

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 «МАРИНА» ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 69 «Марина»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказ от



Е.А.Винокурова

2016 г. № 10/09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности

«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Возраст детей с 4 до 5 лет

Срок реализации с 03.10.2016 г. по 31.05.2017 г.

Составитель:

педагог дополнительного образования
Максимова Ирина Алексеевна

Санкт-Петербург
2016

Содержание

Наименование раздела

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по Программе
- 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной программы
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.4. Особенности организации образовательной деятельности
- 2.5. Взаимодействие с семьями

III. Организационный раздел

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Расписание, режим двигательной активности

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребёнка, чем значимее она, тем успешнее идёт развитие, тем счастливее его детство. Речь имеет большое значение для формирования общего и психического развития ребёнка. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе. Обучение грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонематические, лексические, грамматические – и на их основе, развитие связанной речи. Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, ведь ребёнку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращённую к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.

Авторская программа Е.В. Колесниковой "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте", 2015 г. была выбрана как наиболее подходящая для дополнительного образования, соответствующая целям и задачам в соответствии с ФГОС ДО. Теоретические основы этой программы опираются на разработки концепции дошкольного образования, на федеральный закон «Об образовании», и учитывают системный, комплексный, личностный и деятельный подход в развитии детей, что в свою очередь определяет ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Данный курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей, что способствует развитию фонематических функций, лексико-грамматического строя речи, графических навыков, а также подготовки артикуляционного аппарата ребёнка к естественному правильному звукопроизношению.

Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности (далее Программа). Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте", 2015 г., которая дополняет и расширяет ОПДО в области «Познавательное развитие», соответствует ФГОС ДО, рассчитана на работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

В циклах «Развитие звуковой культуры речи» и «Развитие фонематического слуха», рассчитанных на работу с детьми 4-5 лет, уделяется внимание звуковой стороне речи и ориентировке в ней, знакомству с терминами «слово» и «звук». Уточняется и закрепляется правильное произношение звуков. Формируется умение различать на слух твердые и мягкие согласные, определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком, интонационно выделять звук в слове. Детям предлагаются

игровые упражнения, стихотворения, загадки и игры для развития слухового внимания, слуховой памяти, фонематического слуха.

В процессе обучения используются специальные рабочие тетради и учебно-методические пособия на каждый возрастной период обучения, в которых дана характеристика речевого развития детей, содержатся развернутые рекомендации по реализации целей и задач программы, подробное планирование занятий, показатели развития. Эти рекомендации не являются инструкцией, которой нужно неукоснительно следовать, они являются дидактическим материалом, который педагог может использовать по своему усмотрению.

Программа соответствует социальному заказу от родителей и желаниям самих детей освоить данный вид деятельности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: осознание звукового состава слова и словесного состава предложения закладывает основы нового отношения ребенка к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Таблица № 1

Задачи Программы:

4-5 лет
<p>Образовательные:</p> <p>Продолжать знакомить с терминами «звук» и «слово».</p> <p>Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и по-разному.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.</p> <p>Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).</p> <p>Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные.</p> <p>Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове.</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Учить способам интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.</p> <p>Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).</p> <p>Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.</p> <p>Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).</p> <p>Продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии.</p> <p>Рисовать округлые линии.</p> <p>Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии.</p> <p>Заштриховывать различные предметы.</p>

Развивать интеллектуальные функции (мышление, память, воображение, восприятие, внимание, ориентировку в пространстве);

Развивать эмоционально-волевую сферу.

Воспитательные:

Воспитывать умение понимать предложенную задачу и решать её самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитывать умение управлять своими эмоциями.

Формировать умение организовывать и поддерживать порядок на своём рабочем столе.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Подходы к формированию Программы

Программа:

- ✓ основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- ✓ основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований;
- ✓ в Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию ребёнка.

При *системном* подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

При *личностном* подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

При *деятельностном* подходе ребёнок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Принципы к формированию Программы

Одним из главных принципов реализации Программы является *адекватность возрасту*. В соответствии с указанным принципом ведущим видом деятельности детей является игра. Самостоятельным, самоценным и универсальным видом деятельности является также чтение (слушание) художественной литературы.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в

его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

4-5 лет

В возрасте с 4 до 5 лет заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Однако некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; неправильно употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка-сапка, жук-тук).

У многих детей наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около) и т. д.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам.

Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Таблица № 2

Ребенок 4 года	Ребенок 5 лет
Умеет правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «И», «И» изолированно, в словах и фразовой речи; правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К»,	Умеет правильно произносить звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и

<p>«Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи. Умеет произвольно регулировать силу голоса (громко - тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание. Использует выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации. Понимает значение терминов «звук» и «слово». Умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук. Рисует вертикальные, горизонтальные, округлые линии. Штрихует несложные предметы.</p>	<p>тихие. Делит слова на слоги. Дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно. Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного). Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание. Рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии. Штрихует несложные предметы. Выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.</p>
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе

При отборе содержания Программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Программа предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Содержание Программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Построение Программы и наглядного методического обеспечения позволяют вносить изменения, исходя из возможностей детей, педагога.

Материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Программа состоит из 2 частей:

1. овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней;
2. освоение знаковой системы языка.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка и зависит от степени подготовленности дошкольников. Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

Данная Программа рассчитана на 32 часа за учебный год в работе с детьми 4-5 лет.

Таблица № 3

Годовой календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год

Содержание	Возраст детей
	4-5 лет
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	03 октября 2016 года
Окончание учебного года	31 мая 2017 года
Продолжительность учебного года	32 недели
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	20 минут
Продолжительность перерыва	10 минут
Регламентирование образовательного процесса на день	2 половина дня
График каникул	нет
Праздничные дни	04 ноября 2016, 01-08 января 2017, 23-24 февраля 2017, 08 марта 2017, 01 мая 2017, 08-09 мая 2017

Таблица № 4

Учебный план для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№ п/п	Разделы / месяцы	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Звуки, слоги, слова. Многообразие слов, дифференцировка звучания.	4							
2.	Свистящие звуки и буквы. Твердость, мягкость.		5						

3.	Шипящие звуки и буквы. Твердость, мягкость.			4					
4.	Аффрикаты, графические навыки.				3				
5.	Сонорные звуки, графическое изображение.					4			
6.	Заднеязычные и переднеязычные звуки, буквы, графические навыки.						4		
7.	Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование, слуховое внимание.							4	
8.	Закрепление пройденного материала. Педагогические наблюдения.								4
9.	Итого занятий в месяц	4	5	4	3	4	4	4	4
10.	Всего занятий в год	32 часа							

Таблица № 5

Распределение программного материала в работе с детьми 4-5 лет

Занятие	Тема	Игровые упражнения
1	Педагогические наблюдения	
2	Педагогические наблюдения	
3	Знакомство с многообразием слов, моделированием, развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Обведи правильно», «Назови скорее», «Дорисуй картинку», «Чудесный мешочек».
4	Знакомство с многообразием слов, моделированием, развитие внимания, моторики.	Игровые упражнения: «Назови правильно», «Кто внимательней», «Путаницы». Игры: «Загадки-обманки», «Встречи друзей».
5	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделирование, развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Дорисуй иголки ежику». Игры: «Загадки и отгадки», «Какие бывают слова», «Подскажи нужное слово».
6	Знакомство с многообразием слов, звучанием их; развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Кто в домике живет», «Соедини правильно», «Нарисуем». Игры: «Подскажи словечко», «Зарядка», «Как звучат слова».
7	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Раздели правильно», «Дорисуй иголки елкам». Игры: «Какие бывают слова», «Звуки поменялись местами», «Игра с пальчиками».
8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, развитие внимания, моторики.	Игровые упражнения: «Раздели правильно», «Кто у кого», «Загадки и отгадки». Игры: «Кто внимательней», «Подскажи словечко», «Игра с пальчиками».

9	Знакомство с многообразием слов, развитие внимания, моторики.	Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Найди ошибки художника». Игры: «Подскажи словечко», «Встреча друзей»
10	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Скажи правильно», «Нарисуй дорожки», заучивание стихотворения. Игры: «Звуки поменялись местами», «Зарядка».
11	Звуки «С-СЬ» знакомство с твердыми и мягкими согласными, развитие графических навыков, моделирование.	Игровые упражнения: «Песенка насоса», «Раскрась листья». Игры: «Подскажи словечко», «Пальчики», заучивание стихотворения.
12	Звуки «З-ЗЬ», слоги, развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Как поют комары», «Что забыл нарисовать художник», «Зайке холодно сидеть», чистоговорки. Игры: «Загадки и отгадки», «Кто внимательный», «Раздели правильно».
13	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, развитие внимания.	Игровые упражнения: «Помоги животным найти домик», скороговорки. Игры: «Подскажи словечко», «Кто внимательный».
14	Звук «Ц», развитие графических навыков.	Чтение рассказа А.Максакова «Цыпленок Цып», загадки, задание «Рисуем огурцы», заучивание стихотворения. Игры: «Закончи предложение», «Цапля».
15	Звук «Ш» («песенка ветра»), развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Будь внимательным», «Рисуем шарики», заучивание потешки. Игры: «Подскажи словечко», «Шарик», «Чудесный мешочек».
16	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, развитие графических навыков, заучивание стихотворения.	Игровые упражнения: «Раздели правильно», «Рисуем желуди», «Будь внимательным». Игры: «Загадки и отгадки», «Жуки», чистоговорки.
17	Звуки «Ш-Ж», развитие графических навыков, слоги, моделирование.	Игровые упражнения: «Помоги животным найти свой вагон», «Соедини правильно». Игры: «Подскажи словечко», заучивание стихотворения.
18	Звук «Щ», моделирование, развитие графических навыков, разучивание стихотворения.	Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Дорисуй щетки». Игры: «Подскажи словечко», «Назови скорее», «Кто внимательный», заучивание стихотворения.
19	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	Игровые упражнения: «Будь внимательным», «Помоги девочке».

		Игры: «Загадки и отгадки», «Часы», «Подскажи словечко».
20	«Ч-Щ», моделирование, развитие внимания.	Игровые упражнения: «Раздели правильно», Разучивание потешки. Игры: «Черепахи», «Кто внимательный», чтение сказки.
21	Звуки «Р-РЬ», зрительное и слуховое внимание, графические навыки.	Игровые упражнения: «Как поет мотор», заучивание стихотворения. Игра «Загадки и отгадки».
22	«Л-ЛЬ», графические навыки, слоги моделирование.	Игровые упражнения: «Раздели правильно», «Рисуем неваляшку», заучивание стихотворения, чистоговорки. Игры: «Мы немножко рисовали», «Подскажи словечко».
23	Звуки «М-МЬ», графические навыки.	Игровые упражнения: «Раскрась правильно», заучивание стихотворения, «Рисуем мишку». Игра «Загадки и отгадки».
24	Звуки «Б-БЬ», графические навыки, моделирование.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко» и «Раздели правильно», заучивание стихотворения, рисуем ребусы. Игры: «Соедини правильно», «Буратино», «Магазин».
25	Звуки «К-КЬ», графические навыки.	Игровое упражнение: «Назови первый звук», заучивание стихотворения. Игры: «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики».
26	Звук «Г», развитие внимания, графические навыки, моделирование.	Игры: «Подскажи словечко», «Загадки и отгадки», «Кто внимательный», заучивание стихотворения.
27	Звуки «Г-К», моделирование, графические навыки, заучивание стихотворения.	Игровые упражнения: «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно», заучивание стихотворения. Игры: «Пальчики», «Скворечник».
28	Звуки «Д-ДЬ», графические навыки, развитие внимания, заучивание стихотворения.	Игровое упражнение: «Раскрась правильно», заучивание стихотворения. Игры: «Загадки и отгадки», «Птички», «Кто внимательный».
29	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, графические навыки, заучивание стихотворения.	Игровые упражнения: «Назови первый звук», «Раздели правильно» Задание «Рисуем тучи и зонтики», заучивание стихотворения. Игры: «Часы», «Кто больше».
30	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, графические навыки.	Игровые упражнения: «Обведи правильно», «Раздели правильно», «Нарисуй домик», чистоговорки.
31	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	Игры: «Загадки-обманки», «Кто катается на карусели», «Игра с пальчиками», «Кто в каком домике живет», чтение стихов.

32	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш». Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование, слуховое внимание. Педагогические наблюдения	Игры: «Звуки поменялись местами», «Загадки и отгадки». Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Раскрась правильно».
----	--	--

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной программы

- Авторская программа Е.В. Колесниковой "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте", Москва "ЮВЕНТА" 2015 г.
- Учебно-методическое пособие: Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» (сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку») Москва "ЮВЕНТА" 2013 г..
- Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Е.В. Колесниковой «От слова к звуку». (Приложение к учебно-методическому пособию) Москва "ЮВЕНТА" 2016 г.
- Демонстрационный материал к учебно-методическим пособиям для детей 4-5 лет
- Специально изготовленные пособия: рисунки, таблицы, дидактические игры для развития фонематических функций, лексико-грамматического строя речи, моторики.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

в работе с детьми 4-5 лет:

- Занятия проводятся в подгруппах.
- Сочетается практическая и игровая деятельность, задания направленные на включение в работу всех анализаторных систем.
- Используются:
 - словесные методы: беседы, пересказ, заучивание стихотворений,
 - практические методы: упражнения, игры, моделирование,
 - наглядные методы: наблюдения, рассматривание картин и рисунков, показ образца заданий.

2.4. Особенности организации образовательной деятельности

Деление Программы на возрастные группы условно и зависит:

- от возраста, с которого начата работа по данной Программе (если с 6 лет, то желательно пройти Программу предыдущего этапа обучения);
- от состояния психического развития ребенка (если у ребенка наблюдается задержка психического развития, то лучше начинать работу с программы предыдущей возрастной группы; если же ребенок проявляет интерес и способен к усвоению более сложного

материала, то можно использовать материалы следующего этапа обучения.

Систематическое проведение занятий проводится на основе наглядно-методического обеспечения. Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.);
- внимание ребенка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.;
- формируются учебные умения (понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка);
- создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Организация занятий с детьми 4-5 лет:

На каждом занятии по данному циклу решаются комплексно три задачи:

развитие фонематического слуха, развитие графических навыков с целью подготовки ребенка к письму, развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию фонематического слуха начинается с обучения детей умению интонационно произносить звуки;
2. Знакомство со слоговой структурой слова, происходит с помощью прохлопывания ритмико-слоговой структуры слова;
3. Знакомство с графическим изображением слова (простое моделирование);
4. Развитие произвольных движений пальцев (пальчиковая гимнастика);
5. Формирование элементарных графических навыков.

В процессе обучения формируется правильное звукопроизношение, обогащается словарный запас, речь становится развернутой.

2.5. Взаимодействие с семьями

1. Знакомство с Программой – родительское собрание (сентябрь).
2. Предоставление информации о текущей работе, план работы на месяц – информационный стенд (ежемесячно).
3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.
4. Проведение открытых занятий (ноябрь, апрель).
5. Итоги педагогических наблюдений (сентябрь, май) индивидуально.
6. Информирование о результативности программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации содержания Программы имеются комплекты методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей, которые обеспечивают:

- ориентацию на российскую культуру (стихотворения, пословицы, загадки, иллюстрации);
- развитие интереса и способностей к чтению;
- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности);
- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

Таблица № 6

Для педагога	Для детей
Е.В. Колесникова/ Учебно-методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М. Ювента, 2013 г.	Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку», Москва «ЮВЕНТА»2016 г.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности. Этому способствует создание условий в группе:

- ✓ размещение настольно-печатных игр с буквами, звуками, составлением слов;
- ✓ размещение магнитных букв для составления слов на магнитной доске;
- ✓ ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;
- ✓ листы с печатным материалом познавательного содержания для самостоятельной работы с использованием полученных знаний;
- ✓ размещение книг серии «Читаем сами» (для первоначального чтения)
- ✓ листы с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание и др.

3.3. Расписание, режим двигательной активности

Таблица № 7

Расписание занятий дополнительных образовательных услуг

Наименование кружка	Группа	Место проведения занятий	День недели	Время проведения занятий
От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты	Средняя	Кабинет дополнительного образования	Вторник * (четверг замена в случае болезни педагога, в случае переноса праздничных дней)	с 16-00 до 16-20

Режим двигательной активности

Занятия	С детьми 4-5 лет
Количество в неделю	1
Продолжительность	20 мин
Форма организации	групповое
Физминутка	В середине занятия – 3 мин

