, a wall,

a window; знать названия 4 фруктов и овощей; называть игрушки и научиться играть в магазин.

Дети 5 – 6 лет:

Должны знать названия продуктов – meat, bread, butter, coffee и т.д., разыгрывать диалоги – "At the shop"; уметь считать от 1 до 10, отвечать на вопрос о возрасте: "I am 6"; знать восемь цветов – green, yellow, white, black, pink, orange, grey, blue; уметь рассказать о

своей семье – I have a mother. I have a father. She is my sister. Уметь разыграть диалог о семье; знать дни недели – Monday, ...; знать названия профессий – a doctor, a teacher, a worker, a pilot, уметь ответить на вопрос – “What do you want to be? – I want to be a”; знать алфавит –ABC; названия нескольких цветов – a rose, a daisy, a tulip; говорить – “My favourite flower is a rose”.

Дети 6 – 7 лет:

Должны знать названия комнат в квартире – a flat, a dining room, a kitchen, a bathroom и т.д., разыгрывать диалоги – “My flat”; знать десять цветов – green, yellow, white, black, pink, orange, grey, blue, red, brown; знать дни недели – Monday, Tuesday, Wednesday; уметь сказать – “On Monday I play football.”; знать названия времен года – summer, autumn, winter, spring, уметь ответить на вопрос – “What is your favourite season? – I like summer.”; знать алфавит –ABC, уметь говорить – “A is for apple.”; названия нескольких цветов – a rose, a daisy, a tulip, a lily; говорить – “My favourite flower is a lily”; знать названия некоторых птиц – a crow, a dove, a sparrow.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе.

Дошкольное обучение иностранному языку - важный этап, предваряющий заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции,

которая формируется во всех видах речевой деятельности – слушании, говорении, чтении и письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания: воспроизведение слов и простейших речевых модулей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы и вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- прослушивание с последующим воспроизведением несложного аутентичного текста.

Подбор языкового материала учитывает интересы детей младшего дошкольного возраста, их представление об окружающем мире и лексический запас на родном языке.

Материал вводится последовательно, по принципу – от простого к сложному. На ранней стадии обучения иностранному языку вырабатывается определенный автоматизм речевых навыков. Это достигается при помощи частой повторяемости лексико-грамматических единиц и заучивании стихов, рифмовок.

Перевод с родного на иностранный и с иностранного на родной язык – важнейшее средство обучения иностранному языку.

Индивидуальный подход к ребенку – главное при обучении иностранному языку. Учитываются его способности и интересы, создается комфортная и доброжелательная атмосфера на занятиях.

Ошибки исправляются тактично, но регулярно.

Разучивание сценок, движений, игр приобретают первостепенное значение. Постоянная смена деятельности, отгадывание загадок, использование рисунков для усвоения лексико-грамматического материала поддерживают интерес малышей к занятиям.

**Основные разделы программы обучения дошкольников английскому языку
«Английский язык для малышей»**

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Greeting, Introduction	Родина английского языка – Великобритания. Приветствие. Знакомство.	1
2	My pets	Мои любимцы. Аудирование фраз – <i>I see a puppy.</i> <i>Have you got a cat? – Yes, I have.</i>	2
3	Count	Счет от 1 до 10.	2
4	Colour	Названия цветовых оттенков. Употребление речевых конструкций <i>I like red.</i> Аудирование фраз <i>What colour is the...? It's red.</i> <i>Give me the (green frog). Please. Thank you (very much).</i>	2
5	A family	Семья. Названия членов семьи. Разучивание стихов, считалок о семье.	3
6	Here I'm	Название частей тела. Употребление конструкции <i>It's my head. I have two legs.</i> Разучивание стихотворения.	2
7	My house	Лексический материал по разделам «Комнаты», «Мебель», «Кухня».	3
8	Fruits and vegetables	Названия продуктов питания. Употребление речевого образца <i>I like sweets.</i> Разучивание считалки.	2
9	A toy-shop	Образование формы множественного числа. Игрушки. Повторение английского счета	2
10	Seasons	Беседа о временах года. Разучивание стихов «Spring is green»; «Little cat & little mouse».	2
11	Days of the week	Названия дней недели. Аудирование фраз <i>What day is it today? – Today is Monday.</i>	2
12	The ABC	Английский алфавит. Аудирование фраз <i>It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball.</i>	2

13	Clothes	Виды птиц. Тренировка в правильном произношении слов.	1
14	Profession	Названия профессий. Употребление речевого образца - He is a doctor. She is a teacher.	1
15	Flowers	Названия видов цветов. Активизация лексики «Цвет». Употребление речевого образца <i>I like roses. Give me a tulip, please.</i>	3
16	Birds	Названия видов птиц. Употребление речевого образца – This is a bird. I like birds.	1
17	The last lesson	Активизация в речи изученных стихов и песенок. Выступление детей.	1
Итого:			32

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

На занятиях дети разучивают стихи, считалочки, рифмовки. Изучают алфавит (рисуют буквы и соответствующие картинки к ним) и некоторые грамматические особенности - в подготовительной группе. Изучают и поют песни, отгадывают загадки, кроссворды по изученному материалу. После пройденного материала играют в ролевые игры: “Кафе”, “У врача” и другие. Играют в подвижные игры с использованием изученной лексики. На уроках дети смотрят видео фильмы на английском языке. Используется письменный тестовый материал на закрепление изученного алфавита. В конце года ставится сказка на английском языке.

Во время урока обязательно есть упражнения с движением: типы движений – **walk, run, jump, swim, fly, forward, backward, step right, step left, clap your hands** и другие.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки. Работа над английским произношением поможет ребенку и в освоении родного языка.

Программа содержит специальную систему упражнений (“Воздушные шарики”, “Жуки”, “Гуси”, “Колокольчики” и другие).

Стихи, считалочки и рифмовки построены на словах и фразах, которые уже объяснены преподавателем и усвоены ребенком.

Каждое занятие включает игры – “Эхо”, “Испорченный телефон”, “Рифмы”, “Что исчезло?”

Они помогут заинтересовать и увлечь малыша английским языком.

2.4. Взаимодействие с семьями

Знакомство с Программой – родительское собрание (октябрь).

Тема и задачи работы – информационный стенд (ежемесячно).

Открытые занятия (ноябрь, апрель) с целью увидеть своего ребенка в коллективе сверстников; понять, какие у ребенка существуют проблемы.

Результаты мониторинга (октябрь, май) индивидуально.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Лексический материал для занятий.

(стихи и песенки)

Good morning! Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I glad to see you!	Jingle, Bells Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.
One and two... One and two. I and you. One and two Who are you?	New Year Day New Year Day, happy day! We are all glad and very gay. We all dance and sing and say: “Welcome! Welcome! New Year Day!”
One, two,three... One, two,three He and she. One, two,three Who is He/She?	Времена года. Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.
One-one-one little dog run... One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.	Считалочка. Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat!
Считалочка One cat, two cats, three cats, four, Five cats, six cats, seven cats – more!	Head and shoulders Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose.
Clap your hands together. Clap, clap, clap your hands,	Happy birthday Happy birthday to you,

Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.	Happy birthday to you, Happy birthday dear Alice! Happy birthday to you!
Little cat & little mouse. Little mouse, little mouse, Where is your house? Little cat, little cat, I have no house, I am a poor mouse. Little mouse, little mouse, Come to my house! Little cat, little cat, I don't do that!	Песенка «What? Where? How? Why?»

Список использованной литературы:

1. "Here I am", Компанийцева Л.В., ВШМФ "Авангард", 1992
2. "Things I like", Костромская М.С., ВШМФ "Авангард", 1993
3. "My home", Карпиченкова Е.П., ВШМФ "Авангард", 1992
4. "The express picture Dictionary", Elizabeth Gray, Express Publishing, 2001
5. "Merry English", parts I,II; С.Х. Гомза, "Высшая школа", Минск, 1997
6. "Английский язык для самых маленьких", СПб, АО "Дорваль", 1992
7. "Английский в рифмах", Лосева С.В., АО "Буклет", 1993
8. "English with my Mummy", Tamara Ignatova, ТОО "Вершина", Москва, 1992
9. "English for children", Чавпецова С., Издательство "Стайл", СПб, 1993
10. "Study English", Кочетова Л.С., СПб, 1993
11. "Merry English", S. Kh. Gomza, Минск, "Высшая школа", Минск, 1997
12. "Английский для малышей", М.Е. Вербовская, И.А.Шишкова, Москва, "Издательство Рученькина", 1996
13. "Английский для малышей", часть 1, 2. С.В. Бурдина, Киров, ОАО "Дом печати – ВЯТКА", 2012
14. "Английский язык и дошкольник", М. В. Штайнепрайс, Программа обучения дошкольников английскому языку, Творческий центр СФЕРА, Москва 2007

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для самостоятельного закрепления детьми изученного материала в группах размещаются:

- ✓ дидактические развивающие игры – Лото (разные темы: Одежда, Еда, Движения, Цветы, Фрукты, Овощи, Одежда, Животные);
- ✓ Алфавит (АВС);
- ✓ Кроссворды;

✓ Раскраска букв и соответствующих им картинок.

3.3. Расписание, режим двигательной активности

Занятия	С детьми 4-5 лет	С детьми 5-6 лет	С детьми 6-7 лет
Количество в неделю	1	1	1
Продолжительность	20 мин	25 мин	30 мин
Форма организации	Групповое занятие	Групповое занятие	Групповое занятие
Физминутка	В середине занятия – 3 мин	В середине занятия – 3 мин	В середине занятия – 3 мин