

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 «МАРИНА» ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 69 «Марина»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Е.А.Винокурова
Приказ от 30.08 2016 г. № 1010у



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Социально-педагогической направленности
«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»
Возраст детей с 4 до 5, 6 до 7 лет
Срок реализации с 03.10.2016 г. по 31.05.2017 г.

Составители:

Педагоги дополнительного образования:
Максимова Ирина Алексеевна
Масюк Вера Ивановна

Содержание

Наименование раздела

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по Программе
- 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной программы
- 2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.5. Особенности организации образовательной деятельности
- 2.6. Взаимодействие с семьями

III. Организационный раздел

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
- 3.2. Режим двигательной активности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» для детей 4-5, 6-7 лет ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 год, (далее по тексту Программа) является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности.

Нормативно-правовую базу Программы составляют:

- - Федеральный закон от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 01.09.2016 № 2103;
- Устав ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребёнка, чем значимее она, тем успешнее идёт развитие, тем счастливее его детство. Речь имеет большое значение для формирования общего и психического развития ребёнка. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе. Обучение грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонематические, лексические, грамматические – и на их основе, развитие связанной речи. Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, ведь ребёнку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращённую к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.

Данный курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей, что способствует развитию фонематических функций, лексико-грамматического строя речи, графических навыков, а также подготовки артикуляционного аппарата ребёнка к естественному правильному звукопроизношению.

Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности (далее Программа). Данная Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте", 2015 г., которая дополняет и расширяет ОПДО в области «Познавательное развитие», соответствует ФГОС ДО, рассчитана на работу с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

В циклах «Развитие звуковой культуры речи» и «Развитие фонематического слуха», рассчитанных на работу с детьми 4-5 лет, уделяется внимание звуковой стороне речи и ориентировке в ней, знакомству с терминами «слово» и «звук». Уточняется и закрепляется правильное произношение звуков. Формируется умение различать на слух твердые и мягкие согласные, определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком, интонационно выделять звук в слове. Детям предлагаются игровые упражнения, стихотворения, загадки и игры для развития слухового внимания, слуховой памяти, фонематического слуха.

В цикле «Я начинаю читать», рассчитанном на работу с детьми 6-7 лет, детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, словами, буквами, предложениями. Это является подготовкой для перехода от чтения отдельных слов к чтению текстов. Тексты подобраны с учетом интересов детей старшего дошкольного возраста, близки и доступны их пониманию. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова. Художественные произведения представлены разными жанрами: пословицы, поговорки, загадки, стихотворения, рассказы К. Ушинского, В. Даля, Н. Сладкова. Широко используются игровые упражнения – допиши слово, разгадай кроссворд. Для этого ребенку надо прочитать предложение, стихотворение, загадку и понять их содержание, что и является результатом процесса обучения чтению.

В процессе обучения используются специальные рабочие тетради и учебно-методические пособия на каждый возрастной период обучения, в которых дана характеристика речевого развития детей, содержатся развернутые рекомендации по реализации целей и задач программы, подробное планирование занятий, показатели развития. Эти рекомендации не являются инструкцией, которой нужно неукоснительно следовать, они являются дидактическим материалом, который педагог может использовать по своему усмотрению.

Программа соответствует социальному заказу от родителей и желаниям самих детей освоить данный вид деятельности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: осознание звукового состава слова и словесного состава предложения закладывает основы нового отношения ребенка к языку, сознательного оперирования им,

что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Задачи Программы:

4-5 лет
<p>Образовательные:</p> <p>Продолжать знакомить с терминами «звук» и «слово».</p> <p>Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.</p> <p>Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).</p> <p>Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные.</p> <p>Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове.</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Учить способам интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.</p> <p>Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.</p> <p>Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).</p> <p>Продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии.</p> <p>Рисовать округлые линии.</p> <p>Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии.</p> <p>Заштриховывать различные предметы.</p> <p>Развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве);</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Формирование умения контролировать свое поведение и управлять им. Помимо данных задач, каждое занятие кружка включает в себя игры, способствующие развитию связной речи, ее выразительности, а также уточнению и пополнению лексико-грамматического строя речи.</p>
6-7 лет
<p>Образовательные:</p> <p>Расширять знания и представления об окружающем мире;</p> <p>Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;</p> <p>Учить проводить фонетический разбор слов, делать слоگو-звуковую схему слова;</p> <p>Продолжать учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;</p>

Закреплять умение соотносить звук и букву;
Продолжать учить читать слова, стихотворения, тексты;
Учить разгадывать ребусы, кроссворды;
Учить писать слова, предложения печатными буквами;
Формировать умение понимать прочитанный текст;
Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
Познакомить с тетрадью в клетку, развивать умение выполнять упражнения по словесной инструкции (диктант по клеткам), копирование изображений геометрических фигур, рисунков по клеточкам;
Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями **Развивающие:**
Развивать интерес и способности к чтению;
Способствовать развитию логического мышления;
Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
Воспитательные:
Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;
Формировать умение самостоятельно организовывать и поддерживать порядок на своем рабочем месте.
Воспитывать умение управлять своими эмоциями;
Воспитывать устойчивое положительное отношение к себе, чувство собственного достоинства, понимание своих способностей и особенностей;

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Подходы к формированию Программы

Программа:

- ✓ основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- ✓ основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований;
- ✓ в Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

При *системном* подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

При *личностном* подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете

концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

При деятельностном подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Принципы к формированию Программы

Одним из главных принципов реализации Программы является *адекватность возрасту*. В соответствии с указанным принципом ведущим видом деятельности детей является игра. Самостоятельным, самоценным и универсальным видом деятельности является также чтение (слушание) художественной литературы.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

4-5 лет

В возрасте с 4 до 5 лет заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Однако некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; неправильно употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка-сапка, жук-тук).

У многих детей наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже,

ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около) и т. д.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам.

Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

6-7 лет

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы (врач – грач, банки – санки и т.д.)

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок 4 года
Умеет правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи; правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи. Умеет произвольно регулировать силу голоса (громко - тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание. Использует выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации. Понимает значение терминов «звук» и «слово». Умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук. Рисует вертикальные, горизонтальные, округлые линии. Штрихует несложные предметы.
Ребенок 5 лет
Умеет правильно произносить звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; Делить слова на слоги; Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; Определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного); Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание. Рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы; Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
Ребенок 6 лет
Знает буквы русского алфавита; Пишет буквы русского алфавита в клетке; Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; Определяет место звука в слове (начало, середина, конец);

Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
Пользуется графическим изображением звука (красный, синий, зеленый квадраты);
Умеет записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
Соотносит звук и букву;
Делит слова на слоги, выделяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
Проводит звуковой анализ слов;
Читает слоги, слова, предложения, небольшие стихотворения;
Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
Составляет предложение из 2-3 слов, анализирует его.

Ребенок 7 лет

Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
Ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
Понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
Записывает слова, предложения печатными буквами;
Разгадывает ребусы, кроссворды;
Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
Ориентируется в тетради в линейку и в клетку, выполняет в них разные упражнения.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе

При отборе содержания Программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Программа предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Содержание Программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Построение Программы и наглядного методического обеспечения позволяют вносить изменения, исходя из возможностей детей, педагога.

Материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Программа состоит из 2 частей:

1. овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней;
2. освоение знаковой системы языка.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка и зависит от степени подготовленности дошкольников. Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

Данная Программа рассчитана на 32 часа за учебный год в работе с детьми 4-5 лет, 6-7 лет.

Учебный план для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№ п/п	Разделы / месяцы	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Звуки, слоги, слова. Многообразие слов, дифференцировка звучания.	4							
2.	Свистящие звуки и буквы. Твердость, мягкость.		5						
3.	Шипящие звуки и буквы. Твердость, мягкость.			4					
4.	Аффрикаты, графические навыки.				3				
5.	Сонорные звуки, графическое изображение.					4			
6.	Заднеязычные и переднеязычные звуки, буквы, графические навыки.						4		
7.	Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование, слуховое внимание.							4	
8.	Закрепление пройденного материала. Педагогические наблюдения.								4
9.	Итого занятий в месяц	4	5	4	3	4	4	4	4
10.	Всего занятий в год	32							

Учебный план для детей среднего дошкольного возраста (6-7 лет)

№ п/п	Разделы / месяцы	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Педагогические наблюдения Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение пословиц и отгадывание загадок, составление предложений по картинкам, рисование по образцу.	4							
2.	Чтение пословиц и отгадывание загадок, запись слов-отгадок развитие графических навыков.		5						
3.	Чтение загадок, рассказов, пословиц, разгадывание кроссворда, развитие графических навыков.			4					
4.	Чтение рассказов, стихотворений, загадок, составление рассказа по серии сюжетных картинок, развитие графических навыков.				3				
5.	Закрепление пройденного материала, чтение и отгадывание загадок, развитие графических навыков.					4			
6.	Чтение пословиц, стихотворений и рассказов. Разгадывание кроссворда, развитие графических навыков.						4		
7.	Чтение загадок, рассказа, стихотворений, развитие графических навыков.							4	
8.	Закрепление пройденного материала. Чтение загадок, стихотворений, пословиц, рассказов, разгадывание ребесов, кроссвордов, развитие графических навыков.								2
9.	Педагогические наблюдения. Закрепление пройденного материала.								2
10.	Итого занятий в месяц	4	5	4	3	4	4	4	4
11.	Всего занятий в год	32							

Учебно-тематическое планирование в работе с детьми 4-5 лет

Занятие	Тема	Игровые упражнения
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Обведи правильно», «Назови скорее», «Дорисуй картинку», «Чудесный мешочек».
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, развитие внимания, моторики.	Игровые упражнения: «Назови правильно», «Кто внимательней», «Путаницы». Игры: «Загадки-обманки», «Встречи друзей».
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделирование, развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Дорисуй иголки ежикам». Игры: «Загадки и отгадки», «Какие бывают слова», «Подскажи нужное слово».
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их; развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Кто в домике живет», «Соедини правильно», «Нарисуем». Игры: «Подскажи словечко», «Зарядка», «Как звучат слова».
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Раздели правильно», «Дорисуй иголки елкам». Игры: «Какие бывают слова», «Звуки поменялись местами», «Игра с пальчиками».
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, развитие внимания, моторики.	Игровые упражнения: «Раздели правильно», «Кто у кого», «Загадки и отгадки». Игры: «Кто внимательней», «Подскажи словечко», «Игра с пальчиками».
7	Знакомство с многообразием слов, развитие внимания, моторики.	Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Найди ошибки художника». Игры: «Подскажи словечко», «Встреча друзей»
8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Скажи правильно», «Нарисуй дорожки», заучивание стихотворения. Игры: «Звуки поменялись местами», «Зарядка».
9	Звуки «С-Съ» знакомство с твердыми и мягкими согласными,	Игровые упражнения: «Песенка насоса», «Раскрась листья». Игры: «Подскажи словечко», «Пальчики», заучивание стихотворения.

	развитие графических навыков, моделирование.	
10	Звуки «З-ЗЬ», слоги, развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Как поют комары», «Что забыл нарисовать художник», «Зайке холодно сидеть», чистоговорки. Игры: «Загадки и отгадки», «Кто внимательный», «Раздели правильно».
11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, развитие внимания.	Игровые упражнения: «Помоги животным найти домик», скороговорки. Игры: «Подскажи словечко», «Кто внимательный».
12	Звук «Ц», развитие графических навыков.	Чтение рассказа А.Максакова «Цыпленок Цып», загадки, задание «Рисуем огурцы», заучивание стихотворения. Игры: «Закончи предложение», «Цапля».
13	Звук «Ш» («песенка ветра»), развитие графических навыков.	Игровые упражнения: «Будь внимательным», «Рисуем шарики», заучивание потешки. Игры: «Подскажи словечко», «Шарик», «Чудесный мешочек».
14	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, развитие графических навыков, заучивание стихотворения.	Игровые упражнения: «Раздели правильно», «Рисуем желуди», «Будь внимательным». Игры: «Загадки и отгадки», «Жуки», чистоговорки.
15	Звуки «Ш-Ж», развитие графических навыков, слоги, моделирование.	Игровые упражнения: «Помоги животным найти свой вагон», «Соедини правильно». Игры: «Подскажи словечко», заучивание стихотворения.
16	Звук «Щ», моделирование, развитие графических навыков, заучивание стихотворения.	Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Дорисуй щетки». Игры: «Подскажи словечко», «Назови скорее», «Кто внимательный», заучивание стихотворения.
17	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	Игровые упражнения: «Будь внимательным», «Помоги девочке». Игры: «Загадки и отгадки», «Часы», «Подскажи словечко».
18	«Ч-Щ», моделирование, развитие внимания.	Игровые упражнения: «Раздели правильно», Разучивание потешки. Игры: «Черепахи», «Кто внимательный», чтение сказки.
19	Звуки «Р-РЬ», зрительное и слуховое внимание, графические навыки.	Игровые упражнения: «Как поет мотор», заучивание стихотворения. Игра «Загадки и отгадки».

20	«Л-Ль», графические навыки, слоги моделирование.	Игровые упражнения: «Раздели правильно», «Рисуем неваляшку», заучивание стихотворения, чистоговорки. Игры: «Мы немножко рисовали», «Подскажи словечко».
21	Звуки «М-Мь», графические навыки.	Игровые упражнения: «Раскрась правильно», заучивание стихотворения, «Рисуем мишку». Игра «Загадки и отгадки».
22	Звуки «Б-Бь», графические навыки, моделирование.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко» и «Раздели правильно», заучивание стихотворения, рисуем ребусы. Игры: «Соедини правильно», «Буратино», «Магазин».
23	Звуки «К-Кь», графические навыки.	Игровое упражнение: «Назови первый звук», заучивание стихотворения. Игры: «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики».
24	Звук «Г», развитие внимания, графические навыки, моделирование.	Игры: «Подскажи словечко», «Загадки и отгадки», «Кто внимательный», заучивание стихотворения.
25	Звуки «Г-К», моделирование, графические навыки, заучивание стихотворения.	Игровые упражнения: «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно», заучивание стихотворения. Игры: «Пальчики», «Скворечник».
26	Звуки «Д-Дь», графические навыки, развитие внимания, заучивание стихотворения.	Игровое упражнение: «Раскрась правильно», заучивание стихотворения. Игры: «Загадки и отгадки», «Птички», «Кто внимательный»
27	Звуки «Г-ТЬ», моделирование, графические навыки, заучивание стихотворения.	Игровые упражнения: «Назови первый звук», «Раздели правильно» Задание «Рисуем тучи и зонтики», заучивание стихотворения. Игры: «Часы», «Кто больше».
28	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», моделирование, графические навыки.	Игровые упражнения: «Обведи правильно», «Раздели правильно», «Нарисуй домик», чистоговорки.
29	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь».	Игры: «Загадки-обманки», «Кто катается на карусели», «Игра с пальчиками», «Кто в каком домике живет», чтение стихов.
30	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-Рь», «Ш».	Игры: «Звуки поменялись местами», «Загадки и отгадки». Игровые упражнения: «Соедини правильно»,

		«Раскрась правильно».
31	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, графические навыки.	Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Рисуем березку», повторение стихов. Игры: «Необычный цветок», «Подскажи словечко», «Раскась и обведи правильно».
32	Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование, слуховое внимание.	Игровые упражнения: «Необычный цветок», «Раздели правильно», «Отгадай загадки». Игра: «Звуки поменялись местами», повторение стихотворений.

Учебно-тематическое планирование в работе с детьми 6-7 лет

Занятие	Тема	Игровые упражнения
1	«ЗВУКИ И БУКВЫ» Познакомить с условными обозначениями Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия Учить писать звукоподражательные слова Учить понимать смысловозначительную функцию звука, буквы.	Игры: «Отгадай загадки», «Прочитай и напиши правильно», «Буквы рассыпались», «Читай и пиши», «Что перепутал поэт».
2	«ЗВУКИ И БУКВЫ» Продолжать знакомить с условными обозначениями Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия Учить писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, используя условные обозначения.	Игры: «Напиши правильно», «Предмет, схема, слово», «Отгадай загадку», «Звуки и буквы» (ребус).
3	«СЛОВА И СЛОГИ» Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	Игры: «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет» Чтение рассказа А. Митяева «Что сова рассказала про слова», «Читаем пословицы о словах».
4	«ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ» Побуждать к самостоятельному чтению предложений	Игры: «Допиши предложение», «Составь и запиши предложение знаками», «нарисуй

	<p>Учить дописывать недостающее слово, правило чтения согласных с гласными Я,Ю,Е,Ё,И</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа</p> <p>Продолжать знакомить с предложением</p> <p>Учить называть в предложении первое, второе, третье слово</p> <p>Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически</p> <p>Способствовать развитию графических навыков.</p>	правильно».
5	<p>«В МИРЕ КНИГ»</p> <p>Разъяснить воспитательное и развивающее значение книг</p> <p>Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах</p> <p>Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук, упражнять в умении писать слова, находить в слове гласные буквы</p> <p>Познакомить с тетрадью в линейку – «широкая», «узкая» строка</p> <p>Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве</p>	Игры: «Загадка и отгадка», «Читаем пословицы», «Напиши правильно», «Читай, думай, пиши, рисуй».
6	<p>«ИГРУШКИ»</p> <p>Учить формулировать задания, используя условные обозначения</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Упражнять в умении писать слова, дописывать предложения, делать звуковой анализ слова</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка, учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве, учить ориентироваться в тетради в клетку (графический диктант).</p>	Игры: «Загадки и отгадки», «Напиши правильно», «Читай, пиши, соединяй», «Читай, думай, рисуй». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».
7	<p>«ОВОЩИ, ФРУКТЫ»</p> <p>Учить писать слова печатными буквами, учить отгадывать кроссворды, ориентируясь на рисунок и буквы</p>	Игры: «Напиши правильно», «соедини правильно», «Подскажи словечко», «Раскрась правильно»,

	<p>Продолжать учить рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве</p> <p>Закреплять представления о гласных звуках и буквах, составлять пары гласных букв.</p>	<p>«Читай, подсказывай, пиши, рисуй», «Что где растет», разгадываем первый кроссворд.</p> <p>Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>
8	<p>«ОСЕНЬ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению загадки, рассказа,</p> <p>Упражнять в умении писать слова, составлять из букв названия осенних месяцев, в умении делать фонетический анализ слова (звуковая схема)</p> <p>Повторить значение Ъ в словах (смягчение и разделение)</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать листочки в ограниченном пространстве, ориентироваться в тетради в клетку (графический диктант).</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», «Читаем рассказ», «Напиши правильно», «Читаем пословицы», «Рисуем листочки», «Разгадай слово».</p> <p>Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха»</p>
9	<p>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению загадок, рассказа.</p> <p>Упражнять в умении писать слова, делить слова на слоги, выделять ударный слог, ставить ударение</p> <p>Определять начало и конец предложения.</p> <p>Рисовать схему предложения.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно», чтение рассказа К. Ушинского «Васька», «Расставь слова по порядку».</p>
10	<p>«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению загадок</p> <p>Продолжать учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы</p> <p>Упражнять в умении писать слова, дописывать предложения, делить слова на слоги, делать звуковой анализ слов</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве, граф. Диктант (клетка).</p>	<p>Игры: «Разгадываем кроссворд», «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем».</p>
11	<p>«СКАЗКИ»</p>	<p>Читаем о сказках (Ю.</p>

	<p>Формировать интерес к чтению сказок, при чтении узнавать героев знакомых сказок</p> <p>Упражнять в умении записывать слова, делить слова на слоги, делать звуковой анализ слов-отгадок</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать сказочного героя в ограниченном пространстве.</p>	<p>Коваль), игры «Напиши правильно», «Подскажи и напиши», «Рисуем сказочного героя», «Расставь слова по порядку». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>
12	<p>«ЗИМА»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Продолжать учить составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок слов в предложении</p> <p>Упражнять в умении писать слова, проводить звуковой анализ заданного слова (схема)</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать снежинки в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка)</p>	<p>Игры: «Загадка и отгадка», «Читаем рассказ», «Придумай и напиши», «Читай, пиши, рисуй».</p>
13	<p>«РЕБУСЫ, КРОССВОРДЫ»</p> <p>Развивать умение разгадывать ребусы (первый звук), кроссворды с ориентиром на картинку и буквы\</p> <p>Записывать слова, делить на слоги, находить ударный слог, делать звуковой анализ заданного слова (схема)</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в клетку, рисовать узоры из геометрических фигур по клеткам, графический диктант.</p>	<p>«Разгадай кроссворд», «Разгадай ребус», «Ковер из геометрических фигур».</p>
14	<p>«НОВЫЙ ГОД»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению стихотворения</p> <p>Упражнять в умении писать слова, делать звуковой анализ заданного слова</p> <p>Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий)</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка).</p>	<p>Игры: «Читай и раскрашивай», «Напиши, кто пришел на елку», «Составь рассказ», «Рисуем елочные шары».</p>
15	<p>«ТРАНСПОРТ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», «Читай, подсказывай, пиши», «Допиши пропущенные буквы», «Рисуем вагончики». Игра на развитие</p>

	<p>буквами</p> <p>Учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово</p> <p>Учить рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строки</p>	<p>произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>
16	<p>«ПРОФЕССИИ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами</p> <p>Продолжать учить определять порядок слов в предложении</p> <p>Продолжат знакомить с тетрадью в клетку (графический диктант)</p>	<p>Игры: «Допиши предложение», «Читай, отгадывай, пиши, соединяй».</p>
17	<p>«ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву</p> <p>Продолжат знакомить с тетрадью в клетку (графический диктант)</p>	<p>Игры: «Читай и подчеркивай», «Читай и раскрашивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши».</p>
18	<p>«ЛЕС»</p> <p>Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами</p> <p>Учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку</p>	<p>Игры: «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы, желуди».</p> <p>Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>
19	<p>«НАСЕКОМЫЕ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Продолжать учить рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку, графический диктант (клетка).</p>	<p>Игры: «Разгадываем кроссворд», «раскрась и обведи», «Рисуем жуков»,</p> <p>Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>

20	<p>«ПТИЦЫ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению, поточному чтению</p> <p>Продолжать учить проводить фонематический разбор заданного слова</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами</p> <p>Продолжать рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», «Читай, думай, пиши», «Читаем вместе», «Рисуем птичку». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>
21	<p>«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению небольших стихов, загадок</p> <p>Печатать слова-отгадки, делать фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Учить соотносить букву с числом (алфавит), разгадывать слова</p> <p>Закреплять умение работать в тетради в клетку (рисование узоров, графический диктант).</p>	<p>Игры: «Читай, подсказывай, пиши, соединяй», «Шифровки».</p>
22	<p>«ЦВЕТЫ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы</p> <p>Упражнять в умении писать печатными буквами</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.</p>	<p>Игры: «Разгадываем кроссворд», «Раскрась правильно», «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны».</p>
23	<p>«8 МАРТА»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению, Учить самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа (ребусы)</p> <p>Закреплять умение работать в тетради в клетку (графический диктант).</p>	<p>Читаем стихотворение</p> <p>Игры: «Пиши и рисуй», «Думай, пиши, читай».</p>
24	<p>«ВЕСНА»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению, закреплять умение читать небольшой текст, записывать слова печатными буквами</p> <p>Закреплять умение работать в тетради в линейку, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка).</p>	<p>Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости»</p> <p>Игры: «Читай, подсказывай, пиши, соединяй», «Муха», «Рисуем подснежники».</p>

25	<p>«РЕБУСЫ»</p> <p>Учить разгадывать ребусы, Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа</p> <p>Продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков, букв</p> <p>Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного слова.</p>	Игры: «Звук потерялся», «Разгадываем ребусы».
26	<p>«КРОССВОРДЫ»</p> <p>Учить разгадывать кроссворды</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа</p> <p>Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность.</p>	Игры: «Ну-ка, буква, отзовись», «Учимся разгадывать кроссворды».
27	<p>«ЧИТАЕМ СТИХИ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению стихов</p> <p>Учить находить слова-действия, слова-сравнения</p> <p>Печатать слова, делать звуковой анализ заданных слов</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в клетку, рисование предметов в ограниченном пространстве (клетка).</p>	Игры: «Допиши букву», «Шифровки», чтение стихов.
28	<p>«ЧИТАЕМ РАССКАЗЫ»</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению рассказов.</p> <p>Закреплять умение видеть конец предложения, выделять интонационно (пауза), учить следить за текстом (чтение поточное).</p> <p>Учить пересказывать текст.</p>	Чтение рассказов Л. Толстого «Старик сажал яблони», «Про собаку», «Хотела галка пить».
29	<p>«РАЗВИВАЛКИ»</p> <p>Развивать логическое мышление, комбинаторные навыки</p> <p>Учить находить недостающие детали, дорисовывать их для получения целого изображения</p> <p>Учить заполнять таблицу недостающими</p>	Игры: «Лабиринт», «Дорисуй (по образцу)», «Яблоки на тарелке», «Заполни таблицу». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».

	предметами, фигурами.	
30	«ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ» Побуждать к самостоятельному чтению загадок Записывать слова-отгадки, делать звуковой анализ заданного слова Развивать логическое мышление.	Игры: «Шифровки», «Загадки и отгадки», «Муха», «Разноцветные зонтики». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».
31	«СКОРО В ШКОЛУ» Закреплять умение читать самостоятельно Закреплять умение писать слова, делить слова на слоги, делать звуковой анализ Воспитывать желание учиться в школе.	Игры: «Читаем вместе», «Соедини правильно», «Прочитай вопросы и напиши ответы».
32	«ЛЕТО» Побуждать к самостоятельному чтению Упражнять в умении писать слова, разгадывать ребусы Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.	Игры: «Читай, подсказывай, пиши», «Думай, пиши, читай», «Читай и раскрашивай», «Рисуем грибы». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной программы

- Авторская программа Е.В. Колесниковой "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте", Москва "ЮВЕНТА" 2015 г.
- Учебно-методическое пособие: Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» (сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку») Москва "ЮВЕНТА" 2013 г..
- Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Е.В. Колесниковой «От слова к звуку». (Приложение к учебно-методическому пособию) Москва "ЮВЕНТА" 2016 г.
- Учебно-методическое пособие: Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» (сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я») Москва "ЮВЕНТА", 2014 г..
- Учебно-методическое пособие: Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» (сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Я начинаю читать») Москва "ЮВЕНТА" 2008 г..
- Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Е.В. Колесниковой «Я начинаю читать». (Приложение к учебно-методическому пособию) Москва "ЮВЕНТА" 2016 г.
- Тесты для детей 6 лет Е.В. Колесниковой, Москва "ЮВЕНТА" 2015 г.
- Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой "Ну-ка, буква, отзовись!", Москва "ЮВЕНТА" 2014 г.
- Демонстрационный материал к учебно-методическим пособиям для детей 4-5 лет

- Специально изготовленные пособия: рисунки, таблицы, дидактические игры для развития фонематических функций, лексико-грамматического строя речи, моторики.

2.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности.

Этому способствует создание условий в группе:

- ✓ размещение настольно-печатных игр с буквами, звуками, составлением слов;
- ✓ размещение магнитных букв для составления слов на магнитной доске;
- ✓ ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;
- ✓ листы с печатным материалом познавательного содержания для самостоятельной работы с использованием полученных знаний;
- ✓ размещение книг серии «Читаем сами» (для первоначального чтения)
- ✓ листы с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание и др.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

в работе с детьми 4-5 лет:

- Занятия проводятся в подгруппах.
- Сочетается практическая и игровая деятельность, задания направленные на включение в работу всех анализаторных систем.
- Используются: словесные методы: беседы, пересказ, заучивание стихотворений, практические методы: упражнения, игры, моделирование, наглядные методы: наблюдения, рассматривание картин и рисунков, показ образца заданий.

в работе с детьми 6-7 лет:

- Занятия проводятся в подгруппах.
- Сочетается практическая и игровая деятельность, задания направленные на включение в работу всех анализаторных систем.
- Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами» и т.д.;
- Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», «Раскрась и соедини правильно», «Кто в каком домике живет», «Допиши предложение», «Напиши правильно» и т.д.;
- Чтение пословиц, загадок, стихотворений, текстов;
- Разгадывание ребусов, кроссвордов;
- Рисование различных предметов в тетради в линейку, в клетку;
- Пальчиковые игры;
- Игры и упражнения с речевым сопровождением;
- Игры с движением

2.5. Особенности организации образовательной деятельности

Систематическое проведение занятий проводится на основе наглядно-методического обеспечения. Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.);
- внимание ребенка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.;
- формируются учебные умения (понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка);
- создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Организация занятий с детьми 4-5 лет:

На каждом занятии по данному циклу решаются комплексно три задачи:

развитие фонематического слуха, развитие графических навыков с целью подготовки ребенка к письму, развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию фонематического слуха начинается с обучения детей умению интонационно произносить звуки;
2. Знакомство со слоговой структурой слова, происходит с помощью прохлопывания ритмико-слоговой структуры слова;
3. Знакомство с графическим изображением слова (простое моделирование);
4. Развитие произвольных движений пальцев (пальчиковая гимнастика);
5. Формирование элементарных графических навыков.

В процессе обучения формируется правильное звукопроизношение, обогащается словарный запас, речь становится развернутой.

Организация занятий с детьми 6-7 лет:

1. Осмысление способа чтения через:
 - включение ребенка в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
 - отгадывание загадок, которые дети читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
 - разгадывание ребусов, кроссвордов;
 - чтение небольших текстов, стихотворений
2. Осознания чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии в соответствии с темой:
 - игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно»;
 - чтение предложений, в которых не дописано последнее слово;
 - чтение загадок с записью ответа-отгадки в кроссворде или под картинкой-отгадкой:
3. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков (они предлагаются в определенной системе и последовательности и соответствуют теме).

2.6. Взаимодействие с семьями

1. Знакомство с Программой – родительское собрание (сентябрь).
2. Предоставление информации о текущей работе, план работы на месяц –

информационный стенд (ежемесячно).

3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.
4. Проведение открытых занятий (ноябрь, апрель).
5. Итоги педагогических наблюдений (октябрь, май) индивидуально.
6. Информирование о результативности программы.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации содержания Программы имеются комплекты методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей, которые обеспечивают:

- ориентацию на российскую культуру (стихотворения, пословицы, загадки, иллюстрации);
- развитие интереса и способностей к чтению;
- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности);
- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

Для педагога	Для детей
Е.В. Колесникова/ Учебно-методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М. "ЮВЕНТА", 2013 г.	Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку», Москва "ЮВЕНТА" 2016 г.
Е.В. Колесникова/ Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», М. "ЮВЕНТА", 2008 г.	Е. В. Колесникова/ Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я начинаю читать», М. "ЮВЕНТА", 2016 г.

3.2. Режим двигательной активности

Режим двигательной активности

Занятия	С детьми 4-5 лет	С детьми 6-7 лет
Количество в неделю	1	1
Продолжительность	20 мин	30 мин
Форма организации	групповое	групповое
Физминутка	В середине занятия – 3 мин	В середине занятия – 3 мин