

Публичный доклад

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 69 «Марина» присмотра и оздоровления
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
за 2015 год

1. Информационная справка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Марина» присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью образовательной системы города.

Место нахождения Образовательного учреждения:

195196, Санкт-Петербург, улица Стахановцев, дом 10, корпус 2, литер А

195176, Санкт-Петербург, Большая Пороховская улица, д. 27, лит. А;

195196, Санкт-Петербург, Рижская улица, д.10, лит. А;

195027, Санкт-Петербург, шоссе Революции, дом 9, лит. А, пом. 1-Н;

195112, Санкт-Петербург, Республиканская улица, д. 18, корп. 2, лит. А, пом. 1Н; 2Н

Телефон/факс: (812) 444-05-06, 444-59-26

E-mail: doumarina@inbox.ru

Сайт: <http://doumarina.spb.ru/>

Проектная мощность ДООУ – 275 воспитанников

Фактическая наполняемость в соответствии с государственным заданием

2012-2013	2013-2014	2014-2015
290	318	355

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В ДООУ осуществляется 4-разовое питание в соответствии с 10-дневным меню, согласованным с Управлением социального питания и Роспотребнадзором.

На организацию питания заключен договор с ОАО «Комбинат социального питания «Охта»», который также является поставщиком всех групп продовольственных товаров.

Комплектование ДООУ осуществляется от лица администрации района Комиссией по комплектованию при взаимодействии с органами государственной власти.

2. Особенности контингента

Детский сад посещают дети со II-ой и III-ей группами здоровья, часто длительно болеющие дети.

II группа здоровья

с факторами риска возникновения патологии различных органов и систем, а также имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, измененную резистентность, у которых отсутствуют хронические заболевания;

с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития);

с дефицитом массы тела или ее избытком;

часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями;

с физическими недостатками после травм или операций, но при сохранности соответствующих функций;

III группа здоровья

страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными возможностями при отсутствии осложнений основного заболевания;

с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций.

Количество детей по группам здоровья

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2013	0	260	58	2	0
2014	2	261	63	2	0
2015	2	280	66	2	0

Динамику здоровья обучающихся за три года отражает следующая информация:

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни:

Год	Пропущено 1 ребенком по болезни
2013	24,34
2014	20,71
2015	18,74

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Доля (%) детей от общего числа по ДООУ
Общее число детей 355, из них проживают в	
полной семье	318/89
неполной семье	21/6
многодетной семье	13/4
проблемной семье	-
семье с опекуном	2/0,7
семье с инвалидом	1/0,3
этнической семье	-

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, разнообразным социальным статусом и высоким уровнем образовательного статуса.

3. Особенности образовательного учреждения

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах оздоровительной направленности для часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми в группах оздоровительной направленности для часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы и потребности субъектов образовательной деятельности. Результатом работы ГБДОУ является повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития нашего учреждения направлена на охрану и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма, осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

В основе реализации содержания программы лежит система оздоровительных мероприятий, проведение которых стало затруднительным в связи с необходимостью лицензировать медицинскую деятельность и исключать из штата медицинскую сестер, медсестер массажа, физиотерапии, так же медицинскую сестру по бассейну. Поэтому возникла необходимость создания новой системы совершенствования уже сложившихся и реализуемых в практике подходов к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса, а так же целесообразность разработки новых здоровьесберегающих рационально выстроенных и действенных технологий.

Итоговым показателем нашей работы является результат освоения образовательной программы дошкольного образования - 100%.

В анкетировании по итогам 2015 – 2016 учебного года приняли участие 251 (71%) родитель воспитанников учреждения, в результате которого было выявлено, что наиболее значимыми критериями успешности стали:

- условия безопасности – 78%,
- профессионализм педагогов – 93%,
- удовлетворенность образовательной программой - 93%.

Достаточно высоко были оценены также качество дополнительных образовательных услуг (88%), уровень материально-технической базы (83%), работа администрации учреждения (89%).

Анализ анкет позволяет сделать вывод об удовлетворенности родителей воспитанников качеством дошкольного образования и условиями, созданными в учреждении.

4. Работа по сохранению и укреплению здоровья

В соответствии с программой В.С.Коваленко «К здоровой семье через детский сад» в ГБДОУ проводится оздоровительная работа. В рамках реализации программы используются традиционно известные и хорошо апробированные профилактические технологии – закаливание и оздоровительные (адаптационные) гимнастики, которые являются одними из основных методов профилактики, применяемых в ГБДОУ.

Каждому ребенку назначаются как стандартные профилактические мероприятия, так и индивидуальные профилактические мероприятия, в зависимости от диагноза ребенка. Однако из-за отсутствия в штате медицинских работников выполнение ряда оздоровительных мероприятий невозможно или сокращено.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости. Это мы делаем для того, чтобы своевременно скорректировать деятельность по оздоровлению воспитанников.

В течение года проводилось много мероприятий с детьми и родителями по воспитанию здорового образа жизни: Недели здоровья, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни здоровья, мастер-классы, фотоконкурсы, коррекционно-развивающая работа с сотрудником центра «Школа здоровья и индивидуального развития» по теме «Социализация детей». Следует отметить активное включение родителей в реализацию оздоровительных проектов, что также способствует снижению уровня заболеваемости.

5. Материальная база

В группах детского сада имеются: приемные, игровые, столовые, спальни, туалетные комнаты. В дошкольном учреждении имеются: физкультурно-музыкальные залы, плавательные бассейны, медицинские блоки, включающие: медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет массажа, изолятор.

Материально-технические средства	Группы раннего возраста	Группы младшего и среднего возраста	Группы старшего и подготовительного возраста	Физкультурно-музыкальные залы	Кабинеты заместителей заведующего по УВР	Медицинские кабинеты
Ноутбук	4	5	5	4	3	2
Компьютер	-	-	-	-	2	3
Принтер	-	-	1	-	5	7
Маркерная доска	3	3	4	-	-	-
МФУ	-	-	-	-	3	1
Мультимедиа проектор	-	-	1	3	-	-
Музыкальный центр	-	-	-	5	-	-
Магнитофон	5	5	5	-	-	-
Фортепиано	-	-	-	5	-	-
Подключение к высокоскоростному интернету					5	5
Фотоаппарат	4	4	4	1	1	-
Спортивный комплекс	-	2	2	5	-	-

В отчетном году были проведены косметические ремонты трех групповых помещений, спален, санузлов, ремонт лестниц, эвакуационных выходов, сетей водоснабжения, систем отопления, а также замена сантехники и электропроводки.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Прилегающие территории имеют ограждения. Прогулочные площадки для каждой возрастной группы оснащены игровым оборудованием. Вдоль участков есть озеленение из кустов, клумбы с цветами.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, поэтому задачей учреждения является обеспечение реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде путём поиска финансовых ресурсов в соответствии с «Перспективным планом развития развивающей предметно-пространственной среды».

6. Кадровый состав

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляют следующие специалисты:

	Всего	Квалификационная категория		
		соответствие	1	высшая

Заведующий	1	-	-	-
Зам.зав. по УВР	3	1		2
Воспитатели	31		16	8
Музыкальные руководители	3		1	
Инструкторы ФИЗО	5		1	3

	Всего	<i>Стаж работы</i>					
		0-3лет	3-5 л	5-10 лет	10-20лет	20-30лет	Более 30 лет
Заведующий	1			1			
Зам.зав. по УВР	3		1	1		1	
Воспитатели	31	11		3	7	8	2
Музыкальные руководители	3	1			1		1
Инструкторы ФИЗО	5				1	4	

	Всего	<i>Образование</i>			
		Высшее специальное	Высшее неспециальное	Среднее специальное	Среднее неспециальное
Заведующий	1	1			
Зам.зав. по УВР	3	3			
Воспитатели	31	21		10	
Музыкальные руководители	3		3		
Инструкторы ФИЗО	5	4		1	

Педагоги принимали участие в методической работе города, района, страны:

За активное участие в организации и проведении методических объединений для педагогов Красногвардейского района, за отличную подготовку победителей Конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга 2015-2016 учебного года Отделом образования и «Информационно-методическим центром» Красногвардейского района Санкт-Петербурга вынесена благодарность руководителю и педагогам образовательного учреждения.

К наиболее ярким успехам следует отнести:

- учреждение является участником Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России» за 2015 год (Свидетельство № 1243 выдано 25.04.2016);
- коллектив учреждения стал победителем VII Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Ценностный подход в воспитании детей дошкольного возраста» (проект «Формирование у детей представлений о зависимости здоровья человека от его эмоционального благополучия)
- учреждение в 11 раз стало обладателем Зеленого флага – престижного экологического символа международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг» по экологическому образованию и управлению.

Большое внимание уделяется выявлению у воспитанников творческих способностей и созданию необходимых условий для их развития.

За прошедший год воспитанники участвовали в выставках, конкурсах, проектах:

- Районный конкурс «Сказки объединяют людей»
- Районный этап городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» - *победители*
- IV открытый районный Фестиваль свободного творчества в области фантазийной моды «Петербургский костюм» - *победители*
- XLIV районный конкурс-выставка детского технического и художественно-прикладного творчества, посвященный Дню Космонавтики «Космос далекий близкий, загадочный и манящий» - *победители 2 степени*
- Районная выставка «Сделай сами своими руками»
- Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
- Районный конкурс «Общеразвивающие упражнения с предметами»
- Районная выставка-конкурс детского творчества «Украшение для мамы»
- Районная выставка-праздник «ТОГОША. Здоровое развитие»
- Городской конкурс «Фонари будущего города на Неве»
- Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала «Елочка, живи!»

7. Платные образовательные услуги

Система дополнительного образования учреждения является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации обучающихся (воспитанников) к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка посредством диверсификации образовательной среды. По запросу родителей (законных представителей) реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Направленность	Наименование программ
Социально-педагогическая	«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», «Азбука общения», «Здравствуй, я сам!», «Математические ступеньки», «Английский язык и дошкольник», «Предшкольная пора»
Физкультурно-спортивная	«Ритмическая мозаика», «СА-ФИ-ДАНСЕ»
Художественно-эстетическая	«Цветные ладошки»

8. Управление качеством образовательного процесса

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Вся деятельность учреждения направлена на формирование сплоченного, инициативного коллектива единомышленников, объединенных общностью профессиональных интересов. Среди педагогов поддерживается поисково-творческая деятельность и взаимное просвещение членов коллектива.

Важен вопрос обучения кадров. Только педагог, вооруженный современными научно-педагогическими знаниями, современными технологиями и методиками, может удовлетворить запросы сегодняшних родителей в воспитании ребенка. Ежегодно проводится переподготовка около 40% педагогического состава, педагоги повышают квалификацию каждые 1 – 2 года. Росту квалификации педагогов помогает инновационное движение. В учреждении создана и проходит апробацию модель внутрифирменного обучения.

Итогами внутрифирменного обучения уже сегодня можно считать рост профессиональной компетентности, о чём свидетельствуют методические материалы, опубликованные в журналах, открытые мероприятия на уровне района, города, выступления на районных и городских конференциях, презентации инновационных продуктов, победы в конкурсе профессионального мастерства. Коллективом педагогов разработаны совместно с кампанией «Русские магниты» игры для детей.

9. Социальное партнерство ДОУ

Одним из перспективных направлений является взаимодействие с социальными партнерами. Определение круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними мы рассматриваем как дополнительный ресурс развития ДОУ. Нашими партнерами являются учреждения образования, здравоохранения, культуры, международные организации.

В подведении итогов совместной деятельности, анализируя достигнутые результаты, отражающие интересы каждого партнера, были определены возможные перспективы сотрудничества.

Полученный результат сетевого взаимодействия может быть сформулирован следующим образом:

- обновление форм и методов работы с педагогическим коллективом;
- активизация участия дошкольного учреждения в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство;
- сделана попытка использования ресурсов организаций-партнеров в неформальном образовании дошкольников;
- повышение качества работы образовательного учреждения.

10. Инновационная деятельность ДОУ

Дошкольное учреждение работает в режиме опытно-экспериментальной площадки районного уровня по теме «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья воспитанников» с 12.10.2013 по 12.10.2016 гг.

Перед коллективом стоит задача создать и апробировать систему работы по формированию у воспитанников ценностей здорового образа жизни на основе годового оздоровительного проекта и включенных в него Недель здоровья различных направленностей. Лучшие из разработанных педагогами и прошедших апробацию мероприятий годового оздоровительного проекта планируется включить в сборник «Методические рекомендации по организации и проведению Недель здоровья», который поможет педагогам организовать работу с детьми в рамках Недель здоровья.

Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности:

- Подписаны договора о сотрудничестве с ГБДОУ детскими садами № 3, 26, 73, 76, 87 Красногвардейского района СПб, с ГБОУ ДОД ДДЮТ «На Ленской»; Детской библиотекой № 2 ЦБС Красногвардейского района Санкт-Петербурга, ГБОУ ВПО СПб ГМУ им. академика И.П. Павлова;
- участие в конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района в номинации «Детство» (1 место);
- разработан и проведен годовой оздоровительный проект, новый по идее, организации, методике (с комплектом презентаций);

- проведено компьютерное сопровождение VI Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад»;
- участие и представление опыта работы на районных, городских, международных мероприятиях;
- разработана программа обучающего семинара «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО по направлению «Физическое развитие: здоровьесбережение и здоровьесозидание»;
- участники районной программы «Здоровье нации – здоровая нация», направленной на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 годы;
- победители VII Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Ценностный подход в воспитании детей дошкольного возраста» (проект «Формирование у детей представлений о зависимости здоровья человека от его эмоционального благополучия»);
- разработан и проведен годовой оздоровительный проект, новый по идее, организации, методике (с комплектом презентаций);
- проведено компьютерное сопровождение VII Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад»;
- участие и представление опыта работы на районных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях;
- компьютерное сопровождение VII Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад»;
- статьи в сборнике по материалам IV Международной научно-практической конференции Санкт-Петербург, 2015 «Дошкольное образование в современном мире»:
- «Здоровьесберегающие технологии и возможности их использования в ДОО»;
- «Система работы по направлению «физическое развитие» в контексте ФГОС ДО»;
- «Развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на ребенка дошкольного возраста»;
- «Модель внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров».
- Участие во Всероссийской конференции «Школы здоровой семьи в демографическом развитии России», секция № 1 «Ценностный подход в воспитании детей дошкольного возраста»: выступление «Формирование у детей представлений о зависимости здоровья человека от его эмоционального благополучия».

Перечень полученных тиражируемых инновационных продуктов, ссылки:

1. Модель развивающей предметно-пространственной среды по направленности групп и возрасту обучающихся: http://doumarina.spb.ru/pages_96/index.html
2. Модель внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров по введению ФГОС ДО с аналитическими данными: http://doumarina.spb.ru/pages_94/index.html
3. Методические рекомендации для обеспечения деятельности образовательного учреждения по введению ФГОС ДО http://doumarina.spb.ru/pages_93/index.html

11. Основные нерешенные проблемы

На данный момент, остаются нерешенными следующие вопросы, связанные с функционированием учреждения и улучшением пребывания в нем детей, которые можно обозначить следующим образом:

№	Проблема	Цель
1	Объективная необходимость оценки качества образования.	Создание эффективно работающей системы

		оценки качества образования.
2	Увеличение количества часто и длительно болеющих детей и отсутствие системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников	Обеспечение системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников через поиск новых педагогических здоровьесберегающих технологий с привлечением семей воспитанников и социальных партнеров на основе сформированной здоровьесберегающей среды ДОУ.
3	На современном этапе развития дошкольного образования педагогам необходимо не только владеть элементарными навыками работы с информационными технологиями, но и создавать информационную образовательную среду. Для этого необходимо обучить педагогов современным информационным технологиям для проектирования виртуальных заданий для дошкольников	Реализация требований профессионального Стандарта педагога через создание информационной интерактивной образовательной среды
4	Отсутствие механизма введения ранней профориентации дошкольников при наличии системы социального партнерства	Ранняя профориентация дошкольников через использование различных форм социального и образовательного партнерства.
5	Объективная необходимость построения взаимоотношений между образовательным учреждением и родителями, как полноправными участниками образовательного процесса, основываясь на принципах педагогического партнерства и отсутствие системы вовлечения родителей в образовательный процесс, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Создание эффективно работающей системы педагогического партнерства, обеспечивающей удовлетворение потребности ребенка в понимающем родителе, потребность родителей в психолого-педагогическом образовании и поддержке, потребность общества в здоровой и дружной семье установление единства между семьей и дошкольным учреждением как двумя «институтами» социализации детей в вопросах воспитания и всестороннего развития ребенка

12. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Итоги проведенного анализа дали возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
- Создание модели повышения профессиональной компетенции педагогов ГБДОУ за счет распространения форм внутрифирменного обучения.
- Создание эффективно работающей системы педагогического партнерства, обеспечивающей удовлетворение потребности ребенка в понимающем родителе,

потребность родителей в психолого-педагогическом образовании и поддержке, потребность общества в здоровой и дружной семье.

– Улучшение качества образования детей посредством создания информационной интерактивной образовательной среды.

– Развитие образовательной среды как сетевого расширения сотрудничества ГБДОУ с учреждениями района и города.

– Сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

– Обеспечение системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников через поиск новых педагогических здоровьесберегающих технологий с привлечением семей воспитанников и социальных партнеров на основе сформированной здоровьесберегающей среды ГБДОУ.

10.06.2016

Заведующий



Е.А. Винокурова