

СОГЛАСОВАНА

Начальник Отдела образования
администрации
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

 Т.С. Копенкина
« 12 » января 2016 года

ПРИНЯТА

Педагогический совет ГБДОУ детский сад
№ 69 «Марина» Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «11» января 2016 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 69
«Марина» Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

 Е.А.Винокурова
«11» января 2016 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 69 «Марина» присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на период 2016-2020 гг.**

Санкт-Петербург

2016

№	Содержание	№ страниц
1	Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	3-4
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития ГБДОУ	6-19
3.1	Общие сведения о ГБДОУ	6-7
3.2	Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года	7-9
3.3	Результат реализации Программы развития 2014-2016 г.г.	9
3.4	Качество образовательного процесса	10-12
3.5	Качество условий организации образовательного процесса	12-16
3.6	Дополнительное образование	16
3.7	Инновационная деятельность ГБДОУ	16-17
3.8	Управление качеством образовательного процесса	17-19
4	Социальное партнерство ГБДОУ	19
5	SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ	19-21
6	SWOT – анализ внешних факторов развития ГБДОУ	21-22
7	Оптимальный сценарий развития ГБДОУ	22-36
8	Концепция развития ГБДОУ	36
9	Миссия ГБДОУ и цель Программы развития	37
10	Финансирование образовательной деятельности ГБДОУ	37
11	Целевые индикаторы результативности реализации Программы	37-39
11.1	Показатели достижения инвариантной цели развития ГБДОУ	37-38
11.2	Показатели достижения вариативной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций	38

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы развития</p>	<p>Программа Развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 «Марина» присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020</p>
<p>Основание для разработки Программы развития</p>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.; • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.; • Стратегия развития Российской физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г.; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг.; • Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2020 г.; • Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в СПб на 2015-2020 г.г.»
<p>Период и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>I-й этап - 2016-2017гг. - аналитико-прогностический этап (анализ ситуации; подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов);</p> <p>II-й этап - 2017-2019 гг. - основной этап (практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка её при необходимости);</p> <p>III-й этап - 2020 гг. - заключительный этап (подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач).</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа. 3. Создание современного образовательного здоровьесозидающего

	пространства.
Основные задачи, мероприятия программы	<p>1. Проект «Система оценки качества образования» Разработка системы оценки качества образования как результата и процесса образования</p> <p>2. Проект «Мы здоровью скажем - ДА» Обеспечение системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников через поиск новых педагогических здоровьесберегающих технологий с привлечением семей воспитанников и социальных партнеров на основе сформированной здоровьесберегающей среды ДОУ.</p> <p>3. Проект «Информационная образовательная среда как условие реализации требований профессионального стандарта педагога» Реализация требований Стандарта педагога через создание информационной интерактивной образовательной среды.</p> <p>4. Проект «Через опыт к познанию» Ранняя профориентация дошкольников через использование различных форм социального и образовательного партнерства</p> <p>5. Проект «Создание системы педагогического партнерства» Установление единства между семьей и дошкольным учреждением как двумя «институтами» социализации детей в вопросах воспитания и всестороннего развития ребенка</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития	<p>1. Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования и деятельности ГБДОУ</p> <p>2. Снижение заболеваемости воспитанников</p> <p>3. Создание информационной интерактивной образовательной среды</p> <p>4. Расширение кругозора дошкольников в области познавательно-исследовательской деятельности за счет снятия территориальной ограниченности ГБДОУ</p> <p>5. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>
Разработчики Программы развития	Руководитель учреждения – Винокурова Е.А., заместители заведующей - Сухорукова М.Ю., Черненкова Н.В., старший воспитатель Андрианова Ж.Б., педагогический коллектив ГБДОУ
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Винокурова Елена Анатольевна Заведующий ГБДОУ 444-59-26
Сайт ОУ в Интернете	www.doumarina.spb.ru
Система организации контроля за выполнением программы	<p>1. Составление годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития.</p> <p>2. Анализ эффективности реализации проектов Программы развития.</p> <p>3. Представление данных анализа проектов Программы развития в Публичном докладе с публикацией на сайте ГБДОУ.</p> <p>4. Управление и корректировка программы осуществляются Педагогическим советом ГБДОУ.</p>

2. Введение

Современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений. Изменения в образовательной политике государства определены в федеральных стратегических документах:

- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Содержательные идеи развития сферы образования были закреплены Правительством Санкт-Петербурга в основополагающих стратегических документах:

- в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- в «дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018 годов;
- в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

Стратегическим документом, направленным на реализацию вопросов государственной политики в сфере образования, перспектив развития образовательной организации является Программа развития.

В соответствии с изменениями определённых условий развития возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ГБДОУ, обеспечения эффективности и конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг и как следствие внесения изменений в Программу развития на 2014-2016 годы. В результате анализа было принято решение о написании Программы развития на 2016-2020 годы.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы и потребности субъектов образовательной деятельности. Результатом работы ГБДОУ является повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В содержании Программы обоснована инновационная идея развития ГБДОУ и предусмотрены возможности диссеминации результатов инновационной деятельности ГБДОУ.

При разработке путей обновления педагогического процесса учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

3. Анализ потенциала развития ГБДОУ

3.1. Общие сведения о ГБДОУ

Наименование ДОО. Документ, подтверждающий статус	<p><i>Полное наименование</i> Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Марина» пресмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p> <p><i>Краткое наименование</i> ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p> <p><i>Сведения о государственной регистрации учреждения</i> ОГРН 1027804177477 от 28.10.2015</p> <p><i>Лицензия</i> серия 78 № 001295, регистрационный № 1013, выданная 06.12.2011</p>
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес, тел., факс, эл. почта	<p><i>Адрес:</i> 195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев, дом 10, корпус 2</p> <p><i>Телефон/факс:</i> (812) 444-05-06,</p> <p><i>e-mail:</i> doumarina@inbox.ru</p>
Историческая справка	<p><i>Этапы развития образовательного учреждения:</i></p> <p>1991 год - Государственное Предприятие «Детские ясли Красногвардейского района»</p> <p>1992 год - Муниципальное Дошкольное Предприятие «Марина» (МДП «Марина»)</p> <p>1993 год - Муниципальное Детское Образовательное Учреждение «Марина» (МДОУ «Марина»)</p> <p>1996 год - Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение «Марина» (МДОУ «Марина»)</p> <p>1999 год - Государственное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников «Марина» (ГДОУ «Марина»)</p> <p>2003 год - Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Марина» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2010 год - Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 пресмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2011 год - Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 пресмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2011 год - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Марина» пресмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>
Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений,	<p>Учреждение расположено в 5 зданиях, два из которых – встроенные, три здания – отдельно стоящие двухэтажные.</p> <p>Место нахождения: 195196, Санкт-Петербург, улица Стахановцев, дом 10, корпус 2, литер А; 195176, Санкт-Петербург, Большая Пороховская улица, д. 27, лит. А;</p>

режим работы)	<p>195196, Санкт-Петербург, Рижская улица, д.10, лит. А; 195027, Санкт-Петербург, шоссе Революции, дом 9, лит. А, пом. 1-Н; 195112, Санкт-Петербург, Республиканская улица, д. 18, корп. 2, лит. А, пом. 1Н; 2Н</p> <p>Специализация детского сада: группы для часто и длительно болеющих детей, группы для детей, имеющих незначительные ортопедические нарушения, с лор-заболеваниями, с аллергической настроенностью. Фактическая наполняемость – 275 человек.</p> <p>В детском саду функционируют 20 групп оздоровительной направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет: 5 групп – раннего возраста (с 2 до 3-х лет). 15 групп – для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)</p> <p>Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p> <p>Образовательное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания. В дошкольном учреждении имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 физкультурно-музыкальных залов; 3 бассейна; контрастный душ; кабинеты специалистов; 5 медицинских блоков, включающих: 15 медицинских кабинетов, (в том числе прививочные кабинеты, кабинеты массажа, изоляторы)
Управляющие системы	<p>Совет работников образовательного учреждения Педагогический Совет Совет родителей</p>

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Содержание образовательной деятельности ГБДОУ регулируется образовательной программой – документом, в котором определены цели, содержание, технологии, результаты изменений обучающихся (воспитанников) в ходе образовательной деятельности.

Цель образовательной деятельности нашего учреждения по реализации Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи Программы детского сада:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах, специфических для детей разных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 использование образовательных возможностей района и города для развития ребенка;
 организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Образовательная программа, реализуемая в ГБДОУ		
1	Специфика	<p>1. Приоритетным направлением работы ГБДОУ является физическое развитие воспитанников. Для реализации этого направления в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей, соответствующая ФГОС ДО (утверждена и рекомендована к реализации, 2014 г.) В рамках ФГОС ДО реализация программы осуществляется через две образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа реализуется во всех группах детского сада с детьми от 2 до 7 лет. <i>Цель программы</i> – объединение усилий родителей, детского сада и общества для укрепления здоровья детей и их позитивной социализации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей. Это создает оптимальную социальную ситуацию развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, формируя ценность родительства не только у родителей, но и у будущих родителей России – воспитанников детского сада. <p>2. Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплектом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», который реализуется в рамках Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» (Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 год). Данный методический комплект рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Для формирования ценностей здорового образа жизни воспитанников в образовательную программу также включена парциальная программа Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2015, рассчитанная на работу со старшими дошкольниками. <i>Цель парциальной программы:</i> формирование основ экологической</p>

		культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице
2	Динамика развития образования	Динамику развития основного и дополнительного образования определяют следующие ресурсы: – финансовые; – материально-технические; – кадровые; – методические; – информационные
Учебный план		
	Особенности учебного плана ОУ и его соответствие требованиям Минобрнауки России	Учебный план ГБДОУ соответствует требованиям Минобрнауки России. Длительность и количество НОД в неделю не превышает норм, установленных СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

3.3. Результативность реализации Программы развития 2014-2016 годов

В соответствии с изменениями определённых условий развития возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ГБДОУ, обеспечения эффективности и конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг и как следствие внесения изменений в Программу развития на 2014-2016 годы. В результате анализа было принято решение о написании Программы развития на 2016-2020 годы.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2014-2016 годы полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность;
- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивация на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания;
- создана материально-техническая база, обеспечивающая физическое здоровье, атмосферу благополучия и успешности обучающихся (воспитанников).

Программа развития нашего учреждения на период до 2016 года была направлена на охрану и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма, осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку.

В основе реализации содержания программы лежала система оздоровительных мероприятий, проведение которых стало затруднительным в связи с необходимостью лицензировать медицинскую деятельность и исключать из штата медицинскую сестру, медсестру массажа, физиотерапии, так же медицинскую сестру по бассейну. Поэтому возникла необходимость создания новой системы совершенствования уже сложившихся и реализуемых в практике подходов к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса, а так же целесообразность разработки новых здоровьесберегающих рационально выстроенных и действенных технологий.

За период 2014-2016 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

3.4. Качество образовательного процесса

Проектная мощность ГБДОУ – 275 воспитанников

Фактическая наполняемость

2012-2013	2013-2014	2014-2015
290	318	355

Детский сад посещают дети со II-ой и III-ей группами здоровья, часто длительно болеющие, с аллергической настроенностью.

II группа здоровья

с факторами риска возникновения патологии различных органов и систем, а также имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, измененную резистентность, у которых отсутствуют хронические заболевания;

с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития);

с дефицитом массы тела или ее избытком;

часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями;

с физическими недостатками после травм или операций, но при сохранности соответствующих функций;

III группа здоровья

страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными возможностями при отсутствии осложнений основного заболевания;

с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций.

Количество детей по группам здоровья

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2013	0	260	58	2	0
2014	0	262	63	2	0
2015	0	282	66	2	0

Динамику здоровье обучающихся за три года отражает следующая информация:

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни:

Год	Пропущено 1 ребенком по болезни
2013	24,34
2014	20,71
2015	18,74

Сводная таблица по хроническим заболеваниям

(статистические данные об оценке здоровья детей)

Год	Аллергики	ЧДБ	Заболевания дыхательной системы	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Другое
2013	61	56	43	86	44
2014	65	65	38	97	53
2015	73	75	45	119	43

В соответствии с программой В.С.Коваленко «К здоровой семье через детский сад» в ГБДОУ проводится оздоровительная работа. В рамках реализации программы используются традиционно известные и хорошо апробированные профилактические технологии – закаливание и оздоровительные (адаптационные) гимнастики, которые являются одними из основных методов профилактики, применяемых в ГБДОУ.

Каждому ребенку назначаются как стандартные профилактические мероприятия, так и индивидуальные профилактические мероприятия, в зависимости от диагноза ребенка. Однако из-за отсутствия в штате медицинских работников выполнение ряда оздоровительных мероприятий невозможно или сокращено.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости. Это мы делаем для того, чтобы своевременно скорректировать деятельность по оздоровлению воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Доля (%) детей от общего числа по ДОО
Общее число детей 355, из них проживают в	
полной семье	318/89
неполной семье	21/6
многодетной семье	13/4
проблемной семье	-
семье с опекуном	2/0,7
семье с инвалидом	1/0,3
этнической семье	-

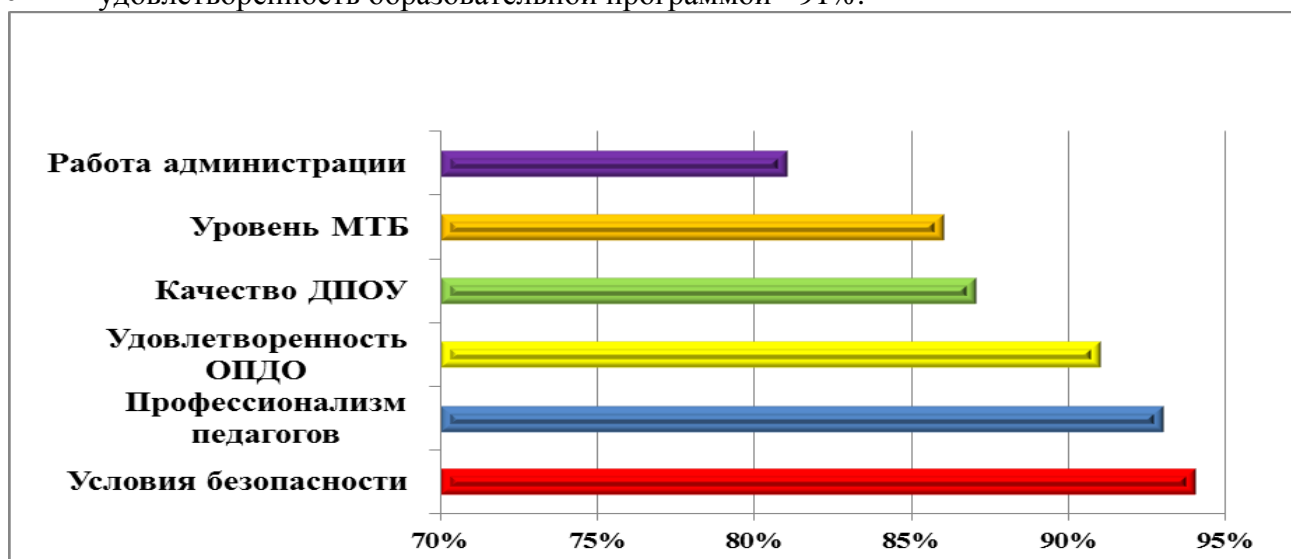
Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, разнообразным социальным статусом и высоким уровнем образовательного статуса.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

Итоговым показателем нашей работы является результат освоения образовательной программы дошкольного образования - 100%.

В анкетировании по итогам 2014 – 2015 учебного года приняли участие 296 (88%) родителей воспитанников учреждения, в результате которого было выявлено, что наиболее значимыми критериями успешности стали:

- условия безопасности - 94%,
- профессионализм педагогов - 93%,
- удовлетворенность образовательной программой - 91%.



Анализ анкет позволяет сделать вывод об удовлетворенности родителей воспитанников качеством дошкольного образования и условиями, созданными в учреждении.

Динамика использования современных образовательных технологий за три года

Технологии	2013	2014	2015
Здоровьесберегающие технологии	87%	94%	90%

Технологии проектной деятельности	50%	57%	75%
Технологии исследовательской деятельности	50%	59%	62%
Информационно-коммуникационные технологии	45%	65%	69%
Личностно-ориентированные технологии	75%	92%	98%
Игровые технологии	94%	86%	94%
Технология ТРИЗ	48%	48%	49%

Специфическими результатами использования информационно-коммуникационных технологий являются: издание методических материалов с использованием графических и мультимедийных возможностей компьютера, создание виртуальных заданий для дошкольников.

Информационные ресурсы:

- информирование и обмен информацией и методическими материалами в электронной форме осуществляются посредством электронной почты doumarina@inbox.ru и информации на сайте www.doumarina.spb.ru;
- использование лицензионных программ: Microsoft Office 2003-2007, FineReader 9.0, Microsoft Office, PowerPoint 2003, Nero 8.

ГБДОУ является единственным в России обладателем программного обеспечения компьютерной обработки «Мониторинга показателей эффективности социально-оздоровительных проектов».

О расширении доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий свидетельствуют снижение репродуктивных форм работы в образовательном процессе и повышение индивидуальной мотивированности на использование ИКТ в образовательном процессе.

3.5. Качество условий организации образовательного процесса

Безопасность ГБДОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2014-2016гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения: водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

В ГБДОУ разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, реализуется программа по безопасности детей дошкольного возраста. Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности.

Описание материально-технического обеспечения

В группах детского сада имеются: приемные, игровые, столовые, спальни, туалетные комнаты. В дошкольном учреждении имеются: физкультурно-музыкальные залы, плавательные бассейны, медицинские блоки, включающие: медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет массажа, изолятор.

Материально-технические средства	Группы раннего возраста	Группы младшего и среднего возраста	Группы старшего и подготовительного возраста	Физкультурно-музыкальные залы	Кабинеты заместителей заведующего по УВР	Медицинские кабинеты
Ноутбук	4	5	5	4	3	2
Компьютер	-	-	-	-	2	3
Принтер	-	-	1	-	5	7
Маркерная доска	3	3	4	-	-	-
МФУ	-	-	-	-	3	1
Мультимедиа проектор	-	-	1	3	-	-

Музыкальный центр	-	-	-	5	-	-
Магнитофон	5	5	5	-	-	-
Фортепиано	-	-	-	5	-	-
Подключение к высокоскоростному интернету					5	5
Фотоаппарат	4	4	4	1	1	-
Спортивный комплекс	-	2	2	5	-	-

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Прилегающие территории имеют ограждения. Прогулочные площадки для каждой возрастной группы оснащены игровым оборудованием. Вдоль участков есть озеленение из кустов, клумбы с цветами.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, поэтому задачей учреждения является обеспечение реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде путём поиска финансовых ресурсов в соответствии с «Перспективным планом развития развивающей предметно-пространственной среды».

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

	Всего	<i>Квалификационная категория</i>		
		соответствие	1	высшая
Заведующий	1	-	-	1
Зам.зав. по УВР	5	2	1	2
Воспитатели	33		11	11
Музыкальные руководители	3	-	-	1
Инструкторы ФИЗО	5	-	3	2

	Всего	<i>Стаж работы</i>					
		0-3лет	3-5лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
Заведующий	1	-	-	1	-	-	-
Зам.зав. по УВР	5	-	2	1	1	-	-
Воспитатели	33	7	3	2	13	5	3
Музыкальные руководители	3	-	-	-	2	-	1
Инструкторы ФИЗО	5	-	-	-	1	4	-

	Всего	<i>Образование</i>			
		Высшее специальное	Высшее неспециальное	Среднее специальное	Среднее неспециальное

Заведующий	1	1	-	-	-
Зам.зав. по УВР	5	4	1	-	-
Воспитатели	33	19	3	10	1
Музыкальные руководители	3	3	-	-	-
Инструкторы ФИЗО	5	3	1	1	-

Участие в конференциях, проведение семинаров, мастер-классов на различных уровнях

Участие в методической работе города, района		
№	Мероприятия	Участники от ГБДОУ
1	Региональная конференция «Петербургская школа: первые итоги и перспективы введения новых стандартов» «Маленькие шаги к большим проектам»	Заведующий Март 2015
2	Региональная конференция «Петербургская школа: первые итоги и перспективы введения новых стандартов» СПб АППО. Научно-практическая конференция с международным участием «Детский сад будущего: нестандартный педагог в мире стандартов». «Внутрифирменное обучение педагогов как средство повышения эффективности работы педагогического коллектива»	Заведующий Март 2015
3	Педагогическая конференция работников системы образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Петербургская школа: прогресс и инновации». ГБОУДОД ЦДЮТТ «Охта». Выступление на секции «Актуальные аспекты воспитания школьников в условиях введения ФГОС»	Педагоги ГБДОУ 2015 год
4	Санкт-Петербургская региональная общественная организация в сфере экологии, экологической культуры и охраны окружающей среды проект «Мусора Больше Нет»	Педагоги ГБДОУ 2015 год
5	Культурно-образовательная выставка «Тотоша. Здоровое развитие». Проводили мастер-класс по организации самостоятельной деятельности ребенка дома – в помощь родителям «Игру-путешествие по Цветочному городу»	Педагоги ГБДОУ
6	Фрëбелевское общество Санкт-Петербурга. Круглый стол по результатам экологической акции «1, 2, 3 – РАЗДЕЛИ И УБЕРИ» в рамках 12 Недели Германии в Санкт-Петербурге. Выступление «Опыт работы с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию в области сохранения окружающей среды»	Педагоги ГБДОУ
7	Районное методическое объединение по социально-коммуникативному развитию. Презентация «Мы разные, но мы вместе» (толерантность)	Педагоги ГБДОУ 2014 год
8	Районное методическое объединение по физическому развитию для воспитателей. Презентация работы с детьми раннего возраста «Путешествие игрушек или сказки о наших помощниках» в рамках проведения Недели здоровья «Организм свой изучай, как работает он – знай!»	Педагоги ГБДОУ 2014 год
9	VII районная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования» Пленарное заседание для руководителей, презентация «Сетевое взаимодействие как путь совершенствования образовательных связей по оздоровлению дошкольников»	Заместитель заведующей по УВР 2015 год
10	Презентация на районной выставке-ярмарке «Система работы по	Инструктор по

	приоритетному направлению «Физическое развитие» в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений»	физической культуре 2014 год
11	Совещание для зам. заведующих по УВР, старших воспитателей «Опыт работы «пилотных» площадок района (общественная экспертиза) «Система работы по приоритетному направлению «Физическое развитие» в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений»	Педагоги ГБДОУ 2015 год
12	II городская ярмарка педагогических инноваций дошкольных работников (при поддержке кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена). Секция «Формы и технологии эффективного сотрудничества семьи и детского сада» презентация «Формы взаимодействия с семьями старших дошкольников в проектной деятельности»	Педагоги ГБДОУ 2014 год
13	«Методические рекомендации по формированию вариативной формы ОП ДО в области «Физическое развитие» «Традиции и инновации парциальной образовательной программы здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад»	Педагоги ГБДОУ 2014 год
14	Семинар для педагогов КПК ИМЦ Петроградского района СПб Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура в сохранении и укреплении здоровья дошкольников», доклад «Взаимодействие детского сада и семьи в организации спортивных проектов»	Инструктор по физической культуре 2015 год
15	Международный семинар-конференция по актуальным проблемам современного образования «Образование XXI века. Новые пути развития». «Проектная деятельность в детском саду как универсальная форма интеграции содержания дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования» Презентация «Взаимодействие детского сада и семьи в организации спортивных проектов»	Инструктор по физической культуре 2015 год
15	Районное методическое объединение «Школа молодого специалиста» «ФГОС ДО в практике работы ДОУ». НОД по познавательному развитию «Зимнее ассорти»	Педагоги ГБДОУ 2014 год
17	III Всероссийская конференция «Содержание и организация образовательного процессам в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы». Выступление с докладом по теме «Экологический долгосрочный проект по сбору использованных батареек «Спасите ежика»	Заместитель заведующей по УВР 2015 год
18	Школа молодого руководителя «Организация инновационной деятельности»	Заведующий 2015 год
19	Вторая городская культурно-образовательная выставка «Готоша. Здоровое развитие», участие в мастер-классе	Педагоги ГБДОУ 2014 год
20	Межрегиональная научно-практическая конференция «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. ЛОИРО	Заместитель заведующей по УВР 2014 год
21	Международная научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры современного образования». ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития и образования». Издательство «Галерея проектов». Международный детский клуб SatumainenLarsuus (Финляндия)	Заместитель заведующей по УВР 2014 год

22	Третья Всероссийская конференция «Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: Актуальные вопросы». Инновационно-образовательный центр «Северная столица». Тема «Проектная деятельность в ДОУ. Социально значимый проект	Заместитель заведующей по УВР 2015 год
23	Методическое объединение для музыкальных руководителей. ИМЦ Красногвардейского района. «Приди весна с радостью». Опыт работы семейного клуба «Театрализованная деятельность детей и взрослых»	Педагоги ГБДОУ 2015 год
24	Городской семинар по теме: «Организация РППС» для слушателей КПК ИМЦ Петроградского района	Педагоги ГБДОУ 2015 год
25	Городская педагогическая конференция молодых специалистов «Созвездие молодых»	Педагоги ГБДОУ 2015 год
Участие в профессиональных конкурсах		
1	Конкурс педагогический достижений Красногвардейского района. Номинация «Детство»: победитель в подноминации «Музыкальный руководитель ДОУ»	2014 год
2	Конкурс педагогический достижений Красногвардейского района. Номинация «Детство»: победитель в подноминации «Воспитатель-педагог»	2015 год
3	Региональный этап I Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Лучший воспитатель образовательной организации» - III место	2015

3.6. Дополнительное образование

Система дополнительного образования учреждения является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации обучающихся (воспитанников) к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка посредством диверсификации образовательной среды. По запросу родителей (законных представителей) реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Направленность	Наименование программ
Социально-педагогическая	«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», «Азбука общения», «Здравствуй, я сам!», «Математические ступеньки», «Английский язык и дошкольник», «Предшкольная пора»
Физкультурно-спортивная	«Ритмическая мозаика», «СА-ФИ-ДАНСЕ»
Художественно-эстетическая	«Цветные ладошки»

3.7. Инновационная деятельность ГБДОУ

Дошкольное учреждение работает в режиме опытно-экспериментальной площадки районного уровня по теме «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья воспитанников» с 12.10.2013 по 12.10.2016 гг.

Перед коллективом стоит задача создать и апробировать систему работы по формированию у воспитанников ценностей здорового образа жизни на основе годового оздоровительного проекта и включенных в него Недель здоровья различных направленностей. Лучшие из разработанных педагогами и прошедших апробацию мероприятий годового оздоровительного проекта планируется включить в сборник «Методические рекомендации по организации и проведению Недель здоровья», который поможет педагогам организовать работу с детьми в рамках Недель здоровья.

Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности:

- Подписаны договора о сотрудничестве с ГБДОУ детскими садами № 3, 26, 73, 76, 87 Красногвардейского района СПб, с ГБОУ ДОД ДДЮТ «На Ленской»; Детской библиотекой № 2 ЦБС Красногвардейского района Санкт-Петербурга, ГБОУ ВПО СПб ГМУ им. Академика И.П. Павлова
- участие в конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района в номинации «Детство» (1 место)
- разработан и проведен годовой оздоровительный проект, новый по идее, организации, методике (с комплектом презентаций);
- проведено компьютерное сопровождение VI Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад»;
- ДОУ-партнеры №№ 26, 73, 87 Красногвардейского района приняли участие в мониторинге функциональных ресурсов здоровья
- участие и представление опыта работы на районных, городских, международных мероприятиях;
- разработана программа обучающего семинара «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ по направлению «Физическое развитие: здоровьесбережение и здоровьесозидание».

Результаты инновационной деятельности «пилотной» площадки по введению ФГОС ДО

Работа в статусе «пилотной» площадки по введению ФГОС ДО дала следующие результаты, созданы следующие продукты:

1. Система работы по приоритетному направлению «Физическое развитие» в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
2. Модель внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров по введению ФГОС ДО
3. Модель развивающей предметно-пространственной среды по направленности групп и возрасту обучающихся
4. Методические рекомендации для обеспечения деятельности ОУ по введению ФГОС ДО. Проектная деятельность детей и установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

Результаты работы в статусе инновационной площадки позволили учреждению стать участниками районной программы «Здоровье нации – здоровая нация», направленной на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 годы.

3.8. Управление качеством образовательного процесса

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Организационная структура ГБДОУ линейно-функциональная.

1 уровень структуры – заведующий, основными направлениями деятельности которого являются:

- руководство учреждением в соответствии с уставом и законодательством Российской Федерации;

- организация целенаправленного процесса развития детского сада в соответствии с его статусом;
- системная организация учебно-воспитательного и административного процессов;
- руководство и контроль за развитием этих процессов;
- делегирование полномочий своим заместителям в рамках их компетенции, установление контактов с внешними организациями.

2 уровень структуры – уровень заместителей заведующего. Он включает в себя пять заместителей заведующего по УВР в 5 подразделениях, заместителя заведующего по административно-хозяйственным вопросам, главного бухгалтера.

Вся деятельность учреждения направлена на формирование сплоченного, инициативного коллектива единомышленников, объединенных общностью профессиональных интересов. Среди педагогов поддерживается поисково-творческая деятельность и взаимное просвещение членов коллектива (показ занятий, совместное планирование мероприятий, выступление на методических объединениях). Специалисты разных учреждения имеют общие представления о работе подразделений и взаимосвязи всех направлений деятельности.

Важен вопрос обучения кадров. Только педагог, вооруженный современными научно-педагогическими знаниями, современными технологиями и методиками, может удовлетворить запросы сегодняшних родителей в воспитании ребенка. Ежегодно проводится переподготовка около 40% педагогического состава, педагоги повышают квалификацию каждые 1 – 2 года. Росту квалификации педагогов помогает инновационное движение. В учреждении создана и проходит апробацию модель внутрифирменного обучения.

Итогами внутрифирменного обучения уже сегодня можно считать рост профессиональной компетентности, о чём свидетельствуют методические материалы, опубликованные в журналах, открытые мероприятия на уровне района, города, выступления на районных и городских конференциях, презентации инновационных продуктов, победы в конкурсе профессионального мастерства. Коллективом педагогов разработаны совместно с кампанией «Русские магниты» игры для детей.

Награды и иные достижения организации:

№	Достижения и награды	Год
1	Свидетельство о включении в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»	2014
2	Дважды победитель конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования России» в номинации «Организация управления региональной образовательной системой здоровьесбережения детей»	2013, 2015
3	Победитель VI Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Организация управления образовательной системой здоровьесозидания дошкольников»	2015
4	Лауреат VI Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Организация управления образовательной системой здоровьесозидания дошкольников»	2014
5	«Зелёный флаг» (9 шт.) (престижный европейский экологический символ) за участие в программе «Эко-школа/Зеленый флаг», направленной на экологический менеджмент, пропаганду и внедрение идей устойчивого развития в образовательный процесс, воспитание подрастающего поколения	2005-2015
6	Диплом за участие в работе ЭкоКинотеатра в рамках VI Невского международного экологического конгресса	2013
7	Благодарности СПб АППО, ЛОИРО за активное участие в повышении профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений города и области.	2013, 2014
8	Благодарственное письмо СПб АППО за осуществление деятельности в статусе «пилотной» площадки по апробации введения ФГОС дошкольного	2015

Механизмы управления реализацией Программы соответствуют существующей нормативной базе и финансовым условиям.

4. Социальное партнерство ГБДОУ

Одним из перспективных направлений является взаимодействие с социальными партнерами. Определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними мы рассматриваем как дополнительный ресурс развития ГБДОУ. Нашими партнерами являются учреждения образования, здравоохранения, культуры, международные организации.

В подведении итогов совместной деятельности, анализируя достигнутые результаты, отражающие интересы каждого партнера, были определены возможные перспективы сотрудничества.

Полученный результат сетевого взаимодействия может быть сформулирован следующим образом:

- обновление форм и методов работы с педагогическим коллективом;
- активизация участия дошкольного учреждения в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство;
- сделана попытка использования ресурсов организаций-партнеров в неформальном образовании дошкольников;
- повышение качества работы образовательного учреждения.

5. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Стратегические задачи
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	1.Разработанная педагогическим коллективом ОП ДО отвечает всем требованиям ФГОС ДО	1.Изменения в нормативных документах, в условиях	1.Оперативное реагирование на изменения в нормативных документах путем внесения изменений в программу
Сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников	1.Наличие квалифицированных кадров, имеющих многолетний опыт реализации программы 2.Наличие компьютерного мониторинга оценки функциональных ресурсов здоровья воспитанников	1.Недостаточный уровень компетенции педагогов в вопросах оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья. 2.Смена кадрового состава, требующая дополнительного обучения	1.Обеспечение системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников через поиск новых педагогических здоровьесберегающих технологий с привлечением семей воспитанников и социальных партнеров на основе сформированной здоровьесберегающей среды ДОУ

Кадровое обеспечение	1.Обеспеченность квалифицированными кадрами	1.Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога	1.Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров
Взаимодействие с семьями воспитанников	1.Партнерские отношения между образовательным учреждением и родителями воспитанников, использование инновационных форм взаимодействия	1.Отсутствие системы вовлечения родителей в образовательный процесс, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	1.Создание эффективно работающей системы педагогического партнерства, обеспечивающей потребность общества в здоровой и дружной семье
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	1.РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции	1.Для создания РППС в соответствии с ФГОС ДО необходимо дополнительное оснащение	1.Обеспечение реализации требований ФГОС ДО к РППС путём поиска финансовых ресурсов в соответствии с «Перспективным планом развития РППС»
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	1.Определен круг социальных партнеров, пути сотрудничества рассматривается как дополнительный ресурс развития ГБДОУ	1.Отсутствуют механизмы введения ранней профориентации дошкольников при наличии системы социального партнерства	1.Ранняя профориентация дошкольников через использование различных форм социального и образовательного партнерства
Участие ДОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	1.ГБДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, городского и районного уровней	1.Эмоциональное выгорание 2.Отсутствие мотивации	1.Необходимость поиска мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах
Сформированность информационного пространства	1.Активное использование педагогами ИКТ: издание методических материалов с использованием графических и мультимедийных возможностей. 2.Наличие	1.Отсутствие в информационной образовательной среде виртуальных заданий для дошкольников 2.Владение информационными технологиями на уровне пользователя	1.Реализация требований профессионального Стандарта педагога через создание информационной интерактивной образовательной среды

	<p>технического оборудования для реализации проекта</p> <p>3. Наличие разработанных материалов по художественно-эстетическому и познавательному направлениям</p>		
--	--	--	--

6. SWOT - Анализ внешних факторов развития ГБДОУ

Внешние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Стратегические задачи
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	1. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ГБДОУ развивать разнообразные образовательные услуги	1. Недостаток бюджетного финансирования. 2. Превышение норматива численности контингента воспитанников	Привлечение дополнительных средств
Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	1. Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования. 2. Удовлетворенность родителей работой ДОУ	1. Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования. 2. Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка	1. Педагогическое просвещение родителей. 2. Активизация работы сайта
Тенденции развития образования	1. Работа в инновационном режиме	1. Неготовность части педагогов к работе в инновационном режиме	1. Необходимость поиска мотивации части педагогов к включению в инновационную деятельность

SWOT - анализ внешних факторов развития ДОУ и потенциала развития ГБДОУ позволил выявить стратегические направления в развитии образовательной организации, в выборе которых мы ориентировались на:

1. *преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума*, что способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.
2. *наличие благоприятных возможностей для развития ОУ со стороны общества*, которые не могут быть реализованы из-за внутренних слабостей образовательного учреждения;
3. *наличие сильных сторон в деятельности образовательного учреждения*, которые не востребованы или вызывают неприятие со стороны окружающего социума, что говорит о необходимости осторожного использования ГБДОУ стратегии ограниченной опытно-экспериментальной деятельности по поиску вариантов развития, удовлетворяющих социум.

7. Оптимальный сценарий развития ГБДОУ

Оптимальный сценарий развития предусматривает как решение проблем ГБДОУ, так и развитие его «сильных сторон».

Итоги проведенного SWOT-анализа дали возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание модели повышения профессиональной компетенции педагогов ГБДОУ за счет распространения форм внутрифирменного обучения.
- Создание эффективно работающей системы педагогического партнерства, обеспечивающей удовлетворение потребности ребенка в понимающем родителе, потребность родителей в психолого-педагогическом образовании и поддержке, потребность общества в здоровой и дружной семье.
- Улучшение качества образования детей посредством создания информационной интерактивной образовательной среды.
- Развитие образовательной среды как сетевого расширения сотрудничества ГБДОУ с учреждениями района и города.
- Сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.
- Обеспечение системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников через поиск новых педагогических здоровьесберегающих технологий с привлечением семей воспитанников и социальных партнеров на основе сформированной здоровьесберегающей среды ГБДОУ.

Средством реализации стратегических направлений будут являться следующие мероприятия программы:

1. проект «Система оценки качества образования»;
2. проект «Мы здоровью скажем - ДА»;
3. проект «Информационная образовательная среда как условие реализации требований профессионального стандарта педагога»;
4. проект «Через опыт к познанию»;
5. проект «Создание системы педагогического партнерства».

Диаграмма Ганта

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
1. «Система оценки качества образования»	+	+	+	+	-
2. «Мы здоровью скажем - ДА»	+	+	+	+	+
3. «Информационная образовательная среда как условие реализации требований профессионального стандарта педагога»	+	+	+	+	+

4.	«Через опыт к познанию»	+	+	+	+	+
5.	«Создание системы педагогического партнерства»	+	+	+	+	-

Проект «Система оценки качества образования»

Проблема: объективная необходимость оценки качества образования.

Цель: создание эффективно работающей системы оценки качества образования.

Задачи:

1. привлечь родительскую общественность к процессу оценки качества и эффективности деятельности ДОУ;
2. обеспечить открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных организаций и структур;
3. развить государственно-общественное управление в ДОУ.

Социальные эффекты:

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- высокий уровень качества организации воспитательно-образовательного процесса;
- высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования и деятельности ДОУ;
- 100%-ый уровень освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования;
- повышение конкурентоспособности ДОУ.

Системный график мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
2016 – 2019 годы					
1	Разработка и внедрение внутренней системы контроля качества образования: - самоанализ качества условий реализации ОП ДО; - самоанализ качества процесса реализации ОП ДО; - самоанализ качества результатов реализации ОП ДО	Заведующий, зам.зав. по УВР	В течение года	Мониторинг, анализ результатов мониторинга	
2	Проведение опроса родителей (законных представителей) в целях выявления ожиданий в отношении результатов образования	Заведующий, зам.зав. по УВР	В течение года	Анализ результатов опроса	
3	Мониторинг качества и эффективности деятельности ДОУ со стороны родителей	Заведующий, зам.зав. по УВР	В течение года	Мониторинг, анализ результатов	
4.	Участие коллегиальных органов в государственно-	Заведующий, зам.зав. по УВР	В течение года	Эффективно действующая стабильная система	

	общественном управлении учреждением			управления ДОУ	
5	Внешний мониторинг качества и эффективности образовательного процесса в ДОУ	Заведующий, зам.зав. по УВР	Апрель 2019	Положительная динамика показателей мониторинга	

Финансовый механизм реализации проекта: без финансирования

Критерии успешности реализации проекта:

1. Актуальность результата на момент его достижения
2. Достижение цели проекта в запланированное время:
 - высокая активность родительской общественности к процессу оценки качества и эффективности деятельности ДОУ;
 - открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных организаций и структур;
 - развитая система государственно-общественного управления ДОУ.
3. Использование «продуктов», полученных в ходе реализации проекта.

Инструментарий проведения контроля: анализ выполнения мероприятий по реализации проекта, наличие продуктов деятельности, анкетирование.

Возможные риски:

- низкая активность коллегиальных органов

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Проект «Мы здоровью скажем - ДА»

Ключевая проблема: увеличение количества часто и длительно болеющих детей и отсутствие системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Цель: обеспечение системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников через поиск новых педагогических здоровьесберегающих технологий с привлечением семей воспитанников и социальных партнеров на основе сформированной здоровьесберегающей среды ДОУ.

Задачи:

1. отобрать и апробировать наиболее результативные педагогические здоровьесберегающие технологии в практической деятельности педагогов с детьми с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и т.д.);
2. обеспечить построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей и результатов компьютерного мониторинга оценки функциональных ресурсов здоровья воспитанников с целью индивидуализации дошкольного образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. совершенствовать здоровьесберегающую развивающую среду ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
5. разработать методический комплекс годового оздоровительного проекта.

Социальные эффекты:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования в области охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,

на основе использования современных здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ;

- повышение качества образовательного процесса в ДОУ;
- повышение педагогами ДОУ профессиональной компетентности в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение рейтинга учреждения;
- привлечение социальных партнеров детского сада к совместному решению проблем охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Системный график мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1 этап (2016 – 2017 годы)					
1	Выявление проблем, определение целей и задач образовательной системы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ	Администрация ДОУ	Май 2016	Аналитическая справка по результатам мониторинга деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей	
2	Изучение и анализ современных здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий с целью апробации и дальнейшего применения наиболее эффективных из них в практике ДОУ	Администрация, педагоги и специалисты ДОУ	В течение года	Отобранные современные здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии	
3	Изучение и анализ современных требований к созданию здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ	Администрация, педагоги и специалисты ДОУ	В течение года	Модель современной здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ	
4	Пополнение и приведение в соответствие с современной нормативно-правовой базой нормативно-правового и методического обеспечения ДОУ в области «Физическое развитие»	Администрация ДОУ	В течение года	Современная нормативно-правовая база в области «Физическое развитие»	
5	Цикл коллоквиумов «Актуальные проблемы здоровьесозидания детей дошкольного возраста: тенденции, трудности, пути преодоления» (процесс индивидуализации,	Администрация, педагоги и специалисты ДОУ	В течение года	Обучающие практические и методические материалы	

	деятельностный подход)				
6	Годовой проект «Азбука здоровья»	Администрация, педагоги и специалисты ДОУ	В течение года	План-график проекта. Индив/ный образовательный маршрут	
2 этап (2018 – 2019 годы)					
1	Годовой проект совместно с родителями «Азбука здоровья»	Администрация, педагоги и специалисты ДОУ	В течение года	Материалы к методическому комплексу годового проекта	
3 этап (2019 – 2020 годы)					
1	Обобщение опыта	Администрация, педагоги	В течение года	Методический комплекс годового оздоровительного проекта	
2	Трансляция опыта по запросу района, города, страны	Администрация, педагоги	В течение года	Материалы обучающих мероприятий	

Финансовый механизм реализации проекта: средства от приносящей доход деятельности, ресурсы социальных партнеров

Критерии успешности реализации проекта:

1. Актуальность результата на момент его достижения
2. Достижение цели проекта в запланированное время:
 - высокие показатели дошкольников в области «Физическое развитие»;
 - компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - здоровьесберегающая развивающая среда ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Использование «продуктов», полученных в ходе реализации проекта
4. Удовлетворенность участников проекта процессом и результатами.
5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) процессом и результатами.

Инструментарий проведения контроля: анализ выполнения мероприятий по реализации проекта, наличие продуктов деятельности, мониторинг функциональных ресурсов здоровья

Возможные риски:

- отсутствие целевого финансирования для создания здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ;
- педагогическое выгорание педагогов вследствие работы в режиме постоянного интенсивного поиска новых педагогических технологий в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- сокращение медицинских профилактических мероприятий в ДОУ для детей ЧДБ;
- смена кадрового состава, требующая дополнительного обучения;

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Проект «Информационная образовательная среда как условие реализации требований профессионального стандарта педагога»

Ключевая проблема: на современном этапе развития дошкольного образования педагогам необходимо не только владеть элементарными навыками работы с информационными технологиями, но и создавать информационную образовательную среду. Для этого

необходимо обучить педагогов современным информационным технологиям для проектирования виртуальных заданий для дошкольников.

Цель: реализация требований профессионального Стандарта педагога через создание информационной интерактивной образовательной среды.

Задачи:

1. обучить педагогов современным информационным технологиям;
2. создать Образовательный методический комплекс (далее ОМК) по познавательному и художественно-эстетическому направлениям;
3. внедрить в практику детского сада ОМК;
4. обогатить интерактивную информационную образовательную среду детского сада за счет внедрения ОМК.

Социальный эффект:

- повышение компетенции педагогов в области ИКТ;
- улучшение качества образования детей посредством создания информационной интерактивной образовательной среды.

Системный график мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1 этап (2016 – 2017 годы)					
1	Выявление потребностей в обучении, обучение педагогов ИКТ технологиям	Зам. по УВР	02-05.2016	План прохождения курсов по ИКТ	
2	Внутрифирменное обучение	Педагоги, прошедшие обучение по ИКТ	02-05.2016	План внутрифирменного обучения, итоговые задания	
3	<i>Систематизация материалов по познавательному развитию:</i> 1. модуль «Экспериментирование» 2. модуль «Математика» 3. модуль «Петербурговедение»	Воспитатели групп	02-05.2016	Игровые интерактивные задания по темам: 1. игры-путешествия; 2. математические сказки. 3. виртуальные прогулки, игровые интерактивные задания по темам, игры-путешествия	
4	<i>Систематизация материалов по художественно-эстетическому развитию:</i> 1. модуль «Изобразительная деятельность» 2. модуль «Петербурговедение»	Воспитатели групп	02-05.2016	Игровые интерактивные задания по темам модулей	
5	<i>Разработка материалов</i>	Воспитатели	09-12.2016	Игровые	

	по познавательному развитию: 1. модуль «Экспериментирование» 2. модуль «Математика» 3. модуль «Петербурговедение»	групп		интерактивные задания по темам по модулей	
6	Разработка материалов по художественно-эстетическому развитию: 1. модуль «Изобразительная деятельность» 2. модуль «Петербурговедение»	Воспитатели групп	09-12.2016	Игровые интерактивные задания по темам модулей	
7	Внедрение материалов по познавательному развитию: 7.1. модуль «Экспериментирование» 2. модуль «Математика» 3. модуль «Петербурговедение»	Воспитатели групп	12.2016-12.2017	Игровые интерактивные задания по темам модулей	
8	Внедрение материалов по художественно-эстетическому развитию: 1. модуль «Изобразительная деятельность» 2. модуль «Петербурговедение»	Воспитатели групп	12.2016-12.2017	Игровые интерактивные задания по темам модулей	
9	Разработка проектов по познавательному развитию: 1. модуль «Экспериментирование» 2. модуль «Математика» 3. модуль «Петербурговедение»	Воспитатели групп	01.2017-02.2017	Проекты по темам модулей	
10	Разработка проектов по художественно-эстетическому развитию: 1. модуль «Изобразительная деятельность» 2. модуль «Петербурговедение»	Воспитатели групп	12.2016-12.2017	Проекты по темам модулей	
2 этап (2018 – 2020 годы)					

1	<i>Внедрение проектов по познавательному развитию:</i> 1. модуль «Экспериментирование» 2. модуль «Математика» 3. модуль «Петербурговедение»	Воспитатели групп	09.2018-05.2019		
2	<i>Систематизация, обобщение и распространение ОМК по познавательному развитию:</i> 1. модуль «Экспериментирование» 2. модуль «Математика» 3. модуль «Петербурговедение»	Воспитатели групп	09.2019-05.2020	ОМК по познавательному развитию:	
3	<i>Систематизация, обобщение и распространение ОМК по художественно-эстетическому развитию:</i> 1. модуль «Изобразительная деятельность» 2. модуль «Петербурговедение»	Воспитатели групп	09.2019-05.2020	ОМК по художественно-эстетическому развитию	

Финансовый механизм реализации проекта: средства от приносящей доход деятельности, ресурсы социальных партнеров

Критерии успешности реализации проекта:

1. Актуальность результата на момент его достижения.
2. Достижение цели проекта в запланированное время: востребованность «продуктов», универсальность, доступность, насыщенность, технологичность.
3. Использование «продуктов», полученных в ходе реализации проекта.
4. Удовлетворенность участников проекта процессом и результатами.
5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) процессом и результатами.

Инструментарий проведения контроля: анализ выполнения мероприятий по реализации проекта, наличие продуктов деятельности

Возможные риски: увольнение обученных сотрудников, состояние техники.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Проект «Через опыт к познанию»

Ключевая проблема: отсутствие механизма введения ранней профориентации дошкольников при наличии системы социального партнерства

Цель: ранняя профориентация дошкольников через использование различных форм социального и образовательного партнерства.

Задачи:

1. расширять кругозор дошкольников в области познавательно-исследовательской деятельности за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ;
2. формировать социально-коммуникативные навыки в различных социальных ситуациях;
3. формировать представления о различных профессиях посредством совместных проектов.

Социальный эффект: наделение воспитанников определенным багажом теоретических и практических знаний в области профессиональной деятельности взрослых.

Системный график мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1 этап (2016 – 2017 годы) – подготовительный					
1	Создание творческой группы	ГБДОУ	Январь	Протокол совещания	
2	Заседание творческой группы по составлению плана работы	ГБДОУ ЦДЮТТ «Охта»	Февраль	План работы	
3	Организация экскурсий, проведение совместных мероприятий на базе ЦДЮТТ и ГБДОУ	ГБДОУ ЦДЮТТ «Охта»	В течение года	Конспекты	
4	Участие в районных и городских акциях совместно с ЦДЮТТ	ЦДЮТТ «Охта»	В течение года	Фотоотчеты	
5	Организация сюжетно-игровых комплексов «Полянка сказок», «Деревенский дворик»	ГБДОУ	Апрель	Сюжетно-игровые комплексы	
2 этап (2017 – 2019 годы)					
1	Методическое совещание «Разработка общей концепции по созданию Техносферы в ЦДЮТТ «Охта» и ГБДОУ	ЦДЮТТ «Охта»	Январь	Протокол совещания	
2	Разработка концепции досуговой игровой программы «Приключения Самоделкина начинаются...»	ЦДЮТТ «Охта»	Февраль	Концепция досуговой игровой программы	
3	Консультация в ГУП ДЭЦ «Водоканал Санкт-Петербурга» по подготовке объектов «Технолаборатории» на площадке детского сада	ГУП ДЭЦ «Водоканал Санкт-Петербурга»	Март	План консультации	
4	Разработка 1 этапа длительной игровой программы «Приключения Самоделкина начинаются»: квест «Новое знакомство»	ЦДЮТТ «Охта»	Март	Сценарий квеста	
5	Написание сценария мероприятия (1 этап досуговой программы) в рамках проекта по теме «Бумага» (на базе ГБДОУ)	ЦДЮТТ «Охта»	Март	Сценарий	

6	Работа по созданию детского печатного издания в области познавательной-исследовательской деятельности	Детская библиотека № 4, ЦДЮТТ «Охта»	Март	Совместный план мероприятий	
7	Подготовка и проведение опытов и мастер-классов для детей старшего дошкольного возраста на базе ЦДЮТТ «Охта» в рамках проекта по теме «Бумага»	ЦДЮТТ «Охта»	Март	План проведения мастер-класса, картотека опытов 1-ого этапа проекта	
8	Подготовка рабочих листов для 1 этапа досуговой программы «Приключения Самоделкина начинаются» в рамках проекта по теме «Бумага»	ГБДОУ	Март	Рабочая тетрадь 1 этапа	
9	Составление плана совместной работы на 2016 – 2017 уч. год	ГБДОУ, ЦДЮТТ «Охта»	Апрель	План работы	
10	Разработка 2 этапа длительной игровой программы «Приключения Самоделкина начинаются...» «Вода»	ЦДЮТТ «Охта»	Апрель	Сценарий	
11	Подготовка рабочих листов для 2 этапа досуговой программы «Приключения Самоделкина начинаются» в рамках проекта по теме «Вода» (на базе ГБДОУ)	ГБДОУ	Апрель	Рабочая тетрадь 2 этапа досуговой программы	
12	Написание сценария мероприятия (2 этап досуговой программы) в рамках проекта по теме «Вода» (на базе ГБДОУ)	ЦДЮТТ «Охта»	Апрель	Сценарий	
13	Подготовка и проведение опытов и мастер-классов для детей старшего дошкольного возраста на базе ЦДЮТТ «Охта» в рамках проекта в рамках проекта по теме «Вода» (на базе ГБДОУ)	ЦДЮТТ «Охта»	Апрель	План проведения мастер-класса, картотека опытов 2-ого этапа проекта	
14	Создание проекта интерактивной «Технолаборатории» при помощи ГУП ДЭЦ «Водоканал Санкт-Петербурга»	ГБДОУ	Апрель	Проект интерактивной площадки «Технолаборатория»	
15	Организация развивающей предметно-пространственной среды на площадке детского сада в рамках проекта	ГБДОУ	Апрель-май	Картотека объектов по познавательной-исследовательской деятельности	

16	Разработка 3 этапа длительной игровой программы «Приключения Самоделкина» - «Песочные фантазии»	ЦДЮТТ «Охта»	Май-июнь	План проведения мастер-класса, картотека опытов 3-го этапа проекта	
17	Подготовка рабочих листов для 3 этапа досуговой программы «Приключения Самоделкина начинаются»	ГБДОУ	Май	Рабочие листы 3 этапа досуговой программы	
18	Написание сценария мероприятия (3 этап досуговой программы)	ЦДЮТТ «Охта»	Май	Сценарий досуговой программы	
19	Подготовка и проведение опытов и мастер-классов для детей старшего дошкольного возраста на базе ЦДЮТТ «Охта» в рамках проекта по теме «Песок» (на базе ГБДОУ)	ЦДЮТТ «Охта»	Май	План проведения мастер-класса, картотека опытов 3-ого этапа проекта	
20	Организация и проведение занятия «Письмо Самоделкина» (представление детям рабочих листов по теме «Песок»)	ГБДОУ	Май	Сценарий, рабочие листы по теме «Песок»	
3 этап (2019 – 2020 годы) – оценочно-рефлексивный					
1	Создание и выпуск первого номера журнала по познавательно-исследовательской деятельности.	ГБДОУ	Июнь	Журнал	
2	Обработка и тиражирование рабочих листов по теме «Бумага»	ЦДЮТТ «Охта»	Июль – август	Рабочие листы по теме «Бумага»	
3	Разработка рабочих листов по теме «Вода»	ГБДОУ	Август	Рабочие листы по теме «Вода»	
4	Обработка и тиражирование рабочих листов по теме «Вода»	ЦДЮТТ «Охта»	Июль – август	Рабочие листы по теме «Вода»	
5	Создание развивающей предметно-пространственной среды на площадке детского сада	ГБДОУ	Август	РППС	
6	Обработка и тиражирование рабочих листов по теме «Песок»	ЦДЮТТ «Охта»	Август-сентябрь	Рабочие листы по теме «Песок»	
7	Организация и проведение занятия по теме «Вода» (из курса «Наука для малышей»)	ЦДЮТТ «Охта»	Ноябрь	Конспект	
8	Подготовка макета рабочей тетради по длительной	ЦДЮТТ «Охта»	Декабрь	Макет рабочей	

	игровой программе «Приключения Самоделкина»			тетради	
9	Тиражирование рабочей тетради по длительной игровой программе «Приключения Самоделкина»	ЦДЮТТ «Охта»	Декабрь	Рабочая тетрадь	
10	Создание познавательно-исследовательского комплекса «Технолаборатория» на территории ДОУ	ГБДОУ	Декабрь	Комплекс «Технолаборатория»	
11	Методическое совещание «Анализ и обобщение опыта совместной работы в рамках проекта по организации техносферы»	ГБДОУ	Декабрь	Протокол, отчет	

Финансовый механизм реализации проекта: средства от приносящей доход деятельности, ресурсы социальных партнеров

Критерии успешности реализации проекта:

1. Актуальность результата на момент его достижения.
2. Достижение цели проекта в запланированное время:
 - высокие показатели дошкольников в области познавательно-исследовательской деятельности;
 - сформированность социально-коммуникативные навыки в различных социальных ситуациях;
 - сформированность представления о различных профессиях.
3. Использование «продуктов», полученных в ходе реализации проекта.
4. Удовлетворенность участников проекта процессом и результатами.
5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) процессом и результатами.

Инструментарий проведения контроля: анализ выполнения мероприятий по реализации проекта, наличие продуктов деятельности

Возможные риски: недостаточное финансовое обеспечение создания объектов «Технолаборатории», издания и тиражирования журнала, рабочих тетрадей

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Проект «Создание системы педагогического партнерства»

Проблема: объективная необходимость построения взаимоотношений между образовательным учреждением и родителями, как полноправными участниками образовательного процесса, основываясь на принципах педагогического партнерства и отсутствие системы вовлечения родителей в образовательный процесс, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель: создание эффективно работающей системы педагогического партнерства, обеспечивающей удовлетворение потребности ребенка в понимающем родителе, потребность родителей в психолого-педагогическом образовании и поддержке, потребность общества в здоровой и дружной семье установление единства между семьей и дошкольным учреждением как двумя «институтами» социализации детей в вопросах воспитания и всестороннего развития ребенка

Задачи:

1. выявить ожидания родителей и образовательного учреждения друг от друга;

2. переориентировать преобладающую в родительской среде мораль ответственности за детей и их развитие только на образовательное учреждение путем построения грамотного взаимодействия между семьей и педагогическим коллективом;
3. устранить дефицит психолого-педагогических знаний родителей путем формирования своеобразного психолого-педагогического «ликбеза» и информирования родителей о работе педагогов, развивающей предметно-пространственной среде и содержании воспитательно-образовательного процесса;
4. повысить мотивацию родителей к активному сотрудничеству с образовательным учреждением в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Социальные эффекты:

- атмосфера доверия между родителями и педагогическим коллективом;
- взаимодействие между педагогами и родителями в русле нового типа отношений, который можно охарактеризовать как педагогическое партнерство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации;
- высокий уровень качества образования;
- распространение педагогического опыта по взаимодействию с родителями.

Системный график мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1 этап (2016 – 2017 годы) – подготовительный					
1	Создание творческой группы по взаимодействию с родителями	Педагоги, специалисты	Февраль - март	Составление плана, разработка методических материалов	
2	Изучение потребностей семьи	Педагоги	Февраль - март	Выбор инновационных форм взаимодействия с семьей, в соответствии с потребностями	
3	Мозговой штурм «Варианты информирования родителей об услугах детского сада, об успехах и достижениях детей»	Зам.зав. по УВР, педагоги	Апрель	Сценарий, материалы для «методической флешки»	
4	Круглый стол «Способы вовлечения родителей в жизнь группы»	Зам.зав. по УВР, педагоги	Май	Конспекты	
5	Педагогическое просвещение родителей.	Зам.зав. по УВР	Сентябрь	Презентация для педагогов «Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия ДОУ и семьи»	
2 этап (2018 – 2019 годы)					
1	Создание	Зам.зав. по	В течение	Анкеты, презентации,	

	«методической флешки» в помощь педагогам	УВР, члены творческой группы	года	рекомендации, досуги, формы взаимодействия	
3	Разработка и проведение общего совместного проекта «Успешная семья»	Педагоги всех групп	Ноябрь 2018	План-сценарий проекта	
4	Разработка и проведение досуга «Женские посиделки»	Педагоги, родители	Март 2019	Сценарий досуга	
5	Проведение конкурса среди педагогов «Позови меня с собой...»	Педагоги	Апрель 2019	Сценарий конкурса	
6	Организация работы семейного клуба «Успешный родитель»	Творческая группа	Май 2019	Положение	
3 этап (2019 год) – оценочно-рефлексивный					
1	Работа семейного клуба «Успешный родитель»	Педагоги	В течение года	Сборник материалов работы семейного клуба	
2	Презентация-отчёт педагогов «Педагогическое партнерство как один из эффективнейших стилей взаимоотношения семьи и пед.коллектива»	Педагоги	Декабрь	Презентация-отчёт педагогов	
3	Досуг «Вместе дружная семья»	Педагоги, родители	Ноябрь	Сценарий досуга	

Финансовый механизм реализации проекта: без финансирования

Критерии успешности реализации проекта:

1. Актуальность результата на момент его достижения
2. Достижение цели проекта в запланированное время:
 - активное сотрудничество с родителями и сотрудников учреждения в вопросах воспитания и обучения ребенка;
 - отсутствие дефицита психолого-педагогических знаний родителей;
 - удовлетворенность ожиданий родителей и образовательного учреждения друг от друга.
3. Использование «продуктов», полученных в ходе реализации проекта.
4. Удовлетворенность участников проекта процессом и результатами.

Инструментарий проведения контроля: анализ выполнения мероприятий по реализации проекта, наличие продуктов деятельности, анкетирование.

Возможные риски:

- низкая активность родителей;
- смена кадрового состава, требующая дополнительного обучения;
- недостаточный уровень компетенции педагогов в вопросах оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

8. Концепция развития ГБДОУ

Программа развития ГБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада и внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ являются:

1. Использование здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности.
3. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
4. Создание эффективно работающей системы педагогического партнерства, обеспечивающей потребность общества в здоровой и дружной семье.
5. Использование различных форм социального и образовательного партнерства для успешной социализации дошкольников.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – воспитанники, родители, педагоги, партнеры.

9. Миссия ГБДОУ и цель Программы развития

Миссия: «К здоровой семье через детский сад»

Цели развития ГБДОУ на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования Санкт-Петербурга выступает *эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.*

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в стратегических документах развития образования.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим *направлениям* работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития учреждения как образовательной организации – создание современного образовательного здоровьесозидающего пространства. Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

10. Финансирование образовательной деятельности ГБДОУ

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет Санкт-Петербурга	Выполнение государственного заказа
Собственные средства ГБДОУ	Платные дополнительные образовательные услуги
Привлеченные средства	Спонсорская помощь

11. Целевые индикаторы результативности реализации Программы

Об успешности развития ДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте», и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

11.1. Показатели достижения инвариантной цели развития ГБДОУ

в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Итоговое значение показателя
1.Выполнение Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Полнота реализации образовательной программы	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	99%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	18,5%	25%
4.Обеспечение доступности Качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников ЧДБ	95%	100%
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей	85%	100%
	Доля применения ИКТ в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	65%	95%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в % от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	35%	55%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0
	Использование технологии	75%	100%

	образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей		
	Организация РППС по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	85%	100%
6.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	85%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	100%	100%
7.Создание системы Государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	95%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	6	15
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	85%	100%

11.2. Показатели достижения вариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

Показатель эффективности деятельности ГБДОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Итоговое значение показателя
1.Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника	18,7	15
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	1	0
2.Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	78%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ГБДОУ по отношению к 2015 году	93%	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	7,3%	10%