

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 «МАРИНА» ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 69 «Марина»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

Е.А.Винокурова
Приказ от 30.08 2016 г. № 10104



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности

«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Возраст детей с 6 до 7 лет

Срок реализации с 03.10.2016 г. по 31.05.2017 г.

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Масюк Вера Ивановна

Санкт-Петербург
2016

Содержание

Наименование раздела

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебно-тематическое планирование
- 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной программы
- 2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.5. Особенности организации образовательной деятельности
- 2.6. Взаимодействие с семьями

III. Организационный раздел

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
- 3.2. Расписание, режим двигательной активности

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребёнка, чем значимее она, тем успешнее идёт развитие, тем счастливее его детство. Речь имеет большое значение для формирования общего и психического развития ребёнка. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе. Обучение грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонематические, лексические, грамматические – и на их основе, развитие связанной речи. Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, ведь ребёнку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращённую к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.

Данный курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей, что способствует развитию фонематических функций, лексико-грамматического строя речи, графических навыков, а также подготовки артикуляционного аппарата ребёнка к естественному правильному звукопроизношению.

Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности (далее Программа). Данная Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте", 2015 г., которая дополняет и расширяет ОПДО в области «Познавательное развитие», соответствует ФГОС ДО, рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В цикле «Я начинаю читать», рассчитанном на работу с детьми 6-7 лет, детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, словами, буквами, предложениями. Это является подготовкой для перехода от чтения отдельных слов к чтению текстов. Тексты подобраны с учетом интересов детей старшего дошкольного возраста, близки и доступны их пониманию. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова. Художественные произведения представлены разными жанрами: пословицы, поговорки, загадки, стихотворения, рассказы К. Ушинского, В. Даля, Н. Сладкова. Широко используются игровые упражнения – допиши слово, разгадай кроссворд. Для этого ребенку надо прочитать предложение, стихотворение, загадку и понять их содержание, что и является результатом процесса обучения чтению.

В процессе обучения используются специальные рабочие тетради и учебно-методические пособия на каждый возрастной период обучения, в которых дана характеристика речевого развития детей, содержатся развернутые рекомендации по

реализации целей и задач программы, подробное планирование занятий, показатели развития. Эти рекомендации не являются инструкцией, которой нужно неукоснительно следовать, они являются дидактическим материалом, который педагог может использовать по своему усмотрению.

Программа соответствует социальному заказу от родителей и желаниям самих детей освоить данный вид деятельности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: осознание звукового состава слова и словесного состава предложения закладывает основы нового отношения ребенка к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Задачи Программы:

6-7 лет
<p>Образовательные:</p> <p>Расширять знания и представления об окружающем мире;</p> <p>Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;</p> <p>Учить проводить фонетический разбор слов, делать слого-звуковую схему слова;</p> <p>Продолжать учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву;</p> <p>Продолжать учить читать слова, стихотворения, тексты;</p> <p>Учить разгадывать ребусы, кроссворды;</p> <p>Учить писать слова, предложения печатными буквами;</p> <p>Формировать умение понимать прочитанный текст;</p> <p>Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;</p> <p>Познакомить с тетрадью в клетку, развивать умение выполнять упражнения по словесной инструкции (диктант по клеткам), копирование изображений геометрических фигур, рисунков по клеточкам;</p> <p>Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать интерес и способности к чтению;</p> <p>Способствовать развитию логического мышления;</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;</p> <p>Формировать умение самостоятельно организовывать и поддерживать порядок на своем рабочем месте.</p> <p>Воспитывать умение управлять своими эмоциями;</p> <p>Воспитывать устойчивое положительное отношение к себе, чувство собственного достоинства, понимание своих способностей и особенностей;</p>

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Подходы к формированию Программы

Программа:

- ✓ основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- ✓ основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований;
- ✓ в Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

При *системном* подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

При *личностном* подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

При *деятельностном* подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Принципы к формированию Программы

Одним из главных принципов реализации Программы является *адекватность возрасту*. В соответствии с указанным принципом ведущим видом деятельности детей является игра. Самостоятельным, самоценным и универсальным видом деятельности является также чтение (слушание) художественной литературы.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач

психолого-педагогической работы.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

6-7 лет

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач – грач, банки – санки и т.д.)

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок 6 лет	Ребенок 7 лет
<p>Знает буквы русского алфавита;</p> <p>Пишет буквы русского алфавита в клетке;</p> <p>Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;</p> <p>Определяет место звука в слове (начало, середина, конец);</p> <p>Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>Пользуется графическим изображением звука (красный, синий, зеленый квадраты);</p> <p>Умеет записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;</p> <p>Соотносит звук и букву;</p> <p>Делит слова на слоги, выделяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;</p> <p>Проводит звуковой анализ слов;</p> <p>Читает слоги, слова, предложения, небольшие стихотворения;</p> <p>Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;</p> <p>Составляет предложение из 2-3 слов, анализирует его.</p>	<p>Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;</p> <p>Ориентируется в звуко-буквенной системе языка;</p> <p>Понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;</p> <p>Записывает слова, предложения печатными буквами;</p> <p>Разгадывает ребусы, кроссворды;</p> <p>Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;</p> <p>Ориентируется в тетради в линейку и в клетку, выполняет в них разные упражнения.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематическое планирование

Данная Программа рассчитана на 32 часа за учебный год и составлена для детей 6-7 лет посещающих ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

8.	Закрепление пройденного материала. Чтение загадок, стихотворений, пословиц, рассказов, разгадывание ребесов, кроссвордов, развитие графических навыков.								2
9.	Педагогические наблюдения. Закрепление пройденного материала.								2
10.	Итого занятий в месяц	4	5	4	3	4	4	4	4
11.	Всего занятий в год	32 часа							

Учебно-тематическое планирование в работе с детьми 6-7 лет

Занятие	ТЕМА	ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
1	«ЗВУКИ И БУКВЫ» Познакомить с условными обозначениями Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия Учить писать звукоподражательные слова Учить понимать смысловозначительную функцию звука, буквы.	Игры: «Отгадай загадки», «Прочитай и напиши правильно», «Буквы рассыпались», «Читай и пиши», «Что перепутал поэт».
2	«ЗВУКИ И БУКВЫ» Продолжать знакомить с условными обозначениями Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия Учить писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, используя условные обозначения.	Игры: «Напиши правильно», «Предмет, схема, слово», «Отгадай загадку», «Звуки и буквы» (ребус).
3	«СЛОВА И СЛОГИ» Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова	Игры: «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет» Чтение рассказа А. Митяева «Что сова рассказала про слова», «Читаем пословицы о словах».

	<p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач</p>	
4	<p>«ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ» Побуждать к самостоятельному чтению предложений Учить дописывать недостающее слово, правило чтения согласных с гласными Я,Ю,Е,Ё,И Способствовать развитию звуко-буквенного анализа Продолжать знакомить с предложением Учить называть в предложении первое, второе, третье слово Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически Способствовать развитию графических навыков.</p>	<p>Игры: «Допиши предложение», «Составь и запиши предложение знаками», «нарисуй правильно».</p>
5	<p>«В МИРЕ КНИГ» Разъяснить воспитательное и развивающее значение книг Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук, упражнять в умении писать слова, находить в слове гласные буквы Познакомить с тетрадью в линейку – «широкая», «узкая» строка Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве</p>	<p>Игры: «Загадка и отгадка», «Читаем пословицы», «Напиши правильно», «Читай, думай, пиши, рисуй».</p>

6	<p>«ИГРУШКИ» Учить формулировать задания, используя условные обозначения Побуждать к самостоятельному чтению Упражнять в умении писать слова, дописывать предложения, делать звуковой анализ слова Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка, учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве, учить ориентироваться в тетради в клетку (графический диктант).</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», «Напиши правильно», «Читай, пиши, соединяй», «Читай, думай, рисуй». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>
7	<p>«ОВОЩИ, ФРУКТЫ» Учить писать слова печатными буквами, учить отгадывать кроссворды, ориентируясь на рисунок и буквы Продолжать учить рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве Закреплять представления о гласных звуках и буквах, составлять пары гласных букв.</p>	<p>Игры: «Напиши правильно», «соедини правильно», «Подскажи словечко», «Раскрась правильно», «Читай, подсказывай, пиши, рисуй», «Что где растет», разгадываем первый кроссворд. Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>
8	<p>«ОСЕНЬ» Побуждать к самостоятельному чтению загадки, рассказа, Упражнять в умении писать слова, составлять из букв названия осенних месяцев, в умении делать фонетический анализ слова (звуковая схема) Повторить значение Ъ в словах (смягчение и разделение) Продолжать знакомить с тетрадью в линейку,</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», «Читаем рассказ», «Напиши правильно», «Читаем пословицы», «Рисуем листочки», «Разгадай слово». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха»</p>

	рисовать листочки в ограниченном пространстве, ориентироваться в тетради в клетку (графический диктант).	
9	<p>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению загадок, рассказа.</p> <p>Упражнять в умении писать слова, делить слова на слоги, выделять ударный слог, ставить ударение</p> <p>Определять начало и конец предложения.</p> <p>Рисовать схему предложения.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.</p>	Игры: «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно», чтение рассказа К. Ушинского «Васька», «Расставь слова по порядку».
10	<p>«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению загадок</p> <p>Продолжать учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы</p> <p>Упражнять в умении писать слова, дописывать предложения, делить слова на слоги, делать звуковой анализ слов</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве, граф. Диктант (клетка).</p>	Игры: «Разгадываем кроссворд», «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем».
11	<p>«СКАЗКИ»</p> <p>Формировать интерес к чтению сказок, при чтении узнавать героев знакомых сказок</p>	Читаем о сказках (Ю. Коваль), игры «Напиши правильно», «Подскажи и напиши», «Рисуем сказочного героя», «Расставь слова по порядку». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».

	<p>Упражнять в умении записывать слова, делить слова на слоги, делать звуковой анализ слов-отгадок</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать сказочного героя в ограниченном пространстве.</p>	
12	<p>«ЗИМА»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Продолжать учить составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок слов в предложении</p> <p>Упражнять в умении писать слова, проводить звуковой анализ заданного слова (схема)</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать снежинки в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка)</p>	<p>Игры: «Загадка и отгадка», «Читаем рассказ», «Придумай и напиши», «Читай, пиши, рисуй».</p>
13	<p>«РЕБУСЫ, КРОССВОРДЫ»</p> <p>Развивать умение разгадывать ребусы (первый звук), кроссворды с ориентиром на картинку и буквы\</p> <p>Записывать слова, делить на слоги, находить ударный слог, делать звуковой анализ заданного слова (схема)</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в клетку, рисовать узоры из геометрических фигур по клеткам, графический диктант.</p>	<p>«Разгадай кроссворд», «Разгадай ребус», «Ковер из геометрических фигур».</p>
14	<p>«НОВЫЙ ГОД»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению стихотворения</p>	<p>Игры: «Читай и раскрашивай», «Напиши, кто пришел на елку», «Составь рассказ», «Рисуем елочные шары».</p>

	<p>Упражнять в умении писать слова, делать звуковой анализ заданного слова</p> <p>Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий)</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать елочные шары в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка).</p>	
15	<p>«ТРАНСПОРТ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами</p> <p>Учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово</p> <p>Учить рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строки</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», «Читай, подсказывай, пиши», «Допиши пропущенные буквы», «Рисуем вагончики». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>
16	<p>«ПРОФЕССИИ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами</p> <p>Продолжать учить определять порядок слов в предложении</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в клетку (графический диктант)</p>	<p>Игры: «Допиши предложение», «Читай, отгадывай, пиши, соединяй».</p>
17	<p>«ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p>	<p>Игры: «Читай и подчеркивай», «Читай и раскрашивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши».</p>

	<p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву</p> <p>Продолжат знакомить с тетрадью в клетку (графический диктант)</p>	
18	<p>«ЛЕС»</p> <p>Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами</p> <p>Учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку</p>	<p>Игры: «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы, желуди». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>
19	<p>«НАСЕКОМЫЕ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Продолжать учить рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку, графический диктант (клетка).</p>	<p>Игры: «Разгадываем кроссворд», «раскрась и обведи», «Рисуем жуков», Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>
20	<p>«ПТИЦЫ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению, поточному чтению</p> <p>Продолжать учить проводить фонематический разбор</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», «Читай, думай, пиши», «Читаем вместе», «Рисуем птичку». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>

	<p>заданного слова</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами</p> <p>Продолжать рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.</p>	
21	<p>«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению небольших стихов, загадок</p> <p>Печатать слова-отгадки, делать фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Учить соотносить букву с числом (алфавит), разгадывать слова</p> <p>Закреплять умение работать в тетради в клетку (рисование узоров, графический диктант).</p>	<p>Игры: «Читай, подсказывай, пиши, соедини», «Шифровки».</p>
22	<p>«ЦВЕТЫ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы</p> <p>Упражнять в умении писать печатными буквами</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.</p>	<p>Игры: «Разгадываем кроссворд», «Раскрась правильно», «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны».</p>
23	<p>«8 МАРТА»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению,</p> <p>Учить самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа (ребусы)</p> <p>Закреплять умение работать в тетради в клетку (графический диктант).</p>	<p>Читаем стихотворение</p> <p>Игры: «Пиши и рисуй», «Думай, пиши, читай».</p>

24	<p>«ВЕСНА» Побуждать к самостоятельному чтению, закреплять умение читать небольшой текст, записывать слова печатными буквами Закреплять умение работать в тетради в линейку, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка).</p>	<p>Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости» Игры: «Читай, подсказывай, пиши, соедини», «Муха», «Рисуем подснежники».</p>
25	<p>«РЕБУСЫ» Учить разгадывать ребусы, Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа Продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков, букв Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного слова.</p>	<p>Игры: «Звук потерялся», «Разгадываем ребусы».</p>
26	<p>«КРОССВОРДЫ» Учить разгадывать кроссворды Способствовать развитию звуко-буквенного анализа Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного слова Формировать интерес к чтению, самостоятельность.</p>	<p>Игры: «Ну-ка, буква, отзовись», «Учимся разгадывать кроссворды».</p>
27	<p>«ЧИТАЕМ СТИХИ» Побуждать к самостоятельному чтению стихов Учить находить слова-действия, слова-сравнения Печатать слова, делать звуковой анализ заданных слов Продолжать знакомить с</p>	<p>Игры: «Допиши букву», «Шифровки», чтение стихов.</p>

	тетрадь в клетку, рисование предметов в ограниченном пространстве (клетка).	
28	«ЧИТАЕМ РАССКАЗЫ» Побуждать к самостоятельному чтению рассказов. Закреплять умение видеть конец предложения, выделять интонационно (пауза), учить следить за текстом (чтение поточное). Учить пересказывать текст.	Чтение рассказов Л. Толстого «Старик сажал яблони», «Про собаку», «Хотела галка пить».
29	«РАЗВИВАЛКИ» Развивать логическое мышление, комбинаторные навыки Учить находить недостающие детали, дорисовывать их для получения целого изображения Учить заполнять таблицу недостающими предметами, фигурами.	Игры: «Лабиринт», «Дорисуй (по образцу)», «Яблоки на тарелке», «Заполни таблицу». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».
30	«ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ» Побуждать к самостоятельному чтению загадок Записывать слова-отгадки, делать звуковой анализ заданного слова Развивать логическое мышление.	Игры: «Шифровки», «Загадки и отгадки», «Муха», «Разноцветные зонтики». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».
31	«СКОРО В ШКОЛУ» Закреплять умение читать самостоятельно Закреплять умение писать слова, делить слова на слоги, делать звуковой анализ Воспитывать желание учиться в школе.	Игры: «Читаем вместе», «Соедини правильно», «Прочитай вопросы и напиши ответы».
32	«ЛЕТО» Побуждать к самостоятельному чтению Упражнять в умении	Игры: «Читай, подсказывай, пиши», «Думай, пиши, читай», «Читай и раскрашивай», «Рисуем грибы». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».

	<p>писать слова, разгадывать ребусы Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.</p>	
--	--	--

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной программы

- Авторская программа Е.В. Колесниковой "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте", Москва "ЮВЕНТА" 2015 г.
- Учебно-методическое пособие: Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» (сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Я начинаю читать») Москва "ЮВЕНТА" 2008 г..
- Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Е.В. Колесниковой «Я начинаю читать». (Приложение к учебно-методическому пособию) Москва "ЮВЕНТА" 2016 г.
- Тесты для детей 6 лет Е.В. Колесниковой, Москва "ЮВЕНТА" 2015 г.
- Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой "Ну-ка, буква, отзовись!", Москва "ЮВЕНТА" 2014 г.
- Специально изготовленные пособия: рисунки, таблицы, дидактические игры для развития фонематических функций, лексико-грамматического строя речи, моторики.

2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности. Этому способствует создание условий в группе:

- ✓ размещение настольно-печатных игр с буквами, звуками, составлением слов;
- ✓ размещение магнитных букв для составления слов на магнитной доске;
- ✓ ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;
- ✓ листы с печатным материалом познавательного содержания для самостоятельной работы с использованием полученных знаний;
- ✓ размещение книг серии «Читаем сами» (для первоначального чтения)
- ✓ листы с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание и др.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

в работе с детьми 6-7 лет:

- Занятия проводятся в подгруппах.
- Сочетается практическая и игровая деятельность, задания направленные на включение в работу всех анализаторных систем.
- Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами» и т.д.;
- Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», «Раскрась и соедини правильно», «Кто в каком домике живет», «Допиши предложение», «Напиши

- правильно» и т.д.;
- Чтение пословиц, загадок, стихотворений, текстов;
- Разгадывание ребусов, кроссвордов;
- Рисование различных предметов в тетради в линейку, в клетку;
- Пальчиковые игры;
- Игры и упражнения с речевым сопровождением;
- Игры с движением.

2.5. Особенности организации образовательной деятельности

Систематическое проведение занятий проводится на основе наглядно-методического обеспечения. Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.);
- внимание ребенка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.;
- формируются учебные умения (понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка);
- создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Организация занятий с детьми 6-7 лет:

1. Осмысление способа чтения через:
 - включение ребенка в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
 - отгадывание загадок, которые дети читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
 - разгадывание ребусов, кроссвордов;
 - чтение небольших текстов, стихотворений
2. Осознанности чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии в соответствии с темой:
 - игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно»;
 - чтение предложений, в которых не дописано последнее слово;
 - чтение загадок с записью ответа-отгадки в кроссворде или под картинкой-отгадкой.
3. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков (они предлагаются в определенной системе и последовательности и соответствуют теме).

2.6. Взаимодействие с семьями

1. Знакомство с Программой – родительское собрание (октябрь).
2. Предоставление информации о текущей работе, план работы на месяц – информационный стенд (ежемесячно).
3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.
4. Проведение открытых занятий (ноябрь, апрель).
5. Итоги педагогических наблюдений (октябрь, май) индивидуально.
6. Информирование о результативности программы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации содержания Программы имеются комплекты методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей, которые обеспечивают:

- ориентацию на российскую культуру (стихотворения, пословицы, загадки, иллюстрации);
- развитие интереса и способностей к чтению;
- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности);
- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

Для педагога	Для детей
Е.В. Колесникова/ Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», М. ЮВЕНТА, 2008 г.	Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я начинаю читать», М. ЮВЕНТА, 2016 г.

3.2. Расписание, режим двигательной активности

Расписание занятий дополнительных образовательных услуг

Наименование кружка	Возраст	Место проведения занятий	День недели	Время проведения занятий
От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты	6-7 лет Подготовительная	Групповое помещение	Среда * <i>(четверг замена в случае болезни педагога, в случае переноса празднич ных дней)</i>	с 16-00 до 16-30

Режим двигательной активности

Занятия	С детьми 6-7 лет
Количество в неделю	1
Продолжительность	30 мин
Форма организации	групповое
Физминутка	В середине занятия – 3 мин

