

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 «МАРИНА»
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 69 «Марина»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий


Приказ от 30 08 2016 г. № 95

Е.А.Винокурова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Солнышки»

Возраст детей с 2 до 3 лет

На период с 01.09.2016 по 31.05.2017

Составители:

Воспитатель С.А. Пацейко;

Воспитатель Т.В. Гнедова

Санкт-Петербург
2016

Содержание

Наименование раздела

I Раздел (целевой)

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Цель и задачи образовательной программы ДООУ и группы

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.1.3. Нормативно-правовые документы

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования данной группы

1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (обязательная часть программы)

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **Целевые ориентиры реализации парциальных образовательных программ и технологий**

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

II Раздел (содержательный)

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Описание вариативных форм, видов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.

2.4. Взаимодействие с семьей

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса в группе от 2 до 3 лет

2.7. Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей

2.8. Особенности организация образовательного процесса в группах для детей раннего возраста

III Раздел (организационный)

3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режимы дня, структура НОД (расписание НОД, двигательный режим, план стандартных оздоровительных мероприятий)

3.2. Максимально допустимая величина образовательной нагрузки

3.3. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Раздел I (целевой)

1.1. Пояснительная записка

Общая информация об учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Марина» присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью образовательной системы города. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Структурное подразделение №6 (далее СП №6), расположено по адресу СПб, ул. Республиканская, д. 18 кор. 2.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Образовательное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания.

В дошкольном учреждении имеется:

- физкультурно-музыкальный зал;
- медицинский блок, включающий: процедурный кабинет, кабинет физиотерапии/массажа, медицинский кабинет/изолятор.

Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному и смешанно-возрастному принципу.

Контактный телефон: 528-88-01; e-mail: marsam6@inbox.ru

Краткая информация о группе «Солнышки»

Старшая - подготовительная группа расположена на втором этаже учреждения. В группе имеется приемная группы, игровая, спальня.

Кадровый состав группы:

воспитатели группы:

Пацейко Светлана Анатольевна - образование высшее профессиональное, педагогический стаж 1 год;

Гнедова Татьяна Владимировна - образование высшее профессиональное.

помощник воспитателя: Андриюшенкова Галина Ивановна - образование среднее.

Контингент детей – 22 человека из них: 10 девочек и 12 мальчиков.

с I группой здоровья - нет

с II группой здоровья – 19 детей

с III группой здоровья - 3 ребенка

с IV группой здоровья - нет

Детский сад посещают дети со II-ой и III-ей группами здоровья, часто длительно болеющие, с аллергической настроенностью.

II группа здоровья

– с факторами риска возникновения патологии различных органов и систем, а также имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, измененную резистентность, у которых отсутствуют хронические заболевания;

– общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития);

– дефицитом массы тела или ее избытком;

– часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями;

– физическими недостатками после травм или операций, но при сохранности соответствующих функций;

III группа здоровья

- страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии-с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными возможностями при отсутствии осложнений основного заболевания;

- с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — *физическое развитие воспитанников*.

Социологический анализ семей воспитанников ДОУ

Социальный портрет семьи – это основа для разработки дальнейших планов. Без учета особенностей социального статуса невозможно выбрать по-настоящему актуальные направления в работе. Поэтому в группе было проведено социологическое исследование по выявлению социального портрета семьи.

Итак, обобщенный портрет семьи группы «Солнышки» выглядит следующим образом:

Таблица 1

Уровень образования родителей

Уровень образования	%
Высшее образование	65
Средне специальное образование	27
Средне образование	8

Таблица 2

Социальный портрет семьи

	%
Полные	91
Неполные	9
Многодетные	0

Таблица 3

Социальный статус семьи

Статус семьи	%
Служащие	67
Предприниматели	10
Домохозяйки	23

Выводы: Подавляющее большинство – полные семьи. В основном, это образованные родители - имеют высшее и среднее специальное образование. Более 80% полные семьи – 36% имеют одного ребенка, 64% - двоих детей. В большинстве - это служащие государственных предприятий – 67%, предприниматели составляют 10 % и 23 % - домохозяйки. Большинство семей обеспечены жильем, и имеют материальный достаток.

Таким образом, в работе с семьей мы выделили сильные стороны, на которые можно опереться:

- образованность;
- материальная стабильность и обеспеченность, как возможность удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- наличие обоих родителей;

А также отметили для себя «слабые» стороны:

- постоянная занятость родителей на работе.

Материально-техническое обеспечение группы

В группе имеется необходимая мебель, для организации игровых центров, спальня оборудована двухъярусными кроватями в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.).

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы данной группы

Цель обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно- гигиеническими навыками;
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

Задачи по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

Познавательное развитие:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Речевое развитие:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Физическое развитие:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на сюжетно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.1.3. Нормативно-правовые документы

Образовательная и рабочая программы ДОУ разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. № 2148-р);
- Постановление правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.);
- «Концепция дошкольного воспитания»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17 октября 2013 г, регистрационный № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15
- «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года).

Документы регионального уровня:

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 г., утверждена на Коллегии комитета по образованию от 17.11.2010;
- Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 31.01. 201 № 143-р);
- Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 № 748;
- Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы (утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 846);
- План мероприятий по реализации Стратегий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп;
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» (распоряжение от 10.09.2013 № 66-рп);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденных распоряжением правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп.

Документы учреждения:

- Устав ГБДОУ;
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности № 2103 от 01.09.2016 г.;
- Нормативно-правовые акты учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается самостоятельно творческой группой педагогов детского сада, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОУ. программа реализовывается в течение года.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

Возрастные характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти

особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом целевые ориентиры образования *в раннем возрасте (3 года)*:

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

По социально-коммуникативному развитию:

Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны. Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

По познавательному развитию:

Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

По речевому развитию:

Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

По художественно-эстетическому развитию:

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

По физическому развитию:

Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро

реагирует на сигналы. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (обязательная часть программы)

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада направлена на:

1. изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;
2. на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлен на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о

различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: — не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; — учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуальноличностного становления ребенка; — обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку, запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается: — в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); — в безопасности для испытуемого применяемых методик; — в доступности для педагога диагностических процедур и методов; — во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проектирования педагогической диагностики

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики, осуществляем подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. Определяем критерии для оценки, показатели, методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Второй этап — практический. Проведение диагностики. Определяются ответственные, обозначается время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.). Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддерживать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития — *карты наблюдения*.

Ответственные лица за проведение педагогической диагностики – воспитатели, заместитель заведующего по УВР.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, приведенных в примерной основной общеобразовательной программе «Детство» в виде планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг развития детей проводится с помощью **карты развития** по возрастам. Карты развития позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки, обеспечивают более конструктивный обмен информацией между воспитателями, служат основой для построения индивидуального маршрута развития каждого воспитанника.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей и сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Он начинается со 2-ой недели сентября, его продолжительность – 3 недели, повторный медико-педагогический мониторинг проводится с четвертой недели апреля и продолжается месяц.

Для каждого ребенка индивидуально оценивается возможность и время проведения мониторинга.

Содержание мониторинга тесно связано с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство».

Система мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения обязательной части Программы.

Раздел II (содержательный)

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течении всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Задачи для детей группы раннего возраста:

1. Укрепление здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
4. Развитие познавательной активности, кругозора, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Развитие детской самостоятельности и инициативы, дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками.
6. Воспитание у каждого ребенка любви к своей семье, чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
7. Развитие интереса к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе, обогащение социальных и гендерных представлений, социально-ценностных ориентаций, гуманных и патриотических чувств детей.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).
- □ Ситуация «Дети на празднике елки» — рассмотрение картины (направление — развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).
- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).
- □ Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассмотрение подарков и группировка их по цвету и форме (направления — окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).
- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.).

В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Непрерывная образовательная деятельность детей соответствует «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.) и представлена в таблице 1.

Таблица 4

РАСПИСАНИЕ
непрерывной образовательной деятельности
на 2016 – 2017 учебный год
в группе раннего возраста

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Художественно-эстетическое развитие (модуль «Музыка»)	Физическое развитие / Речевое развитие	Познавательное развитие (развитие математических представлений)	Социально-коммуникативное развитие (модуль «ОБЖ») / Физическое развитие (модуль «Здоровье») / Познавательное развитие (экспериментирование, мир природы) (с детьми с трех лет)	Художественно-эстетическое развитие (модуль «Музыка»)

09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10 09.20-09.30	ий) / Физическое развитие 09.00-09.10 09.20-09.30	/ Физическое развитие 09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10
Художественно-эстетическое развитие (модуль «ИЗО») 15.45-15.55 Вечер развлечения й (1 раз в месяц) 15.45-15.55		Художественно-эстетическое развитие (модуль «ИЗО») 15.45-15.55		

Проектирование образовательного процесса в группе старшего и подготовительного возраста представлено в таблице 2.

Таблица 5

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста

Месяц	Номер недели	Тема	Ответственный
сентябрь	1-3	Наша группа	воспитатели
сентябрь	4	Игры и игрушки	воспитатели
октябрь	1-2	Осеннее настроение	воспитатели
октябрь	3-4	Вкусные дары осени (овощи и фрукты)	воспитатели
ноябрь	1-2	Дары осени (грибы, ягоды)	воспитатели
ноябрь	3-4	Дикие животные, домашние животные, птицы	воспитатели
декабрь	1-2	Транспорт. Дорожная безопасность	воспитатели
декабрь	3-4	Зимушка-зима. Новый год	воспитатели
январь	2-4	Зимние забавы. У кого какие шубки	воспитатели
февраль	1-2	Я в детском саду	воспитатели
февраль	3-4	Папин праздник. Наши добрые дела	воспитатели инструктор по физической культуре
март	1-2	Мама. Моя семья	воспитатели музыкальный руководитель
март	3-4	Масленица. Кукольный домик	воспитатели
апрель	1-3	Весна	воспитатели
апрель	3-4	Город	воспитатели
май	1-2	Насекомые. Цветы	воспитатели

Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимой величиной образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

Содержание психолого-педагогической работы в группе соответствует деятельности детей раннего возраста.

Таблица 6

Содержание работы с детьми старшего возраста по образовательным областям для детей раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
Познавательное развитие	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). <p>Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p>

	Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.
Речевое развитие	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). <p>Связная речь Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p>В словарь входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> — названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; — названия некоторых трудовых действий и собственных действий; — имена близких людей, имена детей группы; — обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. <p>Грамматическая правильность речи Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p> <p>Звуковая культура речи Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств —</p>

	<p>жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. <p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие модуль «Социализация: развитие игровой деятельности»</p>	<p>Задачи развития игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. 3. Поддерживать первые творческие проявления детей. 4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. <p>Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры</p> <p>Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых</p>

	<p>чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватьку для куклы и укладываем куклу спать).</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит, шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте, катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.</p>
<p>Социальное-коммуникативное развитие модуль «Безопасность»</p>	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил. <p>Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб,</p>

	<p>обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие модуль «Ребенок входит в мир социальных отношений»</p>	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. <p>Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p>Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p>Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие модуль «Труд»</p>	<p>Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические

<p>модуль «Изобрази- тельное искусство»</p>	<p>свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>6. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, название, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие модуль «Художественная литература»</p>	<p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие модуль «Музыка»</p>	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <p>1. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>

2.2. Описание вариативных форм, видов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице 5.

Таблица 7

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности
(в соответствии с ФГОС ДО п. 2.7)**

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
2	Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры	Сюжетные игры Игры с правилами
3	Продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
4	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
5	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта
6	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
7	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы (восприятие художественной литературы и фольклора)	Чтение Обсуждение Разучивание

9	Изобразительная	Рисование Лепка Аппликация
---	-----------------	----------------------------------

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе раннего возраста

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьей.

Таблица 8

Образовательная область	Формы реализации Программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	подвижные и спортивные игры, досуги, утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, дни здоровья, проектная деятельность, прогулка в двигательной активности, гимнастика Воробьева, НОД «Физическое развитие»	самостоятельная двигательная деятельность, прогулка в двигательной активности	спортивные праздники, дни здоровья, проектная деятельность, досуги
Физическое развитие модуль «Здоровье»	игровая и проектная деятельности, проблемно-игровые образовательные и поисковые ситуации, чтение художественной литературы, беседы, дидактические и подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, дни здоровья, гимнастика Воробьева	игровая деятельность, рассматривание картинок и иллюстраций	досуги, спортивные праздники, дни здоровья
Социально-коммуникативное развитие модуль «Ребенок входит в мир социальных отношений»	игровая деятельность, проблемно-игровые, образовательные ситуации, проектная деятельность, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, театрализация, досуги	игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	проектная деятельность, досуги, театрализация

Социально-коммуникативное развитие модуль «Безопасность»	проблемно-игровые, образовательные, познавательные ситуации, наблюдения, игровая и проектная деятельности, чтение художественной литературы, беседы, досуги, сюжетно-ролевые игры	игровая деятельность, труд в природе, сюжетно-ролевые игры	проектная деятельность, досуги
Социально-коммуникативное развитие модуль «Труд»	трудовая деятельность, игровая и проектная деятельности, труд в природе, чтение художественной литературы, беседы, трудовые поручения, досуги, сюжетно-ролевые игры, театрализация	игровая деятельность, труд в природе, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения	проектная деятельность, досуги, театрализация
Речевое развитие	дидактические игры, беседы, проектная, игровая и театрализованная деятельности, проблемные и образовательные ситуации, беседы, сюжетно-ролевые игры, досуги, восприятие художественной литературы и фольклора, творчески-речевая деятельность	игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	проектная деятельность, досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность
Художественно-эстетическое развитие модуль «Чтение художественной литературы»	восприятие художественной литературы и фольклора, беседы, проблемно-игровые ситуации, проектная, игровая, творческая и театрализованная деятельности, сюжетно-ролевые игры, досуги, творчески-речевая деятельность	игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	проектная деятельность, досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность
Художественно-эстетическое развитие модуль «ИЗО»	рисование, лепка, аппликация, ручной труд, восприятие произведений изобразительного искусства, проектная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, творческая и театрализованная деятельности, досуги	игровая деятельность	проектная деятельность, досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность
Художественно-эстетическое	музыкальное восприятие, исполнительство и творчество, досуги,	музыкальное восприятие, исполнительство,	досуги, праздники, концерты детской филармонии,

развитие модуль «Музыка»	подвижные и дидактические игры, праздники, концерты детской филармонии, музыкальные гостиные, проектная, игровая и театрализованная деятельности, НОД «Музыка»	игровая деятельность	музыкальные гостиные, проектная и театрализованная деятельности
Познавательное развитие	развивающие и дидактические игры, экспериментирование, восприятие художественной литературы и фольклора, наблюдения, беседы, конструирование, игровая и проектная деятельности, познавательные и проблемные, поисковые ситуации, беседы, досуги	игровая деятельность, конструирование	досуги, проектная деятельность

2.4. Взаимодействие с семьей

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детьми раннего возраста

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Педагогический мониторинг родителей

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы детей раннего возраста важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.

Таблица 9

Методы педагогического мониторинга родителей детей раннего возраста

Направление педагогического мониторинга родителей	Методы педагогического мониторинга родителей	Целевые ориентиры педагогического мониторинга родителей
первичная диагностика	1. анкетирование родителей на тему «Мой ребенок» 2. беседа с родителями «Наша семья и ребенок» 3. наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени	дает общую картину взаимоотношений детей и родителей, помогает понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы
ознакомление с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях	методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»	определяет проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, дает возможность наладить более тесный контакт с семьей воспитанника

Педагогическая поддержка родителей

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает совместные **формы взаимодействия** с родителями.

Таблица 10

Формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста

Форма взаимодействия	Целевые ориентиры взаимодействия
«Первое знакомство» - мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду, ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности	знакомство с новым окружением
«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» - мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности	эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности детского сада
делаем рисунок (поделку) в подарок группе	
совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!»	понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в детском саду
беседы с родителями	повышение психолого-педагогической компетентности родителей
информационные бюллетени, тематические газеты	информирование родителей, выбор наиболее значимых и интересных

консультации педагогов и специалистов, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы	событий включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка
---	---

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей детей раннего возраста ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы.

Таблица 11

Формы педагогического образования родителей детей раннего возраста

Формы педагогического образования родителей	Целевые ориентиры
дискуссии	а) поддержание активности, заинтересованность родителей; б) укрепление здоровья детей; в) помощь в период адаптации ребенка к детскому саду; г) формирование интереса к вопросам здоровья ребенка; е) правильная организация режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок
«круглые столы»	
вечера вопросов и ответов	
творческие мастерские, мастер-классы.	
консультации	
тренинги и ролевые игры	

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таблица 12

Формы совместной деятельности педагогов и родителей детей раннего возраста

Формы совместной деятельности педагогов и родителей	Целевые ориентиры
цикл игровых встреч	развитие совместного общения взрослых и детей
совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов	сплочение родителей и педагогов
смотри-конкурсы	узнать возможности родителей, их таланты
мастер-классы	развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами по развитию ребенка
участие родителей в детских праздниках, субботниках	познание своих возможностей как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами по развитию ребенка
фестиваль семейного творчества	

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками
195112, Санкт-Петербург, улица Республиканская, дом 18, корпус 2, литера А

Таблица № 13

**Примерная структура
ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(на неделю)**

Группа

Период

Тема недели

День недели	НОД	Прогулка
Понедельник	1. Образовательная область ТЕМА: ЦЕЛЬ: 2. Образовательная область ТЕМА: ЦЕЛЬ:	Подвижные игры Наблюдение в природе Трудовая деятельность.
Вторник	1. Образовательная область ТЕМА ЦЕЛЬ: 2. Образовательная область ТЕМА: ЦЕЛЬ:	Развивающая среда
Среда	1. Образовательная область ТЕМА ЦЕЛЬ 2. Образовательная область ТЕМА: ЦЕЛЬ:	Образовательная деятельность в режимных моментах
		Чтение художественной литературы Образовательные ситуации Безопасность Труд
Четверг	1. Образовательная область ТЕМА ЦЕЛЬ 2. Образовательная область ТЕМА: ЦЕЛЬ:	Индивидуальная работа
Пятница	1. Образовательная область ТЕМА ЦЕЛЬ 2. Образовательная область ТЕМА: ЦЕЛЬ:	Самостоятельная деятельность детей

Ответственные

2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии с желаниями родителей, особенностями детей и проблемами в их развитии и воспитании, педагогическим коллективом были определены приоритетные направления деятельности группы: физическое развитие воспитанников и работа с часто и длительно болеющими детьми, Образовательный процесс в группе имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга, а так же в группе существуют свои традиции.

Приоритетное направление деятельности группы по здоровьесбережению осуществляется с учетом - оздоровительной программой Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад».

Цель программы – через образовательные медико-педагогические программы для населения с помощью высококвалифицированных кадров и технологий детских дошкольных учреждений улучшить здоровье родителей и детей совместными усилиями обеспечивая воспитание здорового ребенка в здоровых семьях на различных этапах их жизни.

Задачи программы:

- активизировать мотивацию специалистов ДООУ к увеличению эффективности оздоровительной работы ДООУ (потребность в обучении и деятельности);
- активизировать мотивацию родителей, дети которых посещают ДООУ в поддержке деятельности ДООУ по оздоровлению детей;
- обучить специалистов ДООУ современным технологиям оздоровления детей на всех этапах из развития (преемственность: семья – женская консультация – ДООУ – средняя школа);
- оздоровление детей, посещающих ДООУ и через работу с родителями и учителями активация оздоровления в семье, школе и т.д.;
- координация работы всех заинтересованных в здоровье детей партнеров коалиции для оказания помощи ДООУ в оздоровлении детей и обучения населения основам медико-педагогических знаний.

Краткая аннотация: парциальная программа «К здоровой семье через детский сад» является комплексной медико-педагогической программой оздоровления детей, посещающих детские дошкольные образовательные учреждения.

Особенностью программы является создание коалиции заинтересованных в здоровье детей партнеров для достижения главной цели программы: улучшение здоровья родителей и детей через образовательные медико-педагогические программы для населения, совместными усилиями обеспечения воспитания здоровья детей в здоровых семьях на различных этапах их жизни. Мотивация родителей на поддержку усилий медико-педагогического состава ДООУ активизируется через совместную со специалистами ДООУ преморбитную диагностику функциональных резервов организма детей.

Основным концептуальным принципом программы является улучшение качества здоровья ребенка, гармония психического, физического и соматического здоровья через преемственность традиций семейного воспитания и оздоровления на основе социальных, культурных, духовных ценностей и традиций отношения к здоровью и семье, используя технологии

образовательного процесса ДООУ, и инновационную оздоровительно-профилактическую деятельность ДООУ.

Увязанность программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Так как основной задачей основной общеобразовательной программы детского сада является – обеспечение достижения воспитанниками физической и психологической

готовности к школе, то детский сад сегодня серьезно занимается оздоровлением детей, заинтересован в их здоровье, особенно в том, чтобы дети впервые поступившие в детский сад имели достаточный потенциал здоровья. Чтобы достичь реальных результатов в оздоровлении детей необходимо тесное сотрудничество персонала детского сада с родителями:

-во-первых потому, что с точки зрения психоанализа все проблемы здоровья детей до 7 лет являются проблемами их родителей и прежде всего матери. А это значит, что без оздоровления родителей невозможно оздоровление ребенка.

-во-вторых, сегодня в условиях экологического кризиса детский сад как никогда нуждается в поддержке родителей (и моральной и материальной).

Программа Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад» выбрана педагогическим коллективом, так как ее достоинством является оригинальное сочетание медицинских и педагогических технологий, а так же потому что программа ориентирована на проблемы организации оздоровительной деятельности в дошкольных учреждениях, и конечно же потому что, работа с родителями является приоритетным направлением экологической оздоровительной программы для детей «К здоровой семье через детский сад».

Основные принципы, на основе которых строится программа:

- приоритетность работы с родителями,
- гарантированная безопасность даже в условиях сверхдлительного применения оздоровительных технологий,
- высокая клиническая эффективность оздоровительных технологий,
- доступность и техническая простота технологий оздоровления,
- принцип комплиментарности различных методов оздоровления,
- участие родителей в оценке эффективности оздоровления детей,
- преемственность мероприятий, осуществляемых различными организациями,
- максимальное использование имеющихся материально-технических ресурсов,
- вариативность форм и видов оздоровления детей, обеспечивающая возможность выбора.

Возраст детей/группа, программа «К здоровой семье через детский сад» реализуется в группах с детьми от 3 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе группы/детского сада. В учреждении разработана система работы по программе «К здоровой семье через детский сад» (табл. 2). Программа «К здоровой семье через детский сад» в учреждении отражена в адаптационном и оздоровительном режимах дня. В детском саду составлены планы стандартных и индивидуальных оздоровительных мероприятий. Для родителей вся информация оформлена в папку по оздоровительной работе, рекомендации выставляются в папки-передвижки по мере необходимости. В группах созданы уголки здоровья.

Таблица 14

Система работы по программе «К здоровой семье через детский сад»

№	Блоки/разделы программы/методики	Краткое содержание блока/раздела	Формы работы			
			дети	родители	педагоги	социальные партнеры
1.	Диагностический блок.	Медико-педагогическая преморбитная диагностика функциональных резервов организма детей	Мониторинг здоровья, индивидуальная работа	Рекомендации и консультации	Рекомендации, МПК	

			по результ атам монито ринга			
2.	Оздоровительно - профилактическ ий блок	Структура оздоровительной программы: диета, закаливание, стоматологическ ая профилактика, вакцинация, нормализация психологическог о микроклимата, физическое воспитание, обеспечение экологической безопасности.	Стандар тные и индиви дуальн ые профил актичес кие меропр иятия	Консульт ации, совместн ые монитори нг со специалис тами, информац ия на стендах и в папках- передвиж ках	Консульт ации, рекоменд ации специали стов	
3.	Образовательно - воспитательный блок	Структура образовательно – воспитательного блока: культурологичес кий раздел, валеологическое образование, этно- психологический раздел (знакомство с традициями), поддержание высокого познавательного интереса, экология эмоционального здоровья.	Группо вые и индиви дуальн ые занятия, тренинг и, экскурс ии.	Консульт ации групповы е и индивиду альные, рекоменд ации, информац ия в папках- передвиж ках.	Консульт ации, рекоменд ации специали стов	

Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы (таблице 15).

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Режимы: <ul style="list-style-type: none"> • типовой режим дня по возрастным группам • щадящий режим дня • оздоровительный режим дня 	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, педагоги-специалисты
2.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультминутки, физкультпаузы • совместная деятельность в ходе реализации НОД «Физическое развитие» • совместная деятельность в ходе реализации НОД «Музыка» • спортивные праздники и досуги • спортивные игры • подвижные игры на воздухе и в помещении • дни здоровья/каникулы 	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	2.2. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели
3.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение: 3.1. Диспансеризация	• профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп	Врач-педиатр
		• профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям	Врач-педиатр, медсестра
	3.2. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленные гимнастические комплексы - тренажерный путь - глазной комплекс - гимнастика Воробьева 	Воспитатели, инструктор по физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> • физиотерапевтические процедуры: - бактерицидное облучение помещений 	Медсестра
		<ul style="list-style-type: none"> • фильтры для воды • вакцинопрофилактика 	Воспитатели, повара Врач-педиатр, медсестра

	3.3. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> • режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> • местные и общие воздушные ванны 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> • свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон 	Воспитатели
4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами 	Медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная диета для детей, страдающих аллергическими заболеваниями, избыточным весом 	Медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> • пищевые добавки: бифидокефир / сок 	Врач-педиатр, медсестра, повара
5.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • создание психологического климата в ДОУ 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности 	Воспитатели, педагоги-специалисты
		<ul style="list-style-type: none"> • личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ коммуникативной деятельности у детей 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> • медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период 	Врач-педиатр, воспитатели
6.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья 	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, инструктор по физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности 	Воспитатели, инструктор по физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ безопасности жизнедеятельности 	Воспитатели

2.7. Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

(климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Для приобщения воспитанников к мировой художественной культуре, расширения их кругозора, ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, формирования основ толерантности детский сад сотрудничает с, кукольным театром «Волшебный мандарин», АНО "Санкт-Петербургским детским музыкальным лекторием "Пикколло". Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. Ежемесячно проходят встречи детей с артистами детского кукольного театра «Волшебный мандарин».

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма. В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности города

Совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии (проектная, информационно-коммуникативная, технология портфолио и другие).

Социальные особенности города

При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В педагогический процесс включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические особенности города

В Программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

2.8. Особенности организация образовательного процесса в группе раннего возраста

Особенности образовательной деятельности разных видов

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые

персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками.

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Непосредственно образовательная деятельность детей соответствует требованиям действующего СанПиНа.

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса в данной группе строится логике сюжетно-тематического планирования.

Таблица 16

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды образовательной деятельности	Направленность образовательной деятельности
Игровая деятельность	обогащение игрового опыта творческих игр детей
Коммуникативная деятельность	на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования),

	сенсорное и математическое развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного
Конструирование и изобразительная деятельность	развитие художественно-творческой деятельности, знакомство с изобразительным искусством, развитие способности художественного восприятия
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой

Таблица 17

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная область	Формы организации совместной деятельности
Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры и игры-драматизации; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность, труд)	<ul style="list-style-type: none"> создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения; беседы и разговоры с детьми по их интересам; индивидуальная работа
Познавательное развитие (экспериментирование, знакомство с городом, миром природы)	<ul style="list-style-type: none"> развивающие проблемно-игровые или практические ситуации; наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых); рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр фото материалов, видеоматериалов; индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> беседы и разговоры с детьми по их интересам; создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества; индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)	<ul style="list-style-type: none"> чтение (или рассказывание) вслух, прослушивание аудиозаписи; просмотр видеоматериалов; индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие (конструирование и изобразительная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание репродукций, иллюстраций; создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества
Художественно-эстетическое развитие	прослушивание аудиозаписи

(музыкальная деятельность)	
Физическое развитие (двигательная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры, упражнения, зарядки • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества; • индивидуальная работа
Физическое развитие (представления о здоровом образе жизни)	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; • индивидуальная работа

Таблица 18

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

Формы организации совместной деятельности	подвижные игры и упражнения
	наблюдения за объектами и явлениями природы
	экспериментирование с объектами неживой природы
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
	свободное общение воспитателя с детьми

Раздел III (организационный)

3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Организация режима пребывания детей раннего возраста в образовательном учреждении

Режим дня в группе раннего возраста

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Задача воспитателя группы состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам, и в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т. д.

Режим составляется с учетом действующего СанПиНа. В учреждении используются разные режимы дня: типовой, оздоровительный, адаптационный / щадящий, режимы.

Таблица № 19

Типовой режим дня для детей раннего возраста

1	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20
2	Завтрак	08.25-08.50
3	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	09.00-09.10 09.20-09.30
4	Второй завтрак (сок / фрукты)	09.35-09.40
5	Прогулка	10.00-11.15
6	Обед	11.30-11.50
7	Дневной сон	12.00-15.00
8	Постепенный подъем. Гимнастика Воробьева	15.10-15.25
9	Полдник	15.30-15.45
10	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.45-17.00
11	Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

В связи с видом учреждения (присмотра и оздоровления) в детском саду разработан оздоровительный режим.

Таблица 20

Оздоровительный режим дня для детей раннего возраста

Содержание работы с детьми	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице, игры, общение	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15
Завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.00-11.15 (1 час 15 мин)	10.00-11.15 (1 час 15 мин)	10.00-11.15 (1 час 15 мин)	10.00-11.15 (1 час 15 мин)	10.00-11.15 (1 час 15 мин)
Второй завтрак (бифидокефир чередуется с соками)	09.35-09.40	09.35-09.40	09.35-09.40	09.35-09.40	09.35-09.40
Развивающие образовательные ситуации на игровой	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10

основе Глазная гимнастика в перерыве (2 мин)					
Массаж (индивид)	09.00-12.00				
Дождевой душ	11.55-12.10	11.55-12.10	11.55-12.10	11.55-12.10	11.55-12.10
Пищеварительная гимнастика, обед	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50
Дневной сон	12.10-15.05	12.10-15.05	12.10-15.05	12.10-15.05	12.10-15.05
Постепенный подъем. Комплекс Воробьева, тренажерный путь	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	Вечер развлечений: 15.45-15.55	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Таблица 21

Адаптационный / щадящий режим дня для детей раннего возраста
Предназначен для детей вновь поступивших в ДОУ на период адаптации
или пришедших после болезни

Содержание работы с детьми	Понедельн ик	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице, игры, общение	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10
Второй завтрак (сок / фрукты)	09.35-09.40	09.35-09.40	09.35-09.40	09.35-09.40	09.35-09.40
Прогулка	10.00–11.15 уменьшение времени прогулки (до 20 мин) для детей, пришедших после болезни				
Обед	11.35-11.55	11.35-11.55	11.35-11.55	11.35-11.55	11.35-11.55
Дневной сон	12.05-15.20	12.05-15.20	12.05-15.20	12.05-15.20	12.05-15.20
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	16.30-16.30
Вечер развлечений	15.45-15.55	--	--	--	--
Прогулка	17.00-19.00 уменьшение времени прогулки (до 20 мин) для детей, пришедших после болезни				
Возвращение с прогулки, игры *(с ноября по март - прогулка 1ч)	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по

физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в ДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

Таблица 22

Режим двигательной активности детей раннего возраста

Раздел	№ п/п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
			1–4 группы здоровья						
Совместная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах)	1.	1 половина дня: Физическое развитие	10		10	10	10		
		Художественно-эстетическое развитие (модуль «Музыка»)	5	5				5	
	2.	Физминутки	2	2	2	2	2	2	
	3.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10	
	4.	Гимнастика после сна	7	7	7	7	7	7	
		Комплекс Воробьева							
		Тренажерный путь	2	2	2	2	2	2	
	5.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения)	1 половина дня	10	10	10	10	10	10
			2 половина дня	10	10	10	10	10	10
	ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				46	51	51	51	46
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				245 мин (4 часа 5 мин)					

Организация совместной деятельности в течение месяца/года

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная образовательная деятельность	1.	Физкультурный досуг	10-15	1 раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	20	2-3 раза в год
	3.	День здоровья	--	1 раз в 2 месяца

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

ПЛАН СТАНДАРТНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
по программе «К здоровой семье через детский сад»
на 2016-2017 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Врач-педиатр _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ _____

	<i>Мероприятия / месяцы</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>	<i>XI</i>	<i>XII</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
	<i>Диета</i>									
	1. Диета, обогащенная фруктами, овощами с повышенным содержанием животного белка	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Бифидофир	+		+		+		+		+
	3. Сок		+		+		+		+	
	4. Индивидуальная диета для детей, страдающих аллергическими заболеваниями									
2.	<i>Закаливание</i>									
	1. Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Дождевой душ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Босохождение в помещении	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	<i>Физическое воспитание</i>									
	1. Тренирующие общеразвивающие занятия в зале и на улице		+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Ежедневная утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Адаптационная гимнастика (средняя и старше-	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	подготовительная группы)									
	4. Гимнастика Воробьева (младшая группа)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	5. Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы - ГКПС (для всех групп)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	6. Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения Руденко АХ (для всех групп)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	7. Глазной гимнастический комплекс (для всех групп)	+	+	+	+	+	+	+		+
	8. Тренажерный путь (для всех групп)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	<i>Стоматологическая профилактика</i>									
	1. Полоскание рта	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	<i>Обеспечение аналогической безопасности</i>									
	1. Использование фильтров для воды	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	<i>Повышение неспецифической резистентности организма</i>									
	1. Самомассаж кистей рук и ушных раковин	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	<i>Вакцинопрофилактика по календарю профилактических прививок</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	<i>Нормализация психологического микроклимата</i>									

	1. Музыкаотерапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	<i>Консультирование родителей, персонала</i>									
	1. Лекции и семинары для родителей		+			+			+	
	2. Компьютерный мониторинг	+							+	

3.2. Максимально допустимая величина образовательной нагрузки

НОД - непрерывная образовательная деятельность

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;

- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Таблица 24

Максимально допустимая величина образовательной нагрузки в день/неделю для детей раннего возраста

Возраст	Образовательная нагрузка в день	Образовательная нагрузка в неделю
ранний	16 минут	1 час 20 минут

Учебный план непрерывной образовательной деятельности на учебный год

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности:

Таблица 25

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста

Группы	Образовательные области	Кол-во в неделю	Примерный объем в неделю (мин.)	Перерывы между областями
Ранний возраст (2-3 года)	Художественно-эстетическое развитие (модуль «Музыка»)	2	90 минут (1 час 30 минут)	10 минут
	Физическое развитие	3		
	Художественно-эстетическое развитие (модуль «ИЗО»)	2		
	Познавательное развитие	1		
	Речевое развитие	1		
Всего:		9	90 минут (1 час 30 минут)	
Всего:		10	150 минут (2 часа 30 минут)	

3.3. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

В группе раннего возраста сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Для детей раннего возраста предоставлено групповое помещение, отдельное спальное помещение, которое может предназначаться для организации игр и непосредственно образовательной деятельности дошкольников, физкультурно-музыкальный зал. В группе созданы уголки по физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию. Имеются ноутбук, проектор и магнитная доска для организации образовательной деятельности детей с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Предметно-развивающая образовательная среда

Возрастная категория	Особенности организации предметно-развивающей среды
ранний возраст (3-й год жизни)	<p>Развивающее пространство для малышей 2—3-х лет в первую очередь должно быть <i>безопасно</i>. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.</p> <p>Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.</p> <p>В помещении группы раннего возраста можно создать следующие <i>зоны предметно-развивающей среды</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — физического развития; — сюжетных игр; — строительных игр; — игр с транспортом; — игр с природным материалом (песком, водой); — творчества; — музыкальных занятий; — чтения и рассматривания иллюстраций; — релаксации (уголок отдыха и уединения).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста «Солнышки» построена в соответствии с «Концепцией построения развивающей среды в ДООУ» и «Концепцией дошкольного воспитания», основной образовательной программой дошкольного образования.

Рекомендации федерального государственного образовательного стандарта по организации развивающей предметно-пространственной среды позволили применить авторский подход к оформлению своей группы.

Группа разделена на отдельные помещения: игровая, спальня, раздевалка, санузел. Стены в групповом помещении выкрашены в тёплый цвет (светло-желтый), мебель имеет бежевый цвет, для безопасности закреплена. Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей уверенность в безопасности.

Интерьер спальни выдержан в спокойных тонах, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей. Приёмная комната (раздевалка) оснащена родительским уголком «Для вас, родители», уголком «Дорожная безопасность».

Таблица 27

Оборудование физкультурного уголка группы раннего возраста

Тип оборудования	Наименование	Размеры масса	К-во по норме	К-во фактическое
1.Для проведения утренней гимнастики	А. Инструменты для звукового и ритмического сопровождения:			
	Магнитофон, диски, кассеты, бубен		по 1 шт	
	Б. Предметы для ОРУ:			
	Погремушки		20	
	Флажки		20	
	Ленты	Длина 50 см	20	
	Мячи (резиновые)	Диаметр 10-15 диаметр 20-25	10 10	
	Мячи-мякиши	Диаметр 10-15	10	
	Платочки	Сторона 25 см	15	
	Гимнастические палки	Длина 60–80 см	15	
	Кольца	Диаметр 5-6 см диаметр 18 см	10 10	
	Кубики	Длина ребра 7 см	10	
2.Для развития основных движений	А. Для ходьбы, бега, равновесия:			
	Горка детская		1	
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см, ширина 20 см высота 3 см	1	
	Коврики массажные	180*40	3-5	
	Коврик со следочками		1	
	Скамейка детская	Высота 25 см	3	
	Шнур длинный	Длина 100-150 см	1	
	Предметы, которые дети могут перешагнуть, обойти: кубики, кирпичики, кегли и т.п.			
	Б. Для ползания, лазания:			
	Гимнастическая лестница	Ширина 75 см высота 150 см	1	
	Воротца	Высота 40 см	1	
	Шнур (веревка)	Длина 100-150 см	1	
	Скамейка детская	Высота 25 см	3	
	Тоннель	Длина 1,5 м	1	
	В. Для прыжков:			
	Шнур короткий	Длина 75 см	5	
	Шнур длинный	Длина 1,5 м	1	

	Палка гимнастическая длинная	Длина 150 см сечение 3 см	2	
	Обручи малые	Диаметр 50 см	5	
	Мини-мат	Длина 60 см ширина 60 см высота 7 см		
	Г. Для катания, бросания, метания:			
	Корзина для метания мячей		1	
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15	10	
	Мяч мякиш	Диаметр 10 см	10	
	Обруч малый	Диаметр 50 см	15	
	Воротца	Высота 40 см		
	Кегли		6	
3.Для проведения подвижных игр	Игрушки для сюрпризных моментов			
	Перчаточные куклы		10	
	Маски			
	Нагрудные знаки			
4.Для коррекционно-оздоровительной работы (тренажерный путь)	Массажные коврики		5	
	Шнур	Диаметр 3–4 см	2-3	
	Массажные мячи		10	
	Набивные мешочки		15	
	Ребристая доска		1	
5.Методическое обеспечение	Литература (давность 5 лет)			
	Картотека комплексов ОРУ (1 на 2 недели)			
	Картотека подвижных игр			

Таблица 28

Материально-техническое обеспечение Программы группы раннего возраста

Материально-технические средства	Количество
Ноутбук	1
Маркерная доска	1
Мультимедиа проектор	1
Подключение к высокоскоростному Интернету	v
Колонки	1
Магнитофон	1
Фотоаппарат	1

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 29

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группе старшего и подготовительного дошкольного возраста

№	Образовательная область по ФГОС	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
		основные	дополнительные	
1.	Познавательное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15		Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2012 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию». - СПб., 2004 Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А. Мы. - СПб., 2000
2.	Речевое развитие			Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2012
3.	Социально-коммуникативное развитие			Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб., 2002 Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010 Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005
4.	Художественно-эстетическое развитие		Костина Э.П. Камертон. - М., 2006	Вербенец А.М. Образовательная область Художественное творчество. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные

				<p>педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: «Детство–пресс», 2010</p> <p>Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: «Детство–пресс», 2003</p>
5.	Физическое развитие		<p>Парциальная образовательная программа здоровьесозидания для детей и их родителей «К здоровой семье через детский сад / В.С.Коваленко; Санкт-Петербург, 2014</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования, М., 1999</p>	<p>Грядкина Т.С. Образовательная область Физическая культура: Как работать по программе «Детство». Учебно-педагогическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012</p>

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол о 20 мая 2015 г. № 2\15.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2012.
5. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду. Как работать по программе «Детство», научно-методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2011
6. Парциальная образовательная программа здоровьесозидания "К здоровой семье через детский сад"; авторский коллектив под научным руководством М.Е. Верховкиной, канд.соц.наук, В.С. Коваленко, канд.мед. наук, 2014 <http://proroditelstvo.ru/>